

目錄

第一部份：學校簡介

	<u>頁數</u>
甲. 學校基本簡介	
(1) 香港救世軍學校的使命	A1
(2) 價值理念	A1
(3) 使命宣言	A1
(4) 學校簡介	A1
(5) 校訓	A2
(6) 經訓	A2
(7) 辦學宗旨	A2
(8) 學校設施	A2
(9) 服務承諾	A2

第二部份：學校發展簡介

甲. 現況分析	B1
乙. 2018/2019 至 2020/2021 年之關注事項	B2-4

第三部份：2018/2019 校務計劃

甲. 2018/2019 周年校務計劃書	C1/14
----------------------	-------

第一部份

(甲)

學校基本簡介

甲. 學校基本簡介

(1) 香港救世軍學校的使命

本著耶穌基督的愛培育學生，讓他們在生命裡的各方面有著全面而均衡的發展，共建關愛社會。

(2) 救世軍學校的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

◇ 意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

◇ 意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

◇ 意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

◇ 意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(3) 使命宣言

培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

(4) 學校簡介

◇ 救世軍石湖學校前名為救世軍荔景學校，於一九七九年至八九年間建校於荔景。一九八九年遷至上水，並易名救世軍石湖學校。

◇ 一九九零年二月遷入臨時校舍，直至一九九五年工程完竣而擁有整座正式校舍。學校於二零零四年完成學校改善工程和增建新翼大樓，促進學校與社區關係和學生全人發展目標。為使學生有更佳的學習環境及康體發展，運動場及露天休憩場地亦於二零零六年九月落成，使本校發展更為完備。

◇ 現在，救世軍石湖學校不僅是一所專為有特殊教育需要輕度智障學童提供六年小學及六年中學一貫課程之輕度智障學校，過往，學校也是一所由教育局批准成為支援區內(由大埔至北區)甚至全港普通中小學的資源中心。

◇ 為配合特殊學校發展新高中課程及政策，學校已於二零一四年八月完成校舍擴建工程，新高中課程奠下更好的基礎與教育發展，增設了一個多用途室及三個課室的設備。

(5) 校訓

誠信愛勤

(6) 經訓

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。箴言 22:6

(7) 辦學宗旨

1. 為基督教信仰的價值樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、心靈及體能上的發展。
3. 為每位學生提供多方面成功的機會。
4. 提供一個正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
5. 透過持續的個人及專業發展提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(8) 學校設施

- ◇ 本校校舍經過幾輪的改善工程，設有：校長室、會議室、會客室、社工室、禮堂、圖書館、課室、視覺藝術室、音樂室、家長資源室、社工輔導室、醫療室、資源輔導室、輔導室、言語治療室及觀察室、電腦室、多媒體學習室及預備室、科技與生活室、設計與應用科技室、多用途室、學生活動中心、校務處、教師休息室、露天茶座、小賣部、保安室、籃球場、露天休憩場地、運動場(包括：手球及小型短跑線道)、及種植園圃區。
- ◇ 全校禮堂、課室及特別室不僅安裝空調設備，而且更配合資訊科技教育的發展，鋪設網絡並安裝電腦及各項週邊設施。

(9) 我們的承諾

石湖學校獻愛心
學生才能盡展現

耐心教導盡所能
服務社會獻社群

第二部份

學校發展簡介

(甲)

