



救世軍石湖學校周年報告

The Salvation Army Shek Wu School Annual Report



目錄

	<u>項目</u>	<u>頁數</u>
(一)	學校使命及辦學宗-----	2
(二)	學校簡介-----	3-5
(三)	教與學-----	5-6
(四)	學業及學業以外表現-----	6-7
(五)	歷年傑出學生獲取的殊榮和獎項-----	7-8
(六)	學校獎項及重要發展事項-----	9-12
(七)	主要關注項目(成就與反思)-----	13-20
(八)	學校財政報告-----	21

(一) 學校使命及教育價值理念

(1) 學校使命

1. 為基督教信仰的價值樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、心靈及體能上的發展。
3. 為每位學生提供多方面成功的機會。
4. 提供一個正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
5. 透過持續的個人及專業發展提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(2) 救世軍教育服務部：救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

◇ 意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

◇ 意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

◇ 意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

◇ 意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(3) 使命宣言

培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

(二) 學校簡介

(1) 學校歷史

◇ 救世軍石湖學校前名為救世軍荔景學校，於一九七九年至八九年間建校於荔景。一九八九年遷至上水，並易名救世軍石湖學校。

◇ 一九九零年二月遷入臨時校舍，直至一九九五年工程完竣而擁有整座正式校舍。學校於二零零四年完成學校改善工程和增建新翼大樓，促進學校與社區關係和學生全人發展目標。為使學生有更佳的學習環境及康體發展，運動場及露天休憩場地亦於二零零六年九月落成，使本校發展更為完備。

◇ 現在，救世軍石湖學校不僅是一所專為有特殊教育需要輕度智障學童提供六年小學及六年中學一貫課程之輕度智障學校，過往，學校也是一所由教育局批准成為支援區內(由大埔至北區)甚至全港普通中小學的資源中心。

◇ 為配合特殊學校發展新高中課程及政策，學校已於二零一四年八月完成校舍擴建工程，學校在這一次新的發展階段和成果中，增設了一個多用途室及三個課室的設備。

(2) 校本管理之法團校董會

救世軍石湖學校於 2007 年 8 月 31 日起根據教育條例而設立「法團校董會」。

校本管理是一套以校為本，以學生為中心，以質素為主的學校管理制度。透過權責下放，校本管理讓學校享有更大的自主權，可以更靈活地管理校務、運用資源和規劃學校的發展，從而為學校締造一個有利不斷進步的環境，並且加強學校的問責性。

校本管理的最終目標，是透過各主要持分者共同參與學校決策，以及前線教育工作者的領導和承擔，提升教學水平及改善學生的學習成果。學校依有關的章則並邀請本校家長教職員會之執行委員會進行家長校董選舉。

(3) 校訓

誠 信 愛 勤

(4) 經訓

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。箴言 22：6

(5) 服務承諾

石湖學校獻愛心 耐心教導盡
所能學生才能盡展現 服務社會獻
社群

(6) 學校設施

◇ 本校校舍曾經過幾輪的改善工程，設有：校長室、會議室、會客室、社工室、禮堂、圖書館、課室、視覺藝術室、音樂室、家長資源室、社工輔導室、醫療室、資源輔導室、輔導室、言語治療室及觀察室、電腦室、多媒體學習室及預備室、科技與生活室、設計與應用科技室、多元活動中心、多用途室、學生活動中心、校務處、教師休息室、露天茶座、小賣部、保安室、籃球場、露天休憩場地、

運動場(包括：手球及小型短跑線道)、及種植園圃區。

◇ 全校禮堂、課室及特別室不僅安裝空調設備，而且更配合資訊科技教育的發展，鋪設網絡並安裝電腦及各項週邊設施。

(7) 教職員編制

本校教師及專責職員(註冊社工、言語治療師、註冊護士、職業治療師、教育心理學家)均獲授合資格的專業訓練。同時亦有一隊文職及後勤支援職員(教師助理、文書助理、教學助理、資訊科技技術員、工場助理、校工)，不斷為學校發展和學生照顧給予支援的服務。

(8) 管理與組織

1. 具清晰的辦學目標及有效而優良的校本管理系統。
2. 積極推動全體教職員在專業領導、行政管理、資訊科技應用及實務技能上進修的發展。
3. 學校具有系統化的組織架構並讓教職員在高度的團隊精神下各展其長。
4. 積極推動良好的資源管理系統，提升學與教及資源運用上的效益。
5. 融和的工作環境與團隊協作的氣氛建立了良好隊工服務。

(9) 班級編排

1. 設有六年小學及六年中學的一貫課程。
2. 主要按學童年齡編入不同班級。
3. 各班級均按學生的能力編入不同組別進行學習。

(10) 資源中心服務

2003-2011 年度成為教育局「特殊學校暨資源中心」學校，為普通中小學的教師提供教導有特殊教育需要學童的支援服務。

本校曾為區內外十數間中小學提供校本支援服務，並舉辦學校協作的融合教育活動和區本講座。另外，學校亦曾參與教育局、香港大學及香港教育大學舉辦的專業交流活動，與普通中小學進行探討照顧有特殊需要學童所關注的課題。

(11) 學校聯繫及家長教育

1. 本校設有家長教職員會，促進家校合作及教育對學童學習的發展。
2. 學校為家長安排的交流活動：新生家長日、家長座談會、家長日、校董會會議、定期家訪及訪校會面。
3. 學校為家長舉行不同類型的訓練班，例如：家教會委員訓練班、電腦班，協助學生學習及行政工作等訓練計劃。

