



救世軍石湖學校校務計劃

The Salvation Army Shek Wu School School Plan

2019-2020



目錄

第一部份：學校簡介

	<u>頁數</u>
甲. 學校基本簡介	
(1) 香港救世軍學校的使命	A1
(2) 價值理念	A1
(3) 使命宣言	A1
(4) 學校簡介	A1
(5) 校訓	A2
(6) 經訓	A2
(7) 辦學宗旨	A2
(8) 學校設施	A2
(9) 服務承諾	A2

第二部份：學校發展簡介

甲. 現況分析	B1
乙. 2018/2019 至 2020/2021 年之關注事項	B2-3

第三部份：2019/2020 校務計劃

甲. 2019/2020 周年校務計劃書	C1/15
----------------------	-------

第四部份：周年策略性計劃(校內計劃)

甲. 關注事項

D1/98

學教組

- (1) 專業及技能發展
 - 1.1 教職員專業及技能發展計劃
 - 1.2 家長教育
- (2) 科目
 - 2.1 中國語文科
 - 2.2 獨立生活科
 - 2.3 數學科
 - 2.4 常識科
 - 2.5 資訊及通訊科技科
 - 2.6 電腦科
 - 2.7 設計與應用科技科
 - 2.8 科技與生活科
 - 2.9 普通話科
 - 2.10 聖經科
 - 2.11 體育科
 - 2.12 通識教育/獨立生活科
 - 2.13 視覺藝術科
 - 2.14 音樂科
 - 2.15 英國語文科
 - 2.16 成長及公民教育科
 - 2.17 資源輔導科
 - 2.18 輔導科
 - 2.19 設計與科技科
 - 2.20 工作經驗科
 - 2.21 生涯規劃教育科
- (3) 主題性計劃
 - 3.1 自主閱讀
 - 3.2 生涯規劃教育計劃
 - 3.3 德育及國民津貼計劃
 - 3.4 改善非華語學生的中文學與教
 - 3.5 推動中國歷史及文化計劃

成長組

- (1) 個人成長與素質發展計劃
 - 1.1 校本輔導
 - 1.2 靈育

- 1.3 保障教育
- 1.4 體藝發展計劃
- 1.5 班級/社領袖
- 1.6 訓育及獎懲
- 1.7 精英發展及關顧
- 1.8 領袖素質訓練
- (2) 隊伍發展
 - 2.1 紀律隊伍
 - 2.2 學生義工
 - 2.3 制服團隊
 - 2.4 教育大使

社區組

- (1) 家長教育
- (2) 家長小組

第一部份

(甲)

學校基本簡介

甲. 學校基本簡介

(1) 香港救世軍學校的使命

本著耶穌基督的愛培育學生，讓他們在生命裡的各方面有著全面而均衡的發展，共建關愛社會。

(2) 救世軍學校的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

◇ 意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

◇ 意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

◇ 意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

◇ 意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(3) 使命宣言

培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

(4) 學校簡介

◇ 救世軍石湖學校前名為救世軍荔景學校，於一九七九年至八九年間建校於荔景。一九八九年遷至上水，並易名救世軍石湖學校。

◇ 一九九零年二月遷入臨時校舍，直至一九九五年工程完竣而擁有整座正式校舍。學校於二零零四年完成學校改善工程和增建新翼大樓，促進學校與社區關係和學生全人發展目標。為使學生有更佳的學習環境及康體發展，運動場及露天休憩場地亦於二零零六年九月落成，使本校發展更為完備。

◇ 現在，救世軍石湖學校不僅是一所專為有特殊教育需要輕度智障學童提供六年小學及六年中學一貫課程之輕度智障學校，過往，學校也是一所由教育局批准成為支援區內(由大埔至北區)甚至全港普通中小學的資源中心。

◇ 為配合特殊學校發展新高中課程及政策，學校已於二零一四年八月完成校舍擴建工程，新高中課程奠下更好的基礎與教育發展，增設了一個多用途室及三個課室的設備。

(5) 校訓

誠信愛勤

(6) 經訓

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。箴言 22:6

(7) 辦學宗旨

1. 為基督教信仰的價值樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、心靈及體能上的發展。
3. 為每位學生提供多方面成功的機會。
4. 提供一個正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
5. 透過持續的個人及專業發展提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(8) 學校設施

- ✧ 本校校舍經過幾輪的改善工程，設有：校長室、會議室、會客室、社工室、禮堂、圖書館、課室、視覺藝術室、音樂室、家長資源室、社工輔導室、醫療室、資源輔導室、輔導室、言語治療室及觀察室、電腦室、多媒體學習室及預備室、科技與生活室、設計與應用科技室、多用途室、學生活動中心、校務處、教師休息室、露天茶座、小賣部、保安室、籃球場、露天休憩場地、運動場(包括：手球及小型短跑線道)、及種植園圃區。
- ✧ 全校禮堂、課室及特別室不僅安裝空調設備，而且更配合資訊科技教育的發展，鋪設網絡並安裝電腦及各項週邊設施。