現況分析

(甲) 現況分析

1. 從辦學團體、校董會、以至校長、全體教師、專責職員、學生、家長、大專院校的學者及社區人士之間的接觸和互動關係，學校、教職員團隊和學生均在本校一同取得成就和獎項。在社區關係的活動合作的成果，也反映學校在面對不同的挑戰和困難下，仍持守教育使命的能力和心志。
2. 學生的領袖發展及對學校有強烈的歸屬感漸趨成熟。學生在基督化啟發潛能教育的氛圍下，建立自評和互評的氣氛，學習不斷進步，自強不息，學生們的個人潛能、領袖素質、自主學習和服務參與，均令師生們仍共同營造積極上進、充滿關愛、生活有序和啟發潛能教育的安健校園。
3. 學校在面對新的教學趨勢，例如情意教育的研究成果、言語治療的實踐成果、STEM 和行政管理新思維下，學校將會積極發揮，務求在組織管理、教師專業能力，增強學生學習的成果和表現上薪火相傳，並在「愛的教育」上向「健康生活」啟航。
4. 學校一直積極推動有系統的專業發展，提升教職員的專業及能力，保持對外交流與網絡關係，致力強化專業團隊的能量。學校繼續會再積極傳承一個在逆向中尋求正向思維並負責任而積極的學習組織。不單繼續深化科研所發現的成果，並與海外和本港的專上學院、教育局、地區機構和外間機構保持密切的聯繫交流，在學校發展的心志上，把研究成果進深學習和實踐，推動特殊教育發展與提升學生生命素質、學習和職業發展有關的課題。
5. 透過校董會的支持、師生和家長的努力，並資深的學者帶來的指導，本校感恩在國際和本港中獲得多個獎項而感到鼓舞。要在逆水行舟和充滿問責與挑戰的環境下，珍惜和促進正面和積極的教育氣氛殊不容易，學校仍會繼續為體現「永續教育發展」而續航。

(乙)

2018/2019 年

至

2020/2021 年

之

關注事項

救世軍石湖學校

2018/2019年至2020/2021學年之關注事項

關注事項：(一) 愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活

方向	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
愛 續 教 育	(一) 提升校本課程組織及內容編修與評估素質	1. 檢視及編修各科課程 1.1 規劃及檢討已重塑的新課程組織架構之學習成效 1.1.1 試行新課程組織架構 1.1.2 修訂課程內容 1.1.3 試行及檢討課程內容的適切度 1.2 檢討及編修整體課程組織的橫向發展 1.2.1 檢視八大學習領域的銜接性 1.2.2 調節各科課程內容，使整體課程組織達均衡發展 1.3 檢視及編修各科課程的縱向發展 1.3.1 檢視各科課程的縱向銜接 1.3.2 修訂課程內容 1.3.3 試行及檢視課程內容的適切度 2. 規劃跨領域主題教育 (STEM/基本法) 2.1 規劃及整合 STEM 跨領域課程內容 2.2 實踐及檢視課程內容的適切度 2.3 規劃及整合基本法跨領域課程內容 2.4 實踐及檢視課程內容的適切度 3. 評估政策與學習成果數據化 3.1 檢討及規劃校本評估政策及工具 3.2 試行新修訂的校本評估政策及工具 3.3 繼續試行及檢討校本評估政策及工具的效應	✓	✓	✓

救世軍石湖學校

2018/2019年至2020/2021學年之關注事項

關注事項：(一) 愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活

方向	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
愛 續 教 育	(二) 發展綠色環保生活	1. 編修政策與教學資源及設備的安排 1.1 發展校本環保教育之政策文件 1.2 編輯校園植物教育材料 1.3 開拓學校環保節能設備資源	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓
	(三) 發展健康飲食教育	1. 編修政策以建立健康飲食校園文化 1.1 訂立校本健康飲食政策 1.2 整合及修繕校本健康飲食政策 1.3 落實推行校本健康飲食政策 2. 完善午膳監察系統與指標 2.1 整合午膳監察系統及素質指標 2.2 落實推行監察系統及素質指標 3. 建立運動習慣 3.1 規劃活動空間及時段增加學生運動機會 4. 開拓多元活動增加學生接觸運動的機會。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	(四) 重塑及展現健康的心理素質	1. 承傳研究(情意及社交教育)與實踐成果 2. 推展多元化的治療媒介,提升心理素質	✓	✓ ✓	✓ ✓

第三部分

2018-2019

周年校務計劃

(甲)