(12) 救世軍石湖學校校友會

校友會於二零零六年八月成立，並作為救世軍石湖學校與畢業生之橋樑，加強畢業生間之聯繫和網絡。亦促進校友共同關心社區，推動傷健共融回饋社會的精神。

(13) 午膳安排

1. 在教師負責看顧下，所有學生均在校午膳。
2. 家長可選擇為學生訂飯盒或自備午膳。
3. 午膳餐單均根據教育局之學童午膳標準與午膳供應商跟進討論，並設完備之監察制度，以使學生更能健康成長。

(14) 校車接送

1. 學校設有褸姆車服務。(包括深圳跨境點到點服務)
2. 主要服務範圍包括：深圳、上水、粉嶺、太和、大埔、元朗及天水圍。

(15) 入學手續

1. 家長與學校經由教育局或區內學校轉介。
2. 歡迎社區人士 / 家長隨時向本校查詢入學手續。

(三) 教與學

(1) 課程特色

1. 積極配合不同能力的學生之學習特性，實踐全人教育及發展。
2. 在跨科目及跨專業的合作下進行協作教學及支援輔導服務。
3. 重視教職員專業發展及發展校本化課程。
4. 建立穩健的課程管理、監察及評估機制。
5. 各科均透過資訊科技進行教學，以擴闊學生學習空間。
6. 兼顧靈、德、智、體、群、美之培育的課程。
7. 發展學生個人學習概覽為學生規劃人本課程及未來發展。
8. 為準畢業生提供全面的升學及就業輔導課程。

(2) 支援輔導服務

1. 為新生提供新生入學適應計劃。
2. 建立學生自我照顧常規訓練。
3. 為學童(包括自閉症、學習能力稍遜及準畢業生)提供言語治療、職業治療、輔導、職前訓練及轉介服務。
4. 提供跨專業合作的協作服務，並善用課餘和午息時間進行班本輔導。
5. 定期為家長舉行親職及義工培訓計劃、親子及學校活動。

(3) 課程取向及實施

1. 以全方位學習模式進行單元主題教學。
2. 分組教學及協作教學。
3. 按學生個別學習需要而設之輔導計劃。
4. 為高中準畢業生提供離校前的實習計劃。
5. 推動親子關係的學習計劃、生活實踐及家校合作教育計劃。
6. 融合救世軍社會服務部、社區及外界資源提升與工作相關經驗之學習成效。
7. 為高中畢業生提供離校後銜接訓練計劃。

(4) 科目/學習範疇

中國語文、英國語文、普通話、數學、常識、成長及公民教育、聖經、獨立生活、通識/獨立生活、工作經驗、生涯規劃、科技與生活、設計與應用科技、設計與科技、電腦、資訊及通訊科技、體育、音樂、視覺藝術、學藝活動、輔導、資源輔導、應用學習(自修課)。

(5) 課外活動

1. 學藝活動：運動小組、手工創作、環保大使、電腦及電子模型創作、閱讀小組、石湖團契、攝影及影片製作。
2. 訓練班：福音手鼓隊、龍獅藝、舞蹈、田徑、籃球、節奏樂、幼童軍/童軍、中文輸入法、體感活動、健體舞、姿采工藝坊、庶務服務、校園綠化、普通話園地、樂動健體、展藝坊及英語遊蹤等。
3. 比賽類：節奏樂、歌詠、舞蹈、賽艇、體操、羽毛球、籃球、乒乓球、滑冰、龍獅藝、田徑、滾球、游泳、繪畫、標語創作及攝影等。
4. 其他活動：午息電腦、樂智 fun club、學生團契、午息牧養、運動會、教育營、親子園藝治療小組、中文至多 fun、傷健共融活動、聯辦活動、社區服務及節日慶祝活動等。

(四) 學業及學業以外表現(續)

學生成就(2018/19)

年度	項目/活動	獲取獎項	
18 至 19	體育類別		
	國際	1. 2018 深圳滑冰邀請賽 2. 2018 亞洲滑冰邀請賽(泰國曼谷站) 3. 2019 第 31 屆花樣滑冰邀請賽(日本站)	金獎、銀獎 2金 金獎、銀獎
	本港	1. 2018 ISI 滑冰挑戰賽	金獎、銀獎
		2. 第 42 屆香港特殊奧運會高爾夫球比賽	季軍
		3. 屯門區展能運動會 2018-2019 ♫ 獅藝比賽 ♫ 龍藝比賽	銀獅獎 金龍獎
		4. 第 43 屆香港特殊奧運會游泳比賽	2金、4銀
		5. 第 43 屆香港特殊奧運會籃球比賽 ♫ 3人籃球賽 ♫ 個人技術賽	季軍 2金、2銀、4銅
		6. 2018-2019 年度屈臣氏集團香港學生運動員獎	學生運動員獎
		7. 2019 ISI 歡天雪地公開花式及基本級別滑冰挑戰賽	1金、1銀
		8. 第 43 屆香港特殊奧運會分區田徑比賽	21金、20銀、9銅
		9. SportACT 獎勵計劃 2018-2019	27金獎 24銀獎 109銅獎
		10. 活力校園獎 2018/2019	活力校園獎
		11. 香海正覺蓮社佛教普光學校接力邀請賽 4x100米男子接力邀請賽	亞軍
		12. 香海正覺蓮社佛教普光學校接力邀請賽 4x100米女子接力邀請賽	季軍
13. 中華基督教會望覺堂啟愛學校 4x100米男女子混合接力邀請賽		亞軍	
14. 第 37 屆蜆殼/港島青商展能-多元智能計劃	獎學金		