(9) 我們的承諾

石湖學校獻愛心
學生才能盡展現

耐心教導盡所能
服務社會獻社群

第二部份

學校發展簡介

(甲)

現況分析

(甲) 現況分析

1. 從辦學團體、校董會、以至校長、全體教師、專責職員、學生、家長、大專院校的學者及社區人士之間的接觸和互動關係，學校、教職員團隊和學生均在本校一同取得成就和獎項。在社區關係的活動合作的成果，也反映學校在面對不同的挑戰和困難下，仍持守教育使命的能力和心志。
2. 學生的領袖發展及對學校有強烈的歸屬感漸趨成熟。學生在基督化啟發潛能教育的氛圍下，建立自評和互評的氣氛，學習不斷進步，自強不息，學生們的個人潛能、領袖素質、自主學習和服務參與，均令師生們仍共同營造積極上進、充滿關愛、生活有序和啟發潛能教育的安健校園。
3. 學校在面對新的教學趨勢，例如情意教育的研究成果、言語治療的實踐成果、STEM 和行政管理新思維下，學校將會積極發揮，務求在組織管理、教師專業能力，增強學生學習的成果和表現上薪火相傳，並在「愛的教育」上向「健康生活」啟航。
4. 學校一直積極推動有系統的專業發展，提升教職員的專業及能力，保持對外交流與網絡關係，致力強化專業團隊的能量。學校繼續會再積極傳承一個在逆向中尋求正向思維並負責任而積極的學習組織。不單繼續深化科研所發現的成果，並與海外和本港的專上學院、教育局、地區機構和外間機構保持密切的聯繫交流，在學校發展的心志上，把研究成果進深學習和實踐，推動特殊教育發展與提升學生生命素質、學習和職業發展有關的課題。
5. 透過校董會的支持、師生和家長的努力，並資深的學者帶來的指導，本校感恩在國際和本港中獲得多個獎項而感到鼓舞。要在逆水行舟和充滿問責與挑戰的環境下，珍惜和促進正面和積極的教育氣氛殊不容易，學校仍會繼續為體現「永續教育發展」而續航。

(乙)

2018/2019 年

至

2020/2021 年

之

關注事項

救世軍石湖學校

2018/2019年至2020/2021學年之關注事項

關注事項：(一) 愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活

方向	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
愛 續 教 育	(一) 提升校本課程組織及內容編修與評估素質	1. 檢視及編修各科課程			
		1.1 規劃及檢討已重塑的新課程組織架構之學習成效			
		1.1.1 試行新課程組織架構	✓		
		1.1.2 修訂課程內容		✓	
		1.1.3 試行及檢討課程內容的適切度			✓
		1.2 檢討及編修整體課程組織的橫向發展			
		1.2.1 檢視八大學習領域的銜接性		✓	
		1.2.2 調節各科課程內容，使整體課程組織達均衡發展			✓
		1.3 檢視及編修各科課程的縱向發展			
		1.3.1 檢視各科課程的縱向銜接	✓		
		1.3.2 修訂課程內容		✓	
		1.3.3 試行及檢視課程內容的適切度			✓
		2. 規劃跨領域主題教育 (STEM/基本法)			
		2.1 規劃及整合 STEM 跨領域課程內容	✓	✓	
		2.2 實踐及檢視課程內容的適切度			✓
		2.3 規劃及整合基本法跨領域課程內容		✓	✓
2.4 實踐及檢視課程內容的適切度			✓		
3. 評估政策與學習成果數據化					
3.1 檢討及規劃校本評估政策及工具	✓				
3.2 試行新修訂的校本評估政策及工具		✓			
3.3 繼續試行及檢討校本評估政策及工具的效應			✓		

救世軍石湖學校

2018/2019年至2020/2021學年之關注事項

關注事項：(一) 愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活

方向	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
愛 續 教 育	(二) 發展綠色環保生活	1. 編修政策與教學資源及設備的安排 1.1 發展校本環保教育之政策文件 1.2 編輯校園植物教育材料 1.3 開拓學校環保節能設備資源	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓
	(三) 發展健康飲食教育	1. 編修政策以建立健康飲食校園文化 1.1 訂立校本健康飲食政策 1.2 整合及修繕校本健康飲食政策 1.3 落實推行校本健康飲食政策 2. 完善午膳監察系統與指標 2.1 整合午膳監察系統及素質指標 2.2 落實推行監察系統及素質指標 3. 建立運動習慣 3.1 規劃活動空間及時段增加學生運動機會 4. 開拓多元活動增加學生接觸運動的機會。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	(四) 重塑及展現健康的心理素質	1. 承傳研究(情意及社交教育)與實踐成果 2. 推展多元化的治療媒介,提升心理素質	✓	✓ ✓	✓ ✓