關注事項

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2018/2019)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活之--(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
<p>1. 校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修</p> <p>1.1. 規劃及檢討重整的課程組織之學習成效(中國語文、英國語文、數學、成長及公民教育、獨立生活、電腦、視覺藝術、體育、音樂、設計與應用科技、科技與生活、資訊及通訊科技、生涯規劃)</p>	1. 在第一次課程發展會議具體解說有關整合校本課程檢視與編修之執行安排	8/2018	會議議項	<u>課程主任/科主任</u>	課程發展會議記錄 校本課程修訂計劃書	1. 相關科目科主任能清晰了解具體執行計劃安排，並能在科組會議匯報並落實有關推行計劃日程
	2. 規劃及試行新課程組織架構	8-9/2018	課程組織架構	<u>課程主任</u> 、 <u>課程組</u> 、 <u>科主任</u>	校本課程組織與課程文件	2. 新課程組織架構完成落實後能順利運作並在各單元執行
	3. 相關科目按課程主任訂定的計劃日程進行校本課程檢視與修訂建議	單元一至單元三	各科修訂各項校本課程之修訂建議	<u>科主任</u> 及 <u>科任</u>	科務指引 教育局課程文件/校本課程文件	3. 相關科目科主任能檢視校本課程並參考教育局課程文件與教育發展趨勢而作出落實修訂的建議
	4. 相關科目透過在中期科組會議將各項課程修訂項目作匯報及交流，並檢視與收集各科新課程組織架構實踐的果效	1/2019	科目會議之檢討議項	<u>課程主任</u> 、 <u>科主任</u>	科組會議記錄	4. 相關科目科主任能在科組會議提供科目課程修訂的要點項目進行分享與諮詢，最終促成與整合各項課程修訂建議
	5. 相關科目科主任將擬修訂課程內容建議呈交課程組作審閱，並通過落實後於下學年作出修訂	4/2019	整合科任意見完成校本課程修訂	<u>科主任</u> 、 <u>科任</u>	審閱新修訂課程文件表格	5. 科主任能提出的修繕科本課程建議，以配合教育的新趨勢。
	6. 總結相關科目本年度課程修訂的內容項目建議並籌劃下學年修訂課程的執行方案	5/2019	科目會議之檢討議項及分析	<u>課程主任</u> 、 <u>課程組</u>	科組會議記錄	6. 課程主任能結合及分析各科主席對修繕課程項目之建議並作出具體而有效的執行方案，以提升學習效能。

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2018/2019)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活之--(1) 提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1.2. 檢視及編修各科目之課程的縱向發展內容	1. 由課程主任策動及帶領各科主席全面檢視在新課程組織架構影響下的科目課程縱向發展情況並修訂各學習階段的課程內容的編修項目建議	10/2018 至 12/2018	校本課程文件的修訂建議	課程主任及科主任	校本課程文件	1. 科主任能檢視校本課程並根據各學習階段的課程縱向銜接性作出檢視與修訂建議
	2. 相關科目透過在中期科組會議將各項課程修訂項目建議作匯報及交流	1/2019	科目會議之檢討議項	科主任	科組會議記錄	2. 透過彼此交流分享。能擬定出配合教育趨勢及學生需要修訂的項目
	3. 課程主任整合各科的修繕建議，並提出報告及執行日程和方案，以備下學年作出具體行動。	3/2019 至 4/2019	相關的修繕建議報告及工作日程	科主任	校本課程文件 各科修繕建議	3. 在課程發展提交的報告中，能分析及整合各科的修繕建議，並能帶領科主任作具體的課程修繕計劃。
	4. 於會議中，總結本年度各科的課程修繕建議及分析校本課程的整體發展。	5/2019	科目會議之檢討議項目	課程主任、課程組	科組會議記錄	4. 課程主任能分析及報告各科的修繕建議，並為學生學習帶來的果效。
2. 課程企劃及實施：跨領域主題教育 (STEM)						
2.1. 規劃跨領域 STEM 主題教育(常識、數學、設計與科技、設計與應用科技、科技與生活、資訊及通訊科技、電腦)	1. 由課程主任規劃未來三年 STEM 教育之課程組織框架，並在第一次課程會議中落實執行方案及日程。	8/2018	未來三年STEM教育之課程組織框架	課程主任	STEM跨領域課程框架	1. 科主任能根據STEM教育之課程組織主題框架，為學生訂立更有效的學習計劃