年度	項目/活動	獲取獎項
18 至 19	藝術類別	
	15. 第 55 屆學校舞蹈節(特殊組別)現代舞	優等獎/編舞獎
	16. 第 71 屆香港學校音樂節節奏樂比賽	甲等優良級別
	17. 第 71 屆香港學校音樂節合唱比賽	乙等榮譽級別
	18. 第 71 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏比賽 ♯三級鋼琴獨奏比賽	乙等優良級別
	19. 「畫出我世界」巴士車身設計比賽	季軍
	其他類別	
	20. 香港童軍總會優異旅團：幼童軍團、童軍團	優異旅團
	21. 2019 年無綠不歡校園午餐獎勵計劃	金獎
	22. 上游獎學金	獎學金
	23. 羅氏慈善基金-應用學習獎學金	獎學金
	24. 青苗學界進步獎	特別嘉許、進步獎
	25. 第 36 屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金	獎學金
	26. 學生環境保護大使計劃傑出學生環保大使	1金、1銀、 1銅、7優異 8基礎環保章
	27. 「伴你高飛」獎勵計劃 2019	學業表現嘉許
28. 智「惜」用電計劃： 2018年度一星級「綠得開心學校」	綠得開心學校	
29. e悅讀獎勵計劃 2018/2019	積極參與學校獎 (中學組)	
30. Super Green Monday Program 計劃	金獎	
31. 香港工程師學會電機分部 2019 電機模型設計比賽	參與獎	

(五)歷年傑出學生獲取的殊榮和獎項

項目/活動/獎項	獲獎學生
第37屆蜆殼/港島青商-展能多元智能計劃獎學金	盧紫靖同學、蘇紹軒同學 陳健偉同學
2019 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	冼俊賢同學(小學組優秀學生)、 盧紫靖同學(中學組優秀學生)
2018羅氏慈善基金 「應用學習獎學金-特別嘉許」	蘇紹軒同學
2018青苗學界進步獎-特別嘉許	畢線軒同學
第36屆蜆殼/港島青商-展能學童獎學金	劉荊滢同學
第36屆蜆殼/港島青商-展能多元智能計劃獎學金	梁妙欣同學、李泓桉同學
2018年度明日領袖嘉許獎	梁妙欣同學、盧蒼同學 楊安良同學、劉荊滢同學 蘇紹軒同學、陳健偉同學

2016 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	伍卓彥同學(小學組優秀學生)、 雷詠茹同學(中學組優秀學生)
2016 羅氏慈善基金 「應用學習獎學金-特別嘉許」	李健偉同學
2016 青苗學界進步獎	李健偉同學
2016 年度明日領袖獎	蘇紹軒同學、劉荊滢同學 黃喬雋同學、陳健偉同學 李健偉同學、雷詠茹同學
2014 第三屆國際智障人士體育聯盟世界 室內賽艇錦標賽及第一屆國際智障人士 體育聯盟國際賽艇賽	李惠宜同學:四面金牌
2014 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀 學生選舉	溫智慧同學(小學組優秀學生)、 李泓桉同學(中學組優秀學生)
2013 年度明日領袖獎	黃琦婷同學:明日領袖
2012 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀 學生選舉	張偉龍同學:優秀學生
國際特殊奧運會2011全球青少年高峰會 議	李惠宜同學:香港代表
香港特別行政區年度勳章頒授(2008年)	劉美如同學:榮譽勳章
香港特別行政區民政事務局局長傑出服 務獎狀(2008年)	林嘉沖同學:傑出服務獎狀
香港特別行政區行政長官社區服務狀	符樹強同學:社區服務狀
香港特別行政區民政事務局局長傑出服 務獎狀	符樹強同學:傑出服務獎狀
2003世界夏季特殊奧林匹克運動會:男 子體操比賽	符樹強同學:七面金牌(個人全能、 自由體操、鞍馬、吊環、跳馬、雙 槓、單槓)
2003世界夏季特殊奧林匹克運動會:女 子體操比賽	劉美如同學:五面金牌(自由體操、 個人全能、平衡木、高低槓、跳馬) 鍾志紅同學:五面金牌(自由體操、 個人全能、平衡木、高低槓、跳馬)

(六) 學校獎項及重要發展事項

(1) 學校管理與組織

1. 2000 年獲勞工署頒發「良好人事管理獎」
2. 2006 年本校職員獲頒「傑出殘疾僱員獎」
3. 2009 年本校獲校園至「營」特工計劃頒發一等金獎。
4. 2012 年度國際啟發潛能教育大獎
5. 2012-2013 年度香港綠色學校獎
6. 2013-2015 及 2016-2019 至『營』學校基本認證
7. 2013-2015 及 2016-2019 至『營』學校小食優質認證
8. 2011 至 2016 年度關愛校園獎勵計劃「關愛校園」榮譽
9. 2013-2016、2016-2019、2019-2021 至『營』學校認證計劃「至營學校」嘉許
10. 2013 年度國際啟發潛能學校榮耀大獎
11. 2014、2015、2016、2018 香港環保卓越計劃界別卓越獎：優異獎
12. 2015 國際啟發潛能學校榮譽大獎(Paula Helen Stanley 2 Silver Fidelity)
13. 2017 國際啟發潛能學校榮譽大獎(Paula Helen Stanley 3 Silver Fidelity)
14. 2017 香港社會服務聯會傑出共融社區推廣計劃：銀獎
15. 第十六屆香港綠色學校獎小學組金獎
16. 第十六屆香港綠色學校獎中學組金獎
17. 2018 年度關愛校園獎勵計劃「關愛教職員團隊」主題大獎
18. 「持續推動健康飲食校園」獎 2012-2019
19. 國際啟發潛能學校榮譽大獎(第四銀星)