第三部分

2019-2020

周年校務計劃

(甲)

關注事項

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2019/2020)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1. 校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修 1.1. 規劃及檢討重整的課程組織之學習成效(中國語文、英國語文、數學、成長及公民教育、獨立生活、電腦、視覺藝術、體育、音樂、設計與應用科技、科技與生活、資訊及通訊科技、生涯規劃)	1. 在第一次課程發展會議具體解說有關課程組織的規劃及整合校本課程修訂之執行安排	8/2019	科目校本新修訂課程科目修訂之評估套件	課程主任/科主任	課程發展會議記錄 校本課程修訂計劃	1. 相關科目科主任能清晰了解具體課程組織執行規劃安排，並能在科組會議匯報並落實有關推行計劃日程
	2. 相關科目按課程主任訂定的計劃日程進行校本課程修訂	單元一、二	各項校本課程修訂文件	課程主任、科主任	課程修訂建議文件 教育局課程文件/校本課程文件	2. 新課程組織落實後能順利運作並在各單元執行，各科能施行教學並收集學生良好學習成果示例
	3. 相關科目透過在中期科組會議將已修訂的課程文件作匯報及交流課程組織執行的成效	1/2020	科目會議之檢討議項	科主任、科主任	科組會議記錄	3. 相關科目科主任能檢視課程組織執行成效及根據課程修訂建議修訂科目校本課程
	4. 相關科目科主任將修訂後的課程呈交課程組作審閱	3/2020	校本課程	課程主任、課程組	各科修訂課程文件	4. 相關科目科主任能在科組會議將修訂的科目課程進行分享與諮詢，最終完成課程修訂定稿
	5. 課程組審閱各科新修訂之課程文件	3/2020 -	校本課程課程組會議記錄	課程主任、課程組	審閱校本課程質素評核表	5. 課程主任能收集各科已修訂的校本課程並與課程組作檢視與討論
	6. 總結相關科目本年度課程修訂及學生本年度的學習成果與籌劃下學年新課程落實試驗的執行工作	4/2020 5/2020	科目會議之檢討議項	課程主任、科主任	科組會議記錄	6. 完成落實下學年各項校本課程文件及下學年執行試行新課程的規劃

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2019/2020)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1.2. 檢視及編修整體課程組織的橫向發展：八大學習領域的各科目的重點、細目及銜接	1. 參考八大學習領域課程文件，由課程主任策動及帶領課程組全面檢視整體校本各項橫向性課程內容的銜接與適切性，按需要修訂校本課程框架、學習重點及細目作出建議	9/2019	依據校本課程發展關注事項而整體檢視各項校本課程文件	課程主任 及課程組	校本課程文件 八大學習領域課程文件	1. 完成檢視各科課程四個學習階段的縱向銜接，包括均衡度及適切度等 2. 課程主任在課程發展會議中匯報課程檢視後的分析報告，並能就著各科需要關注的橫向性銜接作出具體建議，讓科主席能考慮作出相關的課程修訂 3. 完成落實下學年各項校本課程文件及下學年執行規劃，並能展示校本課程之橫向性銜接的特色
	2. 課程主任報告工作進展及成效，各科主席按課程組建議作出相關課程修訂	10/2019	課程發展會議及科組會議之報告議項及匯報	課程主任 /課程組/ 科主席	會議記錄 課程檢視分析報告	
	3. 課程組最後審閱相關的課程	3/2020- 4/2020	審閱校本課程	課程主任 /課程組	審閱新修訂課程文件表格	
	4. 第三次課程發展會議總結及匯報計劃的成果	5/2020	課程發展會議及科組會議之報告議項及匯報	課程主任 /課程組/ 科主席	會議記錄	
1.3. 檢視及編修各科目之課程的縱向發展內容	1. 由課程主任策動及帶領各科主席全面檢視在新課程組織影響下的科目課程縱向發展情況並修訂各階段的課程內容	9/2019	依據校本課程發展關注事項整體檢視各項校本課程文件	課程主任 及科主席	校本課程文件	1. 相關科目科主席能根據課程修訂建議作出課程修訂計劃 2. 相關科目科主席能在科組會議分享課程修訂的成果，最終完成課程修訂
	2. 各科科主席按課程主任訂定的計劃日程進行校本課程檢視與修訂	單元 一、二	科本修訂校本課程文件計劃	科主席	校本課程文件	