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2018/2019)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活之--(1) 提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
	2. 相關科目科主席按課程主任提供的日程，檢視與修訂與 STEM 相關的課程修繕建議	10/2018 至 12/2018	相關科目課程之修繕建議	課程主任/科主席	校本課程文件	2. 科主席能配合校本STEM教育之課程組織框架及學生的學習需要，提出校本課程的修繕建議。
	3. 課程主任分析及分享各科的修訂內容與校本 STEM 框架之適切度及修繕執行方案	3/2019 至 4/2019	課程主任分析報告	課程主任	校本課程文件	3. 能讓與會科主席及科任掌握校本STEM課程框架的未來修繕執行方案。
	4. 於第三次科組會議中，課程主任整合及分析第一階段各科的課程修繕成果及分享校本 STEM 教育課程組織框架的雛形。	5/2019	課程發展會議之議項	課程主任/科主席	課程發展會議記錄	4. 能讓各科主任及科任掌握第一階段校本STEM教育的課程組織框架雛形，從而在日常教學中滲入STEM的學習理念或策略，以指引學生。
	3. 課程評估的實施：評估政策及學習成果數據化					
3.1. 檢討校本的學習評估政策進展性及總結性的評估工作流程、模式、工具，以加強促進學習評估的效度，以改進學與教的果效	1. 配合教育趨勢，課程主任訂立檢討校本評估政策、指引、工具的內容效度工作計劃及日程。 2. 透過定期會議課程主任帶領課程組檢視校本的學習評估政策進展	11/2018 12/2018 至	工作計劃/日程 檢討報告	科主席、科任 課程主任/科主席	各類校本評估套件 檢討用之工具文件	1. 課程主任能訂立具體的計劃執行方案。 2. 透過定期會議，運用有效的檢討工具文件，找出現

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2018/2019)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活之--(1) 提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
	性及總結性的評估工作流程、模式、工具	3/2019		席	各類校本評估套件	時的評估政策指引及工具需改進之處，作出報告。
	3. 課程主任提出校本評估政策、指引、工具內容的修訂方案。	4/2019	修訂方案	課程主任/科主任		3. 課程主任能配合教育趨勢及學生需要，提出具體的修訂方案。
	4. 在課程發展會議中，課程主任匯報及分享成果及修繕方案，以備下學年執行相同的計劃。	5/2019	科組會議記錄之議項	課程主任/科主任	科組會議記錄	4. 能讓科主任及科任掌握校本評估政策，指引及工具未來發展的方向及具效度評量對學習之重要。

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2018/2019)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活—(2)實踐健康生活之創造綠色環保生活(保障教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1. 發展校本環保教育之政策文件						
1.1. 檢視現有的環保教育政策資料，包括：綠色學校政策文件、環保卓越計劃政策文件及環保署政策文件。	1. 檢視現時校內之環境政策的指引、綠色學校政策文件、環保卓越計劃政策文件及環保署政策文件。	單元一	環境政策的指引	YSK+小組成員	環保教育之政策文件	1. 完成檢視相關的環保教育之政策文件，並列出適合校本之重點。
	2. 參考及選取綠色學校政策文件、環保卓越計劃政策文件及環保署政策文件，進行分析及配合校本的環境。	單元二	發展方案	YSK+小組成員	分析報告	2. 完成檢視相關的環保教育之政策文件，並呈交強弱機危之分析報告及校本選取的發展方案。
1.2. 整合現有環保的參考資料，訂定校本環保教育政策文件的藍本。	3. 透過上述之分析報告內容訂定校本環保教育政策文件的藍本初稿。	單元三	規劃文件的藍本	YSK+小組成員	規劃文件	3. 就強弱機危之分析報告內容規劃校本環保教育政策文件的藍本初稿
	4. 運用訂定校本環保教育政策文件的藍本初稿再進行資料搜集，並進行修訂。	單元四	規劃文件的藍本	YSK+小組成員	規劃文件	4. 引用校本環保教育政策文件的藍本初稿，並收集小組成員之意見進行分析及修訂。
	5. 就修訂的藍本，於科組會議中進行意見交流	單元五	規劃文件之試行稿	YSK+小組成員	會議記錄	5. 於科組會議中就修訂的藍本作交流及討論。
	6. 呈交校本環保教育之政策文件藍本第一稿	單元六	規劃藍本第一稿	YSK+小組成員	規劃藍本第一稿	6. 呈交及落實規劃藍本第一稿作來年之使用。

