



救世軍石湖學校周年報告

The Salvation Army Shek Wu School Annual Report

2019-2020



目錄

	<u>項目</u>	<u>頁數</u>
(一)	學校使命及辦學宗旨-----	2
(二)	學校簡介-----	3-4
(三)	教與學-----	5-6
(四)	學業及學業以外表現-----	6
(五)	歷年傑出學生獲取的殊榮和獎項----	7-8
(六)	學校獎項及重要發展事項-----	9-12
(七)	主要關注項目(成就與反思)-----	13-18
(八)	學校財政報告-----	19

(一) 學校使命及教育價值理念

(1) 學校使命

1. 為基督教信仰的價值樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、心靈及體能上的發展。
3. 為每位學生提供多方面成功的機會。
4. 提供一個正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
5. 透過持續的個人及專業發展提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(2) 救世軍教育服務部：救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

◇ 意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

◇ 意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

◇ 意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

◇ 意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(3) 使命宣言

培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

(二) 學校簡介

(1) 學校歷史

✧ 救世軍石湖學校前名為救世軍荔景學校，於一九七九年至八九年間建校於荔景。一九八九年遷至上水，並易名救世軍石湖學校。

✧ 一九九零年二月遷入臨時校舍，直至一九九五年工程完竣而擁有整座正式校舍。學校於二零零四年完成學校改善工程和增建新翼大樓，促進學校與社區關係和學生全人發展目標。為使學生有更佳的學習環境及康體發展，運動場及露天休憩場地亦於二零零六年九月落成，使本校發展更為完備。

✧ 現在，救世軍石湖學校不僅是一所專為有特殊教育需要輕度智障學童提供六年小學及六年中學一貫課程之輕度智障學校，過往，學校也是一所由教育局批准成為支援區內(由大埔至北區)甚至全港普通中小學的資源中心。

✧ 為配合特殊學校發展新高中課程及政策，學校已於二零一四年八月完成校舍擴建工程，學校在這一次新的發展階段和成果中，增設了一個多用途室及三個課室的設備。

(2) 校本管理之法團校董會

救世軍石湖學校於 2007 年 8 月 31 日起根據教育條例而設立「法團校董會」。

校本管理是一套以校為本，以學生為中心，以質素為主的學校管理制度。透過權責下放，校本管理讓學校享有更大的自主權，可以更靈活地管理校務、運用資源和規劃學校的發展，從而為學校締造一個有利不斷進步的環境，並且加強學校的問責性。

校本管理的最終目標，是透過各主要持分者共同參與學校決策，以及前線教育工作者的領導和承擔，提升教學水平及改善學生的學習成果。

學校依有關的章則並邀請本校家長教職員會之執行委員會進行家長校董選舉。

(3) 校訓

誠 信 愛 勤

(4) 經訓

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。箴言 22：6

(5) 服務承諾

石湖學校獻愛心	耐心教導盡所能
學生才能盡展現	服務社會獻社群

(6) 學校設施

✧ 本校校舍曾經過幾輪的改善工程，設有：校長室、會議室、會客室、社工室、禮堂、圖書館、課室、視覺藝術室、音樂室、家長資源室、社工輔導室、醫療室、資源輔導室、輔導室、言語治療室及觀察室、電腦室、多媒體學習室及預備室、科技與生活室、設計與應用科技室、多元活動中心、多用途室、學生活動中心、校務處、教師休息室、露天茶座、小賣部、保安室、籃球場、露天休憩場地、運動場(包括：手球及小型短跑線道)、及種植園圃區。

✧ 全校禮堂、課室及特別室不僅安裝空調設備，而且更配合資訊科技教育的發展，鋪設網絡並安裝電腦及各項週邊設施。

(7) 教職員編制

本校教師及專責職員(註冊社工、言語治療師、註冊護士、職業治療師、教育心理學家)均獲授合資格的專業訓練。同時亦有一隊文職及後勤支援職員(教師助理、文書助理、教學助理、資訊科技技術員、工場助理、校工)，不斷為學校發展和學生照顧給予支援的服務。

(8) 管理與組織

1. 具清晰的辦學目標及有效而優良的校本管理系統。
2. 積極推動全體教職員在專業領導、行政管理、資訊科技應用及實務技能上進修的發展。
3. 學校具有系統化的組織架構並讓教職員在高度的團隊精神下各展其長。
4. 積極推動良好的資源管理系統，提升學與教及資源運用上的效益。
5. 融和的工作環境與團隊協作的氣氛建立了良好隊工服務。

(9) 班級編排

1. 設有六年小學及六年中學的一貫課程。
2. 主要按學童年齡編入不同班級。
3. 各班級均按學生的能力編入不同組別進行學習。

(10) 資源中心服務

2003-2011 年度成為教育局「特殊學校暨資源中心」學校，為普通中小學的教師提供教導有特殊教育需要學童的支援服務。

本校曾為區內外十數間中小學提供校本支援服務，並舉辦學校協作的融合教育活動和區本講座。另外，學校亦曾參與教育局、香港大學及香港教育大學舉辦的專業交流活動，與普通中小學進行探討照顧有特殊需要學童所關注的課題。

(11) 學校聯繫及家長教育

1. 本校設有家長教職員會，促進家校合作及教育對學童學習的發展。
2. 學校為家長安排的交流活動：新生家長日、家長座談會、家長日、校董會會議、定期家訪及訪校會面。
3. 學校為家長舉行不同類型的訓練班，例如：家教會委員訓練班、電腦班，協助學生學習及行政工作等訓練計劃。