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2019/2020)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
2. 課程企劃及實施：跨領域主題教育 (STEM 及基本法教育) 2.1. 規劃跨領域 STEM 主題教育(常識、數學、設計與科技、設計與應用科技、科技與生活、資訊及通訊科技、電腦)	3. 相關科目透過在中期科組會議匯報及交流	1/2020	科目會議之檢討議項	科主席、科任	科組會議記錄	3. 完成落實下學年各項校本課程文件及下學年執行規劃，並初步確認校本課程之縱向性銜接的特色
	4. 相關科目科主席將修訂後的課程呈交課程組作審閱	3/2020	整合科任意見完成校本課程修訂	科主席、科任	審閱新修訂課程文件表格	
	5. 總結相關科目本年度課程修訂的工作經驗及學生學習成果並建議與籌劃下學年新課程試驗的執行工作	5/2020	科目會議之檢討議項	課程主任、課程組	科組會議記錄	
	1. 由課程主任落實規劃及試行 STEM 教育之課程組織框架，並在第一次課程會議匯報相關科主席	8/2019	落實STEM教育之課程組織框架	課程主任	STEM跨領域課程框架	1. 科主席能根據STEM教育之課程組織主題框架，為學生訂立更有效的學習計劃
	2. 相關科目科主席呈交與 STEM 主題「綠色生活」相關之跨領域課程教學內容	10/2019	依據STEM課程組織框架制訂課程內容	課程主任/科主席	校本課程文件	2. 各科目課程完成與STEM相關檢視與修訂
	3. 試行與 STEM 相關之跨領域課程第二年的主題內容「綠色生活」	單元二起	按計劃試行STEM相關之跨	科主席/科任	學生學習表現記錄	3. 各科實踐STEM主題「綠色生活」跨課程活動，以展示學生建立綠色生活的態度和解難能力

救世軍石湖學校

周年校務計劃(2019/2020)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
2.2. 配合教育新政策，有系統整合現有課程，並策劃及實踐校本基本法教育計劃(常識、通識/獨立生活、音樂、成長及公民教育)	4. 推動與 STEM 主題「綠色生活」跨課程活動，並檢視課程內容適切度並作出未來建議	5/2020	領域課程並收集展示 STEM 教學效能的學生學習顯証	課程主任/科主席	學生成果顯証 科組會議記錄	1. 課程主任能帶領相關科目科主席參考現時基本法政策指引文件及相關課程內容，分析校本基本法相關的課程，並作出具體整合或增潤建議 2. 課程主任能帶領相關科目科主席共同訂定校本基本法課程框架 3. 科主席能根據校本基本法課程框架，完成科目與基本法相關的課程增潤，並落實審批後於下學年作出試驗
	1. 由課程主任策動相關科目科主席進行第一次整合校本基本法教育會議，以檢視及討論現行基本法課程及推行策略，並比對基本法教育政策指引建議	9/2019	完成討論與檢視現行校本基本法教育	課程主任/科主席	校本課程文件 教育局基本法政策指引	
	2. 課程主任訂定校本基本法教育課程框架，並向課程組及相關科目科主席提出增潤及整合基本法課程建議	10/2019	訂定校本基本法教育課程框架	課程主任/課程組/科主席	基本法教育課程框架	
	3. 相關科目科主席進行課程修訂及整合基本法校本課程	單元二、三	相關科目修訂課程文件	科主席	校本課程文件	
	4. 課程主任呈交整合後的校本基本法課程框架及各項相關科目課程予課程組作審批	3/2020	課程組根據課程審閱準則審批課程	課程主任/課程組	基本法課程框架及相關課程文件	
5. 按檢視及整合校本基本法教育的內容，作成果匯報	1/2020 5/2020	科目會議之檢討議項	課程主任/科主席	組別會議記錄		