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2018/2019)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活—(2)實踐健康生活之創造綠色環保生活(保障教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
2. 透過編輯校園植物教育材料，以供學生使用，藉此提升學生護理植物之態度及技能。 2.1. 檢視及規劃校園植物之品種及種植位置	1. 全面檢視校園現有的植物種類、擺放位置及數量。 2. 重新規劃校園植物之品種及種植位置，並編輯校園植物資料文件。 3. 就已編輯校園植物資料文件於第二次科組會議中討論及進行意見交流及改善 4. 按會議中討論的意見進行修訂校園植物資料文件 5. 將已修訂的校園植物資料初稿供學生使用，藉此提升學生護理植物之態度及技能。 6. 於第三次的科組會議中落實並呈交已完成之校園植物名冊	單元一 單元二 單元三 單元四 單元五 單元五至六	校園現有的植物分析報告及資料 校園植物名冊 第二次科組會議記錄 校園植物名冊修訂文件 校園植物名冊修訂文件 第三次科組會議記錄	YSK+小組成員 YSK+小組成員 YSK+小組成員 YSK+小組成員 YSK+小組成員	分析報告 校園植物名冊 第二次科組會議記錄 校園植物名冊修訂文件 校園植物名冊修訂文件 第三次科組會議記錄	1. 完成檢視校園現有的植物種類、擺放位置及數量之統計表及分析報告 2. 校園植物之品種及種植位置，並編輯校園植物資料文件之初稿 3. 就植物名冊文件之初稿於第二次科組會議中討論，並於會議中收集意見。 4. 按所收集的意見，完成校園植物名冊修訂文件 5. 讓學生使用校園植物名冊修訂文件護理植物，並記錄植物之存活情況減少至少20%。 6. 完成校園植物名冊之落實文件以供來年之用

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2018/2019)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活—(2)實踐健康生活之創造綠色環保生活(保障教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
<p>3. 開拓學校環保節能設備資源，以促進學生建立低碳的生活習慣</p> <p>3.1. 配合學校健康生活方向，搜集相關環保節能設備資料，向學校提出方案。</p>	<p>1. 搜集相關環保節能設備資料</p> <p>2. 建立環保節能設備資料庫以供參考</p> <p>3. 於第二次會議中進行討論及選取適合校本之環保節能設備</p> <p>4. 編寫及完成方案文件初稿</p> <p>5. 於第三次會議中進行討論及修訂，並呈交方案</p>	<p>單元一</p> <p>單元二</p> <p>單元三</p> <p>單元四</p> <p>單元五</p>	<p>環保節能設備資料</p> <p>資料庫</p> <p>第二次會議記錄</p> <p>方案文件初稿</p> <p>方案文件修訂稿</p>	<p>YSK+小組成員</p> <p>YSK+小組成員</p> <p>YSK+小組成員</p> <p>YSK+小組成員</p> <p>YSK+小組成員</p>	<p>環保節能設備資料</p> <p>內聯網/資料庫</p> <p>第二次會議記錄</p> <p>方案文件初稿</p> <p>第三次會議記錄/方案文件修訂稿</p>	<p>1. 搜集相關環保節能設備資料至少 6 個項目</p> <p>2. 於內聯網建立相關的資料庫</p> <p>3. 第二次會議中進行討論及收集成長組之交流意見</p> <p>4. 就所收集之交流意見完成編寫方案</p> <p>5. 就編寫方案之初稿於第三次會議中進行討論及修訂，並呈交落實方案作來年之用</p>