(2) 學術及教學專業殊榮與成就

1. 2008 年本校教師獲頒「行政長官卓越教學獎」(中小學體育)
2. 2010 年本校教師獲頒「行政長官卓越教學獎」(中國語文)
3. 2008 年本校與香港大學教育學院共同編著《中國語文課程教材及教法一面向有特殊教育需要的學童》，並獲香港大學出版社出版發行
4. 2015 年本校與香港大學教育學院謝錫金教授共同編著《滿足不同學習需要的語文課程設計》一書，並獲北京師範大學出版。
5. 2016 年本校言語治療師獲頒國際啟發潛能教育聯盟(香港)啟發潛能教育傑出教師
6. 2019 年本校教師獲頒國際啟發潛能教育聯盟(香港)啟發潛能教育傑出教師

(3) 學術發展及成就

1. 2003-2005 學年成為首所特殊學校獲優質教育基金計劃撥款與香港大學教育學院合作進行「高效識字法」的研究計劃。
2. 2005-2006 獲優質教學基金計劃撥款與香港大學教育學院合作進行「閱讀策略」的研究計劃
3. 2006-2008 繼續與香港大學教育學院合作進行「縱橫輸入法」應用於特殊教育的研究計劃
4. 2007-2009 年本校與香港大學教育學院合辦「為有特殊教育需要的學童而設計的校本中國語文課程、教材及教學法」教師培訓課程

5. 2009-2011 年獲選為教育局「新高中課程協作研究及發展計劃」(設計與應用科技)之種籽學校
6. 2009-2012 年獲邀參與教育局新高中(智障學生)課程評估個案研究計劃
7. 2011-2013 與香港大學協作計劃：發展學生語文自學能力計劃
8. 2011-2012 教育局「課程調適—英國語文(小一至中三)(智障學生)」之種籽學校
9. 2011-2012 為智障學生而設的通識教育/獨立生活科教師專業培訓:學與教校本培訓計劃
10. 2012-2014 與香港教育學院協作計劃：透過課堂研究發發展數學科科任的專業能力
11. 2012-2014 與香港教育學院協作計劃：老師與同學回饋對於小學生自我主導學習和數學成績的影響
12. 2013-2014 與香港教育學院協作計劃：自強不息「善用點讀筆自學英語」研究計劃
13. 2013-2015 優質教育基金撥款計劃與香港大學協作計劃：發展學生語文自學能力計劃(卓越學校)
14. 2013-2014 與教育局協作計劃:有收錄智障學生特殊學校的協作研究及發展「種籽」計劃—「為智障學生而調適的課程:增潤科技教育(中一至中三)」
15. 2014-2015 「初中科技教育」校本支援計劃
16. 2014-2015 教育局種籽計劃：為智障學生而調適的課程-增潤科技教育
17. 2015-2016 教育局種籽計劃：為初中智障學生而調適的課程-增潤科技教育學習領域(資訊及通訊科技)
18. 2016-2017 優質教育基金撥款計劃：分析有特殊學習需要學生之行為問題模式，協助有特殊學習需要學生改善及提升其情意及社交表達技巧
19. 2017 與香港教育大學特殊教育與輔導學系協作「以故事為本及機械人輔助教學方法提升自閉症學童社交參與」研究計劃
20. 2016-2019 匯豐銀行 150 周年慈善計劃：特殊需要學童智能機械人教育方案
21. 2017-2018 「點線面支援模式」特殊學校學習圈計劃(數學科)
22. 2017-2018 特殊學校推行常識科 STEM 教育教師學習圈計劃
23. Developing and Trying-out of English Language Curriculum Framework for Students with Intellectual Disabilities (Primary 1 - Secondary 3)協作研究發展種籽計劃 - 英國語文科

(4) 學校教育服務

1. 2003 年至 2008 年獲教育局選為「特殊學校暨資源中心」學校，並支援分佈於新界東的普通中小學在融合教育工作上的發展。
2. 2008-2009 年獲邀成為特殊學校議會及香港教育學院舉辦的「特殊學校教師專業發展」計劃之支援學校。
3. 2008-2010 年獲邀成為「北區中學區本學校支援計劃」的資源中心學校。

(5) 社會及社區參與

1. 2011/2012 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校協辦之「傷健齊家凝動力」
2. 2011-2012 傷健共融社區教育計劃—傷健同心海陸之旅暨共融大使推廣計劃