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2019/2020)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
3. 課程評估的實施：評估政策及學習成果數據化						
3.1. 檢討、規劃及更新校本的學習評估政策進展性及總結性的評估工作流程、模式、工具，以加強促進學習評估的效度，以改進學與教的果效	1. 按校本評估指引設計及進行各種形式的評估如：新生評估、科目基線評估、總結性學習評估 2. 課程主任帶領課程組檢視與建議校本的學習評估政策進展性及總結性的評估工作的發展流程、模式、工具 3. 課程主任帶領課程組規劃及修訂校本的學習評估政策包括：進展性及總結性的評估工作流程、模式、工具 4. 匯報校本的學習評估政策檢視進度及落實新修訂之校本的學習評估政策文件	9/2019 6/2020 11/2019 2/2020- 3/2020 1/2020 5/2020	按時進行各項評估及輸入評估記錄 提交校本的學習評估政策文件修訂建議 完成修訂校本的學習評估政策文件 科組會議記錄之議項	科主席/ /科任 課程主任/ 課程組 課程主任/ 課程組 課程主任/ 科主任	新生評估、科目基線評估、總結性學習評估及相關記錄 各項校本的學習評估政策文件 各項校本的學習評估政策文件 科組會議記錄	1. 能完成檢視及分析現時校本的學習評估政策並按需要修訂現時的評估政策，以促進科任更全面而有效評估學生學習表現 2. 促進科任更了解學生的學習表現和基線能力需要，以調適教與學的方法以照顧學生學習多樣性和提升學生學習素質 3. 能完成檢視與建議修訂校本的學習評估政策包括：進展性及總結性的評估工作的發展流程、模式、工具，發展校本的學習評估政策及評估工作
3.2. 規劃及試行運用校本電子化數據的平台或工具進行收集學生學習成果的措施，以加強回饋課程的適切度及六育發展的均衡性	1. 按校本評估指引運用電子評估平台記錄進展性及學期總結性的學生學習表現 2. 在科組會議中透過電子平台系統	各單元之評估週及上下學期總評週 1/2020	進展性評估記錄/總結性評估記錄 科組會議討論	課程主任/ 科主任/ 科任 科主席/ /	進展性/總結性評估記錄 電子評估系	1. 科任能按日程有效記錄和分析學生的進展性及總結性評估數據，使科任能透過系統掌握與分析學生的學習特質如強項或弱項 2. 能透過系統展示學生學習

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2019/2020)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
	檢視及進行數據分析結果 3. 根據相關的分析報告，科任能運用數據分析學生在每單元的學習效度及整體教學的成效 4. 在科組會議中檢討電子平台系統的運用及匯報成果	5/2020 1/2020 1/2020 5/2020	議項 電子平台系統評估數據分析 會議記錄中的檢討內容	科任 科主席 /科任 課程主任/科主席	統數據記錄 學生學習表現記錄 會議記錄	上的強弱項，並從中反映課程的適切度及需要改善之處，以作出課程回饋與建議 3. 課程主任總結和檢討本年經驗，及向課程組、科主席匯報計劃的成效

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2019/2020)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(2)實踐健康生活之創造綠色環保生活(保障教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1. 發展校本環保教育之政策文件 1.1. 落實執行校本環保教育政策 a. 以校本環保教育政策藍本為基礎，編制校本環保政策之落實稿。	1. 試行校本環保教育政策藍本之內容措施。 2. 就校本環保教育政策藍本之內容措施試行後，於第二次科組會議中進行意見收集。 3. 按會議中收集的意見交流再修繕校本環保政策之落實稿。 4. 於第三次科組會議中進行意見交流，並落實及呈交校本環保之政策文件。	單元一至單元三 單元四 單元五	校本環保教育之政策內容 意見收集內容 修訂校本環保政策之落實稿 校本環保政策之落實稿	小組成員 小組成員 小組成員 小組成員	校本環保教育政策文件 科組會議記錄 校本環保教育政策文件(落實稿) 科組會議記錄	1. 各組別能夠運用及執行校本環保教育政策藍本之內容措施，並提出意見。 2. 就意見收集後，整理、分析及列出要點。 3. 按已收集的意見要點，完成修訂校本環保政策之落實稿。 4. 呈交校本環保之政策文件之修繕稿。
b. 以校本環保政策定稿為據，推展學校的環保教育工作，以建立學生環保生活習慣	1. 於各小組中運用校本環保教育政策之內容進行活動，並向各組的負責人收集意見及成效。 2. 透過校本環保教育政策之內容建立全校學生的環保生活習慣，並使用問卷調查向學生收集意見及成效。	單元一至單元三 單元一至單元五	意見收集內容 學生問卷調查	小組成員 小組成員	校本環保教育政策文件 問卷調查分析結果	1. 全校至少有3個部門或小組成員能夠就運用校本環保教育政策之內容進行活動，並呈交意見。 2. 至少有80%的學生完成環保態度問卷，並就校本環保教育政策之內容進行問卷調查。

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2019/2020)