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2018/2019)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活—(3)實踐健康生活之重塑及展現健康的心理素質(校本輔導)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1. 承傳研究與實驗結果，推展校本情意及社交教育，並探討多元化的治療媒介，提升學生與家長心理素質	1. 鞏固全體教職員對情意及社交教育高效高頻策略的認識、掌握及專業能力。					
	1.1 選取研究計劃報告內「高效高頻」之策略，於以下平台與全體教師及專責人員作專業交流與分享，以達一致瞭解					
	1.1.1 開課前校務會議	8/2018	口頭回饋	LLL	情意及社交教育研究報告、參考書問卷	1. 透過會議及新入職培訓，全體教職員對校本情意及社交教育的高效高頻策略之認識有一致提升及傳承 2. 超過80%教職員對推展情意教育以促進學生心理素質正向發展具實踐信心 3. 問卷結果能反映超過80%教職員認同透過校本情意及社交教育的實施方案有助學生重塑健康心理素質
	1.1.2 新教職員入職培訓	9/2018	培訓成效指標	LM、 <u>LLL</u>		
1.2 透過問卷，收集有關教職員對「高效高頻」策略的掌握及實踐後的反思回饋之數據，並作分析	4/2019	問卷調查結果數據分析統計	<u>LLL</u> 及小組成員			
2. 由實驗班擴展於全校中、小學各班落實執行情意及社交教育策略，提升教職員培育學生情意與社交正向發展的敏銳力與效能						
2.1 各班團隊按班本學生成長	9/2018	班級經營訂定指標	<u>LLL</u> 、各班照顧	情意及社交教育研究報	4. 100%班級能於班級經營發展目標當中能反映最少一	

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2018/2019)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質，實踐健康生活—(3)實踐健康生活之重塑及展現健康的心理素質(校本輔導)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1.2 檢視校本情意及社交教育的推展成效	2.2 需要，根據研究計劃的分析建議為本，訂定應用於班本的情意教育策略，如：視覺提示、道歉與流程預告等，並於班級經營目標當中顯示			團隊	、參考書、SGF(輔導計劃撥款)	5. 發展目標當中能反映最少一項情意教育元素，於學年當中推展試驗，促進學生展現健康心理素質
1.3 透過治療媒介，提升學生與家長的心理素質	2.3 推展所訂定的策略	9/2018-6/2019	計劃進度	LLL及小組	SGF(輔導計劃撥款)	6. 能按時推展具健康心理發展元素的班級經營策略
	1. 整合周期內首年校本情意及社交教育的相關推展策略					
	1.1 各班每單元檢視執行已訂定之策略的進展及成效	單元二至六	班級經營單元進展及成果	LLL、各班照顧團隊	單元成果報告表	7. 各班能於單元成果報告展示最少三項學生展現健康心理素質的顯證，如：行為紀錄冊、心意卡及心情預告等
	1.2 校本輔導內務會議及成長組會議內進行檢討	1/2019 5/2019	會議討論紀錄	LLL及小組	紀錄文件檔	
	1. 透過參與外間機構培訓，促進教職員對園藝治療的專業知識					
	1.1 參與由香港園藝治療協會舉辦的課程，透過課程及實習督導裝備教職員園藝治療實踐知識	9/2018-1/2019	專業資格認證	TSM	認證課程	8. 團隊當中最少有一位教職員具備園藝治療的受訓經驗，建立實踐健康心理生活的輔導基礎
	2. 建立校園內人與環境的連繫，					