3. 2011/2012 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校及明愛樂晴軒協辦之「傷健齊家凝動力」
4. 2011-2012 精神健康社區教育計劃—「全因有里」嘉年華
5. 2011/2012 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之龍騰北區迎春—健康喜樂嘉年華
6. 2012/2013 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之「繽紛樂藝耀北區—共融才藝大匯演」
7. 2012/2013 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校協辦之「傷健齊家凝動力」
8. 2012-2013 傷健共融社區教育計劃—「繽紛樂藝耀埔北—共融才藝大匯演」
9. 2012/2013 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之「健康喜樂滿北區—喜迎新歲嘉年華」
10. 2012/2013 年度國際獅子總會中國港澳303 區2012-2013 年度獅子會姊妹學校計劃及「傷健攜手顯才能 畫出您我展共融」活動
11. 2013/2014 年度香港社會服務聯會、北區國際復康日工作小組合辦、北區區議會贊助之國際復康日2013 年開幕典禮暨「十八區關愛僱主」嘉許禮及十八區互動藝坊
12. 2013/2014 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之「馬躍北區健樂迎春嘉年華」
13. 2013/2014 年度香港青年動力協會及北區區議會北區國際復康日工作小組合辦之「傷健共融嘉年華」
14. 2013/2014 年度社會福利署大埔及北區推廣義工服務協調委員會「同一社區 同一關懷」共融活動計劃贊助、救世軍石湖學校主辦之「一『喜』互動 活現社區共融」
15. 2013/2014 年度國際獅子總會中國港澳303 區2013-2014 年度獅子會姊妹學校計劃及「傷健攜手展共融·畫出環保顯未來」活動
16. 2013/2014 年度親切機構主辦、「中國海外x 親切」兩地學生藝術創作交流計劃「童夢·同想」
17. 2013-2014 年度社會福利署『「老有所為」校園推廣計劃』
18. 2014/2015 年度救世軍石湖學校及北區國際復康日工作小組合辦、北區區議會贊助之《與愛同行·齊建和諧北區》共融嘉年華
19. 2014/2015 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校協辦之「傷健齊家凝動力」
20. 2014-2015 傷健共融社區教育計劃「與愛同行倡共融」共融大使體驗之旅
21. 2014/2015 年度香港青年動力協會與北區區議會社會服務勞工及經濟事務委員會轄下的北區國際復康日工作小組合辦之「傷健共融嘉年華」
22. 救世軍港澳軍區2015錫錫媽媽計劃
23. 2015/2016年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之「北」一樣的共融展藝嘉年華
24. 2015/2016年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-與你同行
25. 2015國際復康日之領展無障礙商場定向挑戰賽「以愛共渡 共享歡樂」

救世軍社區嘉年華

26. 2016國際復康日開幕典禮暨「十八區關愛僱主」嘉許禮
27. 2016/2017年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之愛北區·愛FUN享共融大匯演
28. 2016/2017年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-攜手創·共享愛
29. 2017/2018年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之北區展笑「融」嘉年華
30. 2017/2018年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「關懷無界限、傷健樂共融」祝福@愛
31. 2018/2019年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之和「孩」樂共融嘉年華會
32. 2018/2019年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「關懷無界限、傷健樂共融」@讚美樂

(七)關注項目：「成就」與「反思」

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活—(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質

成就
<p>承「上學年」至「本學年」發展的成就、數據分析及顯證：</p> <p>1. 校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修</p> <p>1.1. 規劃及檢討重整的課程組織之學習成效</p> <p>承接去年因應校外評核組對本校課程的建議，以及教育局課程發展處特殊教育組發佈的學會學習2.0+對特殊學校課程的課程架構和課時比例的重新規劃，本年度實施了新的課程組織及課時比例，包括(以每周課節計算)：小學中文科由7節增至8節；英文科由2節增至3節；小學獨立生活科由4節減至3節；小學及初中的成長及公民教育科由3節減至2節；高中數學科由6節減至5節；高中選修科由3節增至4節；高中生涯規劃課由2節增至3節。另外，亦改動了高中選修科的選科原則由過往的以科技教育及體藝教育兩組選三科的模式，改為從七科選修科中(包括中五及中六的應用學習課程)選取兩科修讀，並且將高中電腦科列入其他學習經歷的與工作相關經驗範疇。就以上的改變，在不同層級的會議中如共同備課、課程發展會議中均有廣泛而深入檢討及討論，發現新的課時比例及課程組織變化，能優化校本課程內容及組織：</p> <p>a. 重新整合小學的中國語文教育及英國語文教育與個人、社會及人文教育的課時比例，明顯地增加學生在小學階段學習語文的機會，鞏固學生的語文基礎，例如中文科加強書寫或寫作訓練、英文科的字母音訓練等。而配合獨立生活科和成長及公民教育科課時減少，分別將有關的技能或自理訓練緊扣入學校生活流程中，以具體的日常生活情景實踐在課堂所學的技能，如在午膳後學習自行清洗餐具等；又或在早會訊息分享、品德教育的比賽如好心人獎勵計劃、班本經營的情意教育中實踐在成長及公民教育中的學習目標及內容。</p> <p>b. 在初中課程組織及課時比例的重組下，英國語文教育與個人、社會及人文教育的課時比例改變，讓英文課時的增加提升初中學生學習英語口語表達的學習機會，如生活對話等，同時，配合成長及公民教育課時的減少，加強訓練初中學生透過擔任校內的義務工作，如風紀等，又或班本經營的情意教育中，實踐在成長及公民教育科所學習的目標及內容。</p> <p>c. 高中課程組織及課時比例在去年外評對本校課程的建議下，有較大的變動，目的是讓學生能在離校前有更充分的準備，包括英國語文科課時增加，加強了學生在學習英文口語表達的機會，如職場英語訓練；而生涯規劃科課時增加，能增加學生體驗不同工作實習、職場參觀等活動的機會，能令本科在課程實踐方面更具效益；將電腦科列入其他學習經歷之與工作相關經驗範疇，以提升學生在職場運用資訊科技能力，如學習應用文書處理軟件等；配合數學科課時比例減少，增加學生情景式學習運用數學能力解決生活問題的能力，如工作經驗科的零售庶務和飲食庶務等的模擬收銀員工作訓練、舉辦有關STEM的聯課活動，如設計動力車等；本年度選修科的選科政策的改變，讓學生能較自主地選擇想修讀的科目，惟在推行時發現家長及學生偏向選擇科技教育的科目，加上，選修科科目數量由三科改為兩科，令選修體藝科目的人數減少，在選科的政策上，需作進一步的討論及檢討，讓學生學習有更均衡的發展。此外，選修科的課時增加，讓學生能對學習課題有更深入探索及實踐的機會，能提升他們的學習效能。</p> <p>1.2. 檢視及編修各科目之課程的縱向發展內容</p> <p>因應校本課程組織及課時比例的改變，本年度各科均參考最新的教育局課程文件如《中學教育課程2017》、《為智障學生而設的學習進程架構(小一至中三)(2018)》</p>