關注事項(一)：愛護教育：提升學習素質 實踐健康生活--(2)實踐健康生活之創造綠色環保生活(保障教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
2. 透過編輯校園植物教育材料，以供學生使用，藉此提升學生護理植物之態度及技能。						
2.1. 搜集及整理相關的資料及護理方法，並輯錄成校園植物資料冊文件以供學生使用						
a. 於各校園綠化活動中運用校園植物資料冊，建立學生護理植物之正面態度。	1. 檢視及整理校園植物資料冊文件 2. 將已整理校園植物資料冊文件及護理植物之方法製作成 QR Code	單元一 單元二	校園植物資料冊內容 QR Code	小組成員	校園植物資料冊文件 校園植物資料冊文件	1. 完成檢視全校校園植物資料冊之內容 2. 完成護理植物之方法製作成 QR Code
b. 於各環保小組平台運用校園植物資料冊，讓學生實踐護理植物的技巧。	3. 安排學生於綠化校園活動及一人一花活動中使用 QR Code 進行活動，藉以讓學生實踐護理植物的技巧。	單元三	綠化校園活動及一人一花活動計劃內容	小組成員	活動計劃書/QR Code	3. 全校至少有80%的學生曾經於其中一個綠化校園活動中有使用 QR Code 的經驗
2.2. 透過班本形式之參與，讓全校學生建立護理植物之習慣。						
	1. 將課室花架之植物及護理植物之方法製作成 QR Code 2. 透過課室小園丁計劃，讓全校學生以班本形式，建立護理植物之習慣。	單元二 單元三至 單元五	QR Code 內容 各班小園丁學生參與	小組成員 小組成員	QR Code QR Code/各班小園丁學生參與名單	1. 全校的課室花架之植物製作成 QR Code 供學生使用 2. 各班小園丁學生至少每星期使用 QR Code 進行植物護理

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2019/2020)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(2)實踐健康生活之創造綠色環保生活(保障教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
<p>3. 開拓學校環保節能設備資源，以促進學生建立低碳的生活習慣</p> <p>3.1. 引入學校環保節能設備，以促進學生建立低碳的生活習慣</p> <p>a. 設置環保節能設備，並於校園作推廣</p> <p>b. 設計校本健體活動，運用相關的設備</p>	<p>1. 購置太陽能環保節能設備</p> <p>2. 於早會進行太陽能環保節能設備之宣傳活動</p> <p>3. 於午息踏板運動之學生使用環保節能設備進行運動</p> <p>4. 於科組會議中討論及收集使用環保節能設備進行運動之意見</p>	<p>單元一</p> <p>單元二</p> <p>單元三至單元五</p> <p>5/2020</p>	<p>太陽能環保節能設備</p> <p>早會宣傳活動</p> <p>午息踏板運動</p> <p>科組會議討論</p>	<p>小組成員</p> <p>小組成員</p> <p>小組成員</p> <p>小組成員</p>	<p>太陽能環保節能設備</p> <p>早會宣傳內容</p> <p>學生使用名單</p> <p>會議記錄</p>	<p>1. 購置太陽能環保節能設備及訂出使用守則</p> <p>2. 於早會向全體師生進行太陽能環保節能設備之宣傳活動</p> <p>3. 讓全校至少有50%進行午息踏板運動之學生使用太陽能環保節能設備進行運動</p> <p>4. 於科組會議中討論及收集使用太陽能環保節能設備之意見及成效</p>

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2019/2020)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質，實踐健康生活—(3)實踐健康生活之重塑及展現健康的心理素質(校本輔導)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
<p>1. 承傳研究與實驗結果，推展校本情意及社交教育，並探討多元化的治療媒介，提升學生與家長心理素質</p> <p>1.1 承傳研究與實驗成果，推展校本情意及社交教育，深化實踐策略</p>	<p>1. 鞏固全體教職員對情意及社交教育高效高頻策略的認識、掌握及專業能力</p> <p>1.1 根據周期首年教職員對校本情意及社交教育策略實踐後的反思回饋數據分析，於以下平台與全體教師及專責人員作專業交流與分享，以達一致瞭解</p> <p>1.1.1 開課前校務會議</p> <p>1.1.2 新教職員入職培訓</p> <p>2. 由「班本」擴展至「小組」為本，於領袖素質小組深化實踐情意及社交教育的策略</p> <p>2.1 各領袖素質小組按學生領袖成長發展需要，根據研究計劃的分析建議為本，訂定應用於小組的情意教育策略，如：視覺提示、紀錄冊與協議規則等，並於小</p>	<p>8/2019</p> <p>9/2019</p> <p>9-10/2019</p>	<p>口頭回饋</p> <p>培訓成效指標</p> <p>領袖素質評估指標</p>	<p>LLL</p> <p>LM、<u>LLL</u></p> <p><u>LLL</u>、OMS、各領導素質團隊負責人</p>	<p>情意及社交教育研究報告、問卷</p> <p>情意及社交教育研究報告、參考書、輔導計劃撥款</p>	<p>1. 透過會議及新入職培訓，全體教職員對校本情意及社交教育的高效策略之認識有一致提升及傳承</p> <p>2. 100%領袖素質小組能於發展目標當中反映最少一項情意教育元素，於學年當中推展試驗，促進學生領袖展現健康心理素質，提升應對情緒變化的調節能</p>