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2018/2019)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質，實踐健康生活—(3)實踐健康生活之重塑及展現健康的心理素質(校本輔導)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
	讓學生認識園藝治療，培養其種植的興趣，使之成為推展園藝治療的人本基礎					
	2.1 引入地區資源，合作推展具園藝治療元素並以學生為對象的種植小組，促進學生發掘園藝樂趣	10-12/ 2018 2-5/ 2019	學生學習表現紀錄指標	TSM	SGF(輔導計劃撥款)	9. 能推展最少一個具園藝治療元素並以學生為對象的輔導小組，最少80%參與組員能反映對園藝更具興趣
	3. 優化已有的園藝環境，使之成為推展園藝治療的硬件基礎。					
	3.1 檢視校園已有的園藝環境硬件設置，提出優化建議	9-10/ 2018	基礎環境指標	TSM	種植用具	10. 能就現有園藝環境硬件設置，提出最少三項優化建議
	3.2 按優化建議添購所需硬件基礎	10-12/ 2018	添購進度	TSM、 YSK	種植硬件	11. 能按上述第9項之建議進行優化工作，提供進行園藝治療的實踐空間
	3.3 運用已優化的園藝環境推展園藝種植小組，並對環境作定期檢視及粉飾	2-5/ 2019	粉飾效果 持分者意見	TSM	種植硬件 環境粉飾物資	12. 能定期檢視已優化的園藝環境，讓參與園藝治療小組的成員粉飾環境，實踐正向健康生活

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2018/2019)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活—(3)建立良好飲食與運動習慣(健康教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1. 訂立校本健康飲食政策，建立健康飲食校園文化。 1.1. 成立健康飲食政策委員會，策劃健康飲食在校園活動。	1. 集合各持份者代表組成健康飲食政策委員會 1.1. 訂立小組成員職能分工，以健康飲食為宗旨，制定目標及政策 1.2. 定期會議訂定全年活動計劃，包括健康飲食家長講座、與家教會合作籌備校園水果活動、午膳監察家長義工工作坊、推行開心果月活動，讓學生及家長從不同平台接觸健康飲食訊息。 1.3. 透過問卷，收集有關各活動的檢討資料並作統計分析。	9/2018 10/2018 12/2018 4/2019 4/2019	會議記錄 活動計劃書	校護/健康教育組 校護/健康教育組	衛生署健康飲食在校園資源 衛生署健康飲食單張 促進校園健康飲食基金	1. 完成小組成員職能分工，發揮團隊合作推行全校參與健康飲食目標。 2. 超過30%家長及50%學生參與最少一項「健康飲食在校園」活動，並能提升健康飲食的知識和態度，建立良好飲食習慣。
1.2. 搜尋外間資料選取適用於制訂校本健康飲食政策的參考資料	1. 搜尋及省覽資料，選取適合各成長階段之營養資訊。 2. 整合資料作比較及篩選制訂校本飲食營養資料冊	單元三 單元四	營養資訊 飲食營養資料冊初稿	校護/健康教育組	健康飲食參考資料 健康飲食參考資料	1. 搜集相關健康飲食營養資料至少3個項目 2. 完成檢視相關健康飲食營養資料，並列出適合校本之飲食營養資料冊。

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2018/2019)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活—(3)建立良好飲食與運動習慣(健康教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1.3. 制定選擇午膳供應商指引	1. 擬定選擇午膳供應商條件之優次及項目比重，訂定評分標準，運用評分標準編寫選擇午膳供應商指引初稿。	單元四	選擇午膳供應商指引初稿	校護/健康教育組	午膳供應商指引參考資料	1. 完成檢視相關午膳供應商指引之政策文件，並列出適合校本指引之重點。
1.4. 檢視及整合現有校本午膳指引及實施運作情況	1. 透過每單元的午膳監察調查，收集持份者意見，進行分析並在健康飲食政策會議中進行檢討。 2. 按檢討內容及建議制定午膳監察及運作指引文件初稿	單元三 單元四	會議記錄 午膳監察及運作指引文件初稿	校護/健康教育組 校護/健康教育組	午膳監察調查表 午膳監察分析報告	1. 完成檢視相關的健康飲食政策之文件，並呈交強弱機危之分析報告及校本選取的發展方案。 2. 就分析報告強弱機危之內容規劃校本健康飲食政策文件的初稿
2. 完善午膳質素監察系統和午膳質素指標 2.1. 制定午膳監察機制	1. 檢視現有監察機制，訂立校護監察、學生問卷調查及家長監察時段，訂定午膳質素項目，透過分析及討論，草擬午膳監察機制初稿。	單元四	午膳監察機制初稿	校護/健康教育組	營養指引參考資料	1. 完成檢視相關監察機制，並呈交強弱機危之分析報告及校本選取的發展方案。
2.2. 制定學生自行帶飯營養質素監察機制	1. 根據健康飲食營養標準，制定學生自攜午膳營養質素監察機制初稿，透過分析及討論，檢視其成效。	單元五	監察計劃初稿	校護/健康教育組	營養指引參考資料	1. 完成檢視相關營養指引資料，並列出適合校本指引之重點。就強弱機危之分析報告內容規劃校本學生自攜午膳營養質素監察機制文件的初稿。