等，檢視各科的課程內容，並按課程發展的新趨勢，從科本的教學宗旨、教學目標、範疇、實踐的周期與形式提出改善的建議項目，並在科目會議作深入的討論及修訂，以備來年進行科本課程的編修工作作準備。

2. 課程企劃及實施：跨領域主題教育(STEM)

- 2.1. 承接上一周期配合教育政策，完成修訂初中科技教育的課程(科技與生活、電腦、設計與科技)，加上去年曾按STEM教育的新發展，試行舉辦STEM教育聯課活動，本周期將持續循序漸進地推展STEM教育的主題活動，讓學生更有系統地學習有關的知識、技能及態度，以健康生活為主題訂立三年計劃發展STEM教育的課程框架，本年度以健康飲食為主題，常識、數學、電腦、資訊及通訊科技、科技與生活、設計與科技、設計與應用科技於五月份進行聯課活動，透過活動收集了學生的學習成果、教材教具、工作紙等，並將之編緝成套件，以編寫校本STEM教育的課程框架。
3. 承接上周期發展電子化評量系統平台，記錄學生的學習表現，從數據分析校本課程的「策劃-推行-評估」情況，以及對學生的學習成效提出改善的建議。本年度全面檢視校本評估政策指引及校本科目中運用到的各種模式的評估，並會就著未來進行評估政策改革上，在校本評估政策、指引、工具的修訂作出建議及訂立階段性的落實推動新評估政策的工作日程。另一方面，在電子評量系統的發展上，已匯出各班的學生學習表現數據，檢視有關成績報表並會收集意見作分析。下學年課程組及各科科主席會參與評量系統數據分析，以完善運用課程評估數據回饋教學的理念。
4. 承接上周期校本電子學習的延續發展，本年度持續發展電子書、教育應用程式、機械人應用在特定科目的學習計劃，電子書在中文科及電腦科有較廣泛的應用，如閱讀理解、釋詞的互動練習，電腦硬件及周邊設備的認識等；教育應用程式能在大部份的科目中使用，如作個別或小組的鞏固練習；本年度為HSBC150周年基金撥款計劃：智能機械人教育方案計劃的最後一年，透過這兩年習得的編程技術，完成了在音樂科、資源輔導與言語治療協作教學實踐，如運用機械人演唱配合教師同步彈奏、運用機械人個別部位感應功能教導學生辨識正確社交接觸，本校將整合以上兩個教學設計及編程予友校分享及交流。
5. 承接上周期在加強科本教學策略的運用，以提升教師的教學專業能力計劃，於去年已在電子平台建立了教學示例資料庫，本年度各科持續收集良好的教學示例，並成為校本的持續恆常計劃，以承傳科本教學策略。
6. 承接上周期推行及落實校本生涯規劃教育課程，本年度聚焦在課程的實踐方面，不但增加生涯規劃課的課時，並刻意安排不同年級的高中學生更系統化地參與不同的課程及學習活動，以加強學生對規劃個人生涯規劃的認知及技巧，例如：超過半數學生能在個別實習報告中在守時、工作態度、社交及溝通技巧等範疇得到正面的評價。
7. 承接去年計劃，在提升非華語學生運用中文的能力方面，本年度繼續為非華語學生舉辦課後訓練班，以戲劇帶動提升他們的聽說能力，同時為他們安排輔導課節，以小組形式進行輔導，以提升非華語學生的識字量。
8. 在專業及技能發展方面，全年為各職系人士提供的培訓總計時數約為2895小時。本年度在培訓範疇方面，以「專業群體關係及服務」範疇為最多，總計時數約為1896小時，包括由教育局、其他培訓機構及校內按特定主題舉辦的講座，例如：「醫教社同心協作計

劃」、為教師舉辦的「預防、辨識、介入及支援懷疑受虐待及家暴影響的學童」簡介會等；其次是「教與範疇，總計時數約為542.5 小時，包括教育局及校內按本年度發展方向的需要而舉辦座，如：為智障學生而設的中/數/常學習進程架構、生涯規劃教育等。以上培訓項目能讓教職掌握最新的教育趨勢、教與學的方法、與教育相關的行政及管理措施、學生的成長發展需要。

9. 在與院校合作及交流方面，本年度本校參與由教育局課程發展處特殊教育需要組舉辦的「發展及試行為智障學生而設的英國語文課程（小一至中三）」，由英文科科主席部份時間借調往教育局參與課程的設計及試驗計劃，及將累積所得的經驗與本校及業界同工分享，並作未來校本的英文科課程的參照。