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2019/2020)

關注事項(一)： 愛續教育：提升學習素質，實踐健康生活—(3)實踐健康生活之重塑及展現健康的心理素質(校本輔導)

<p>1.2. 檢視校本情意及社交教育的推展成效</p> <p>1.3 透過治療媒介，提升學生與家長的心理素質</p>	<p>冊子目標當中顯示，藉此提升學生領袖應對情緒變化的自我調節心理素質</p> <p>2.2 推展所訂定的策略</p> <p>1. 根據周期內首兩年推展成果，中期檢視校本情意及社交教育的推展成效及修繕方向</p> <p>1.1 各班每單元檢視執行已訂定之策略的進展及成效</p> <p>1.2 校本輔導內務會議及成長組會議內進行檢討</p> <p>1. 推展以治療作媒介的輔導小組</p> <p>1.1 承接首年的人本與硬件基礎，推展以園藝治療作輔導媒介的輔導小組，分別以學生及家長為對象，提升親子於情意表達方面的心理素質</p>	<p>10/2019-6/2020</p> <p>單元二至六</p> <p>1/2020-5/2020</p> <p>10/2019-1/2020</p> <p>3-4/2020</p>	<p>計劃進度</p> <p>班級經營單元進展及成果</p> <p>會議討論紀錄</p> <p>學生學習表現紀錄指標</p> <p>課後延伸計劃問卷及評估</p>	<p><u>OMS</u>、各領袖素質團隊負責人</p> <p><u>LLL</u>、各班照顧團隊</p> <p><u>LLL</u>及小組成員</p> <p>TSM</p> <p>TSM</p>	<p>輔導計劃撥款</p> <p>單元成果報告表</p> <p>紀錄文件檔</p> <p>輔導計劃撥款</p> <p>種植用具</p> <p>種植硬件</p>	<p>3. 能按時推展具情意教育元素的發展策略，並於領袖素質小冊子當中顯示</p> <p>4. 各班能於單元成果報告展示最少三項學生展現健康心理素質的顯證，如：行為紀錄冊、心意卡及情緒預告等</p> <p>5. 能推展最少一個具園藝治療元素並以學生為對象的輔導小組，最少80%參與組員能反映對園藝更具興趣，實踐正向健康生活</p> <p>6. 能舉辦最少一個具園藝治療元素並以家長為對象的輔導小組，讓家長實踐正向健康生活</p>
---	---	---	---	--	---	--

救世軍石湖學校

周年校務計劃(2019/2020)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(3)建立良好飲食與運動習慣(健康教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1. 整合及修繕校本健康飲食政策，建立健康飲食校園文化。 1.1 整合現有校本飲食計劃以完成規劃校本健康飲食政策之初稿	1. 制定健康飲食政策委員會 1.1 由校護、教師及家教會家長代表等組成健康飲食政策制定小組，進行調查，了解學生和家長對健康飲食的認識及清楚學校的飲食環境，擬定健康飲食政策之初稿。 1.2 健康飲食政策小組修訂及通過校本健康飲食政策	9/2019	會議記錄	校護/健康教育組	衛生署健康飲食在校園資源	1. 小組成員能完成校本健康飲食政策，並將政策內容付諸實行，並適時作出修繕。 2. 完成校本健康飲食政策以提升學生對健康飲食的知識和態度，建立良好飲食習慣。
1.2. 以校本健康飲食政策為依據，推展學校的健康飲食工作。	1. 以健康飲食為宗旨及以衛生署的[學生午膳營養指引]為參考，制定校本健康飲食政策，包含行政措施，教學、宣傳，監察學生午膳、供應商招標及程序，監察午膳質素及安排。 2. 每學年向教職員、家長和學生通告學校健康飲食政策及項措施。	9/2019-12/2019 9/2019	校本健康飲食政策 健康飲食通告	校護/健康教育組 校護/健康教育組	健康飲食參考資料	1. 80%教職員、家長和學生遵循校本健康飲食政策及項措施。 2. 搜集相關健康飲食營養資料並檢視相關健康飲食營養資料。 3. 在校內營造有利的環境及氣氛，使進食健康食物變得更容易及有樂趣，激發及持續支援健康的飲食習慣。