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2018/2019)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活—(3)建立良好飲食與運動習慣(健康教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
3. 規劃及推動學生勤做運動，建立健康的生活模式。 3.1. 按各學習階段規劃及推動「學生恆常運動習慣」	1. 推動初中組學生參與 i-FIT 運動計劃建立健康的生活模式 1.1. 挑選初中組超重學生參加 i-FIT 運動計劃，藉計劃增加學生接觸運動的機會。 1.2. 安排每單元評估週午息開放為「活力滿 FUN」時段予初中組學生進行有益身心的運動，培養學生多參與體育運動的興趣和習慣。	9/2018 每單元 評估週 午息 (共六次)	按衛生署學童體重超重指標作參考準則 初中組學生之參與度和借用球類記錄情況	校護 體育科 科任	i-FIT運動計劃內容、參加名單 借用球類記錄表	1. 學生透過參與 i-FIT 運動計劃，為自己訂立常運動的目標，明白計劃內容。 2. 最少80%初中組學生曾參與2次午息「活力滿FUN」時段。
3.2. 針對超重學生訂立及執行體重控制預防及改善計劃	1. 挑選全校超重學生參加 i-FIT 運動計劃，藉計劃增加學生接觸運動的機會。 2. 全年推行午膳踏板計劃，讓全校超重學生參與恆常踏板訓練。 3. 按時修繕「健康快樂人」手冊內容和設計，使家長和學生更容易掌握填寫方法。	9/2018 10/2018 - 6/2019 單元一	按衛生署學童體重超重指標作參考準則 踏板記錄表顯示 設計填寫方法及日程於「健康快樂人」手冊內	健康教育組 午膳當值老師/ 校護/ 健康教育組 校護	i-FIT運動計劃內容、參加名單 踏板、 踏板記錄表 「健康快樂人」手冊	1. 學生透過參與 i-FIT 運動計劃，為自己訂立減重目標，明白體重控制計劃內容。 2. 80%學生能於指定時間內完成踏板訓練及50%學生能減少體重3% 3. 80%學生能於指定時間內完成填寫及呈交新版健康快樂人手冊。

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2018/2019)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活—(3)建立良好飲食與運動習慣(健康教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
3.3. 規劃及開拓多元化的課後活動，增加學生接觸運動的機會	4. 舉辦健康運動講座，加深家長和學生了解i-FIT運動計劃內容及明白運動的益處。	單元二	健康運動講座目標	校護	家長問卷調查、講座簡報、學生身高/體重記錄	4. 70%家長表示願意配合學校i-FIT運動計劃，積極推動學生於課餘時間多運動、注意飲食。
	1. 搜尋外間機構資料，挑選合適機構為本校學生參與和運動相關之課後活動。	單元一	機構計劃內容和訓練目標符合學校發展方向	課後活動項目負責人	外間運動活動資料	1. 搜集2個與運動相關之機構計劃資料，並向校方建議合適之訓練機構。
	2. 確定機構並開展相關計劃，引入專業導師到校進行指導，提供運動訓練。	按課後活動日程舉行	課後活動計劃目標內容	課後活動負責人	課後活動導師表現報告、課後活動運作報告、學生出席記錄表、學生學習表現	2. 80%學生能按時出席訓練及從學生之學習表現中能反映學生對運動訓練感興趣和投入。
	3. 檢視新增之課後活動運作及學生學習成效。	5/2019	課後活動導師表現、課後活動運作報告	課後活動負責人		3. 整體課後活動導師表現評分達75分以上及獲推薦繼續聘用，以確保機構導師表現良好。