反思

下學年將延續發展的層面及行動：

1. 持續規劃及檢討重整的課程組織之學習成效，收集具體的數據，展現課程組織及課時比例改變後成效或不足之處，提出可行的解決方案。
2. 持續檢視及編修各科目之課程的縱向發展內容，並落實各科課程的修訂建議項目的編修工作，同時亦開展檢視整體課程的橫向發展，在跨科課程間的銜接及連繫情況作出報告及分析。
3. 承接上年度，本年度完成性教育的跨科目及專業的課程框架，下年度會配合教育局的指引，進行整體課程基本法教育元素的橫向檢視，並編寫有關的跨科目課程框架；而校本的STEM教育計劃則進入第二年，並會以「綠色生活」為主題，透過聯課活動，收集相關的成果，作為設計校本STEM教育課程的參考。
4. 本年度全面檢視校本評估政策指引及校本科目中運用到的各種模式的評估，並會就著未來進行評估政策改革上的參照，來年需繼續規劃有關的各項建議及落實具體的安排。
5. 持續收集良好的科本教學示例，以承傳科本的教學策略。
6. 持續發展電子書、教育應用程式、機械人應用在特定科目的學習計劃上，以提升教學效能。

下學年進行之新發展目標：

1. 繼續校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修
2. 繼續課程企劃及實施：跨領域主題教育 (STEM 及基本法教育)
3. 繼續課程評估的實施：評估政策及學習成果數據化

(七)關注項目：「成就」與「反思」

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活—(2)實踐健康生活之社區共融教育

成就

承「上學年」至「本學年」發展的成果、數據分析及顯證：

1. 本年度「社區共融教育」持續落實推展社區大型活動的發展週期之次年工作，分別成功獲北區區議會、社會福利署及獅子會共三項社區教育計劃撥款，以主導角色舉辦跨界別之社區關懷與地區共融教育活動。
2. 按週期舉行之《和「孩」樂共融嘉年華》獲區議會、教育局及社會福利署，以及不同的社福機構、中小學及學前機構支持，透過嘉年華當中的表演及攤位遊戲，攜手於地區實踐傷健共融的文化，建立起和諧、共融、關愛的鄰里社區，實踐「家、校、社」網絡的合作與伙伴關係。
3. 本學年持續拓展各階段學生參與社會服務之機會，其中積極拓展學生義工服務的機會，透過與不同的地區團體聯繫，以多元化的活動，如：製作嘉年華攤位、報佳音、送贈「襪子娃娃」等活動，提供學生參與服務社區之機會，展現關懷社會的能力。
4. 本年度「家長組織」工作透過級制家長聚會、「有愛家庭」、「FUN 享正能量」等，成為家長間及家校間之良好溝通平台，在輕鬆的氣氛下推展家長聯繫網絡工作，建立家長互相支持及伙伴關係具正面推動。
5. 透過家長委員參與本校之工作小組，如：「石湖助學基金」、「健康飲食在校園政策小組」及「環境政策及健康教育推廣小組」等，成功推動家長委員對會務運作及學校事務之參與度，從而促進家校雙向溝通。
6. 本年度繼續推展「啟發潛能家長」表揚活動，共有30位家長獲得表揚，獲得表揚的家長更透過分享實踐啟發潛能的心得，進一步推動校內啟發潛能家長之發展。
7. 本年度「校友」工作繼續邀請校友進行職業分享，當中以就業經驗及態度為主，讓校友與學校保持緊密聯繫，亦成為日後校內升學及就業輔導參考及分享材料，同時為準畢業生作出路的參考資料。
8. 本年度以康體活動串校友會活動，分別舉行「校友會日營之旅」及「校園定向日」活動，一方面讓校友多了解學校的改變，同時鼓勵畢業班同學參與活動，以促進校友會網絡發展。

反思

下學年將延續發展的層面及行動：

1. 能持續善用及發掘社區資源，透過舉辦與傷健共融及特殊教育需要相關之社區教育計劃，推動學生走進社區、服務人群，從而提升社區人士對本校學生之認識，促進學生參與社區與回饋社會之雙向共融體驗。
2. 透過家長聚會，能凝聚及建立一群積極參與且穩定性高之家長，並持續吸納新生家長參與家長組織活動，讓家長在學習階段形成網絡聯繫，有助學校正面訊息之傳遞與推廣，促進家校雙向溝通，發揮家校伙伴合作之效果。
3. 本屆家長教職員會委員能更積極地參與活動籌辦及會議討論環節，成為家庭與學校之橋樑，發揮家校伙伴合作之效果。
4. 透過「啟發潛能家長」表揚活動，不但展現啟發潛能教育在校內以至家庭層面的成果，

更讓提供平台讓家長將經驗與別人分享，讓「愛」滲透至家長。

5. 需刻意聯繫校友與本校之間的網絡，讓畢業校友能持續參與校友會之活動。

下學年進行之新發展目標：

1. 社區活動規劃：持續善用社區資源，規劃校內大型社區共融計劃的推展工作，並凝聚社區關懷，擴展與區內服務機構合作，以推動更多社區人士及家庭參與共融教育計劃，讓學校在地區當中穩固地建立正面的共融形象。
2. 繼續擴展家長委員參與會務及各項家校活動的籌備工作，促進家長發揮專長，使能承擔更積極及投入的角色，以提升家校合作之效能為長遠發展目標。
3. 推行「有愛家庭」系列，透過活動與講座推動家長建立健康飲食的生活和習慣。