救世軍石湖學校

周年校務計劃(2019/2020)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(3)建立良好飲食與運動習慣(健康教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
2. 完善午膳質素監察系統和午膳質素指標 2.1. 檢視與午膳供應商之工作上的合作流程，並作出改善建議。 2.2. 定期搜集家長、教職員及學生對午膳質素之意見。	3. 搜尋及分析參考資料，選取適合各成長階段之營養資訊。	9/2019-12/2019	飲食營養資料		飲食營養資料	4. 完成檢視相關營養指引資料，並列出適合校本指引之重點。就分析報告內容規劃校本供應商及學生自攜午膳營養質素監察機制文件的初稿。
	4. 整合資料作比較及篩選以制訂校本飲食營養資料冊。	1/2020-3/2020	完成飲食營養資料冊		衛生署健康飲食資料	
	1. 擬定選擇午膳供應商條件之優次及項目比重訂定評分標準，運用評分標準編寫午膳供應商合作流程及指引。	2/2020	午膳供應商指引	校護/健康教育組	午膳供應商指引參考資料	1. 完成檢視相關午膳供應商工作上的合作流程，並參考學校建議作出改善。
	1. 透過每單元的午膳監察調查，收集意見，進行分析並在健康飲食政策會議中進行檢討。	單元四及單元五	會議記錄	校護/健康教育組	午膳監察調查表	1. 完成檢視相關監察機制，並呈交分析報告。
	2. 檢視現有監察機制，訂立校護監察、學生問卷調查及家長監察時段。	單元四及單元五	午膳監察及運作指引	校護/健康教育組	午膳監察及運作指引 午膳監察分析報告	

救世軍石湖學校

周年校務計劃(2019/2020)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(3)建立良好飲食與運動習慣(健康教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
3. 規劃及推動學生勤做運動，建立健康的生活模式。 3.1. 按各學習階段規劃及推動「學生恆常運動習慣」- 高中組	1. 推動高中組學生參與 i-FIT 運動計劃建立健康的生活模式 1.1. 挑選高中組超重學生參加 i-FIT 運動計劃，藉計劃增加學生接觸運動的機會。 1.2. 安排午息開放為「活力滿 FUN」時段予高中組學生進行有益身心的運動，培養學生多參與體育運動的興趣和習慣。	9/2019 每星期 午息	按衛生署學童體重超重指標作參考準則 高中組學生之參與度和借用球類記錄情況	校護 體育科科任	i-FIT運動計劃內容、參加名單 借用球類記錄表	1. 學生透過參與 i-FIT 運動計劃，為自己訂立常運動的目標，明白計劃內容。 2. 最少80%高中組學生曾參與2次午息「活力滿FUN」時段。
	1. 挑選全校超重學生參加 i-FIT 運動計劃，藉計劃增加學生接觸運動的機會。	9/2019	按衛生署學童體重超重指標作參考準則	健康教育組	i-FIT運動計劃內容、參加名單	1. 學生透過參與i-FIT運動計劃，為自己訂立減重目標，明白體重控制計劃內容。
	2. 全年推行午膳踏板計劃，讓全校超重學生參與恆常踏板訓練。	10/2019 6/2020	踏板記錄表顯示	午膳當值老師/校護/健康教育組	踏板、 踏板記錄表	2. 80%學生能於指定時間內完成踏板訓練及50%學生能減少體重3%。
3.2. 針對超重學生訂立及執行體重控制預防及改善計劃	3. 按時修繕「健康快樂人」手冊內容和設計，使家長和學生更容易掌握填寫方法。	9/2019- 6/2020	設計填寫方法及日程於「健康快樂人」手冊內	校護/健康教育組	健康快樂人手冊	3. 70%學生能於指定時間內完成填寫及呈交新版健康快樂人手冊。

救世軍石湖學校

周年校務計劃(2019/2020)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(3)建立良好飲食與運動習慣(健康教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
3.3. 推展多元化的課後活動，增加學生接觸運動的機會	4. 舉辦健康運動講座，加深家長和學生了解i-FIT運動計劃內容及明白運動的益處。	單元二	健康運動講座目標	校護	家長問卷調查、講座簡報	4. 70%家長表示願意配合學校i-FIT運動計劃，積極推動學生於課餘時間多運動、注意飲食。
	1. 落實不同機構，如：大學及康樂文化事務署於2019-2020學年之到校日期。	8/2019	2019-2020學年校曆表	課後活動項目負責人	2019-2020學年之校曆表	1. 機構能出席 70%之全年課後活動日
	2. 透過不同機構到校活動，落實體感訓練班及樂動健體班於2019-2020學年之課堂活動內容。	9/2019	機構計劃內容和訓練目標符合學校發展方向	課後活動負責人	課後活動導師表現報告、課後活動運作報告	2. 機構能根據學生之特質及學校之目標，訂立多元化之活動內容。
	3. 於體感訓練班及樂動健體班等課後活動中推行多元化的活動內容。	單元二至單元六	課後活動導師表現、課後活動運作報告	課後活動負責人	告、學生出席記錄表、學生學習表現	3. 80%學生能按時出席訓練及從學生之學習表現中能反映學生對運動訓練感興趣和投入。