(七)關注項目：「成就」與「反思」

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活—(2)實踐健康生活之創造綠色環保生活

成就
<p>承「上學年」至「本學年」發展的成就、數據分析及顯證：</p> <p>1. 保障教育</p> <p>1.1. 承傳往年綠色學校之發展，以校本的發展方向為主導，本年度已全面檢視現有的環保教育政策資料，包括：綠色學校政策文件、環保卓越計劃政策文件及環保署政策文件，並整合現有環保的參考資料，訂定出校本環保教育政策文件藍本的初稿。</p> <p>1.2. 本年度已完成全校植物區之品種及種植位置之檢視，並修訂了2018-2019年度之校園植物資料文件，加入護理相關植物的技巧，以配合來年QR-CODE之發展方向，藉以提升學生護理植物的技巧及興趣。</p> <p>1.3. 已於本年完成資料搜集，當中包括：太陽能發電板、太陽能滅蚊器、雨水收集系統、太陽能腳踏台、太陽能熱水器及發電單車訓練台。於單元四與小組成員進行討論後，完成一份可行性比較表作學校參考未來環保發展方向。</p>
反思
<p><u>下學年將延續發展的層面及行動：</u></p> <p>1. 期望來年透過使用校本環境政策指引初稿後，透過收集不同部門的意見，藉以完善校本的文件後。</p> <p>2. 配合來年電子學習之趨勢，並減少製作植物名牌之紙張，引入及使用 QR-CODE 之發展。</p> <p>3. 引入學校環保節能設備，以促進學生建立低碳的生活習慣。</p> <p><u>下學年進行之新發展目標：</u></p> <p>1. 配合運用 QR-CODE 植物護理之發展，以班本形式進行，讓全體師生能夠建立正確護理植物的技巧，從而將護理植物的技巧普及化。</p> <p>2. 引入學校環保節能設備時，需要針對學生的使用率、設備的實用性，以建立低碳的生活習慣。</p>

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活—(3)實踐健康生活之重塑及展現健康的心理素質

成就

承「上學年」至「本學年」發展的成就、數據分析及顯證：

1. 健康教育

- 1.1. 承接衛生署於上學年末予本校的統計資料顯示，學校共同策劃健康飲食在校園活動，持續執行多菜少肉及三低的飲食文化，於2019年2月至3月安排家長參與三梯次各連續一星期的午膳監察活動，並向承辦商提出書面意見。學校連續第四次取得衛生署授予為期三年的[至營認證]榮譽。
- 1.2. 在體重控制預防及改善計劃方面，於9/2019選出BMI超標的學生共26名參加健康快樂人計劃，90%中學生減重1至8.8公斤，當中四名學生減重6.4至8.8公斤，成效明顯；小學組方面因尚在發育長高階段，故體重雖然有增加，但其BMI則有所改善。
- 1.3. 定期於午息期間安排中學組學生進行運動及比賽，如：閃避球等。學生於此計劃下，能夠建立恆常的運動習慣及興趣。而於單元三中後期，於午息參與進行運動的學生新增至高，小組推動多學生更養成恆常運動的習慣。
- 1.4. 與康文署合作舉辦長跑訓練示範計劃，參與計劃的中學生透過此計劃增加對長跑的運動知識及提升對長跑的技術及興趣。

2. 校本輔導

- 2.1. 承傳研究與實驗成果方面，以情意及社交教育研究計劃的分析結果為藍本，於學年開始前與全體教師及專責職員進行專業交流與分享。
- 2.2. 根據於4/2019進行有關教職員對情意教育「高效高頻」策略的掌握及實踐後的反思回饋問卷數據，超過95%教職員對推展情意教育以促進學生心理素質正向發展具實踐信心。97%教職員認同透過校本情意及社交教育的實踐方案有助學生重塑健康心理素質。問卷當中反映部分班級推展情意教育效益明顯，而相關示例的搜集及建立亦提供教職員豐富資源作參考，更有利深化實踐策略。
- 2.3. 透過參與認證課程，團隊當中已有一位職員具備園藝治療的受訓經驗，為高小及高中學生，推展兩個具園藝治療元素的種植小組「喜樂園藝天地」，促進學生發掘園藝樂趣，建立人與環境的聯繫。另外，校園已有的園藝環境硬件設置，使之成為推展具園藝治療元素的基礎，有效讓參與園藝小組的學生成員粉飾環境，實踐正向健康生活。

反思

下學年將延續發展的層面及行動：

1. 定期搜集家長、教職員及學生對午膳質素之意見，推展家長持續多菜少肉及三低(低糖 低油 低鹽)的飲食文化，持續訂立及執行學生體重控制計劃。
2. 於午息期間開放較多學校之活動空間，從而增加學生之運動時間。
3. 持續承傳研究與實踐成果，推展校本情意及社交教育，深化實踐策略。由班本擴展至小組為本，於領袖素質小組深化實踐情意及社交教育的策略，提升學生領袖應對情緒變化的自我調節心理素質。

下學年進行之新發展目標：

1. 整合及修繕校本健康飲食政策，建立健康飲食校園文化。檢視與午膳供應商之工作上的合作流程，並作出改善建議。
2. 於課後活動中增加多元化的活動，讓學生增加接觸活動之機會。
3. 探討多元化的治療媒介，提升學生與家長心理素質，承接首年的人本與硬件基礎，除推展以園藝治療作輔導媒介的學生輔導小組。

4. 建議發展具園藝治療元素的家長或親子輔導小組，提升學生及家長於情意表達方面的心理素質。