(12) 救世軍石湖學校校友會

校友會於二零零六年八月成立，並作為救世軍石湖學校與畢業生之橋樑，加強畢業生間之聯繫和網絡。亦促進校友共同關心社區，推動傷健共融回饋社會的精神。

(13) 午膳安排

1. 在教師負責看顧下，所有學生均在校午膳。
2. 家長可選擇為學生訂飯盒或自備午膳。
3. 午膳餐單均根據教育局之學童午膳標準與午膳供應商跟進討論，並設完備之監察制度，以使學生更能健康成長。

(14) 校車接送

1. 學校設有褸姆車服務。(包括深圳跨境點到點服務)
2. 主要服務範圍包括：深圳、上水、粉嶺、太和、大埔、元朗及天水圍。

(15) 入學手續

1. 家長與學校經由教育局或區內學校轉介。
2. 歡迎社區人士 / 家長隨時向本校查詢入學手續。

(三) 教與學

(1) 課程特色

1. 積極配合不同能力的學生之學習特性，實踐全人教育及發展。
2. 在跨科目及跨專業的合作下進行協作教學及支援輔導服務。
3. 重視教職員專業發展及發展校本化課程。
4. 建立穩健的課程管理、監察及評估機制。
5. 各科均透過資訊科技進行教學，以擴闊學生學習空間。
6. 兼顧靈、德、智、體、群、美之培育的課程。
7. 發展學生個人學習概覽為學生規劃人本課程及未來發展。
8. 為準畢業生提供全面的升學及就業輔導課程。

(2) 支援輔導服務

1. 為新生提供新生入學適應計劃。
2. 建立學生自我照顧常規訓練。
3. 為學童(包括自閉症、學習能力稍遜及準畢業生)提供言語治療、職業治療、輔導、職前訓練及轉介服務。
4. 提供跨專業合作的協作服務，並善用課餘和午息時間進行班本輔導。
5. 定期為家長舉行親職及義工培訓計劃、親子及學校活動。

(3) 課程取向及實施

1. 以全方位學習模式進行單元主題教學。
2. 分組教學及協作教學。
3. 按學生個別學習需要而設之輔導計劃。
4. 為高中準畢業生提供離校前的實習計劃。
5. 推動親子關係的學習計劃、生活實踐及家校合作教育計劃。
6. 融合救世軍社會服務部、社區及外界資源提升與工作相關經驗之學習成效。
7. 為高中畢業生提供離校後銜接訓練計劃。

(4) 科目/學習範疇

中國語文、英國語文、普通話、數學、常識、成長及公民教育、聖經、獨立生活、通識/獨立生活、工作經驗、生涯規劃教育、科技與生活、設計與應用科技、設計與科技、電腦、資訊及通訊科技、體育、音樂、視覺藝術、學藝活動、輔導、資源輔導、應用學習(自修課)。

(5) 課外活動

1. 運動小組、手工創作、環保大使、電腦及電子模型創作、閱讀小組、

- 石湖團契、攝影及影片製作、石湖聊天室等。
2. 福音手鼓隊、龍獅藝、舞蹈、田徑、籃球、節奏樂、幼童軍/童軍、中文輸入法、體感活動、健體舞、石湖小廚神、桌上遊戲、校園綠化、普通話園地、樂動健體、展藝坊、好玩英語及 STEM 腦友記等。
 3. 節奏樂、歌詠、舞蹈、賽艇、體操、羽毛球、籃球、乒乓球、滑冰、高爾夫球、龍獅藝、田徑、滾球、游泳、繪畫及攝影等。
 4. 午息電腦、樂智 fun club、學生團契、陸運會、教育營、領袖訓練、傷健共融活動、聯辦活動、社區服務及節日慶祝活動等。

(四) 學業及學業以外表現(續)

學生成就(2019/20)

年度	項目/活動	獲取獎項
19 至 20	體育類別	
	1. 第 43 屆香港特殊奧運會滾球比賽	1 金
	2. 2019-2020 年度屈臣氏集團香港學生運動員獎	學生運動員獎
	3. SportACT 獎勵計劃 2019-2020	163 金獎
	4. 活力校園獎 2019/2020	活力校園獎
	5. 沙田公立學校接力邀請賽 4x100 米男子接力邀請賽	亞軍
	6. 沙田公立學校接力邀請賽 4x100 米女子接力邀請賽	季軍
	藝術類別	
	7. 2019「向老師致敬學生比賽」填色創作比賽	特殊學校優異獎
	8. 2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組)	冠軍、亞軍、季軍
	9. 2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組)	最具人氣大獎
	10. 2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組)	10 優異獎
	11. 2019/2020 第十二屆校園藝術大使	2 校園藝術大使
	其他類別	
	12. 2020 年無綠不歡校園午餐獎勵計劃	金獎
	13. 上游獎學金	獎學金
	14. 羅氏慈善基金-應用學習獎學金	獎學金
	15. 青苗學界進步獎	特別嘉許、進步獎
	16. 第 38 屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金	最佳進步獎
	17. 「伴你高飛—義工童行」獎勵計劃 2020	服務獎勵嘉許
18. 智「惜」用電計劃： 2019 年度一星級「綠得開心學校」	綠得開心學校	
19. 第一屆十大傑出關愛學生選舉	金獎	
20. 第一屆十大傑出關愛學生選舉	6 優異獎	

(五)歷年傑出學生獲取的殊榮和獎項

項目/活動/獎項	獲獎學生
第一屆十大傑出關愛學生選舉-金獎	楊安良同學
第一屆十大傑出關愛學生選舉-優異獎	伍爾均同學、盧紫靖同學 李潤浩同學、盧 蒼同學
第 38 屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金 -最佳進步獎	李潤浩同學
青苗學界進步獎 2018-2019	冼俊賢同學
2019 年度上游獎學金	盧紫靖同學、梁妙欣同學 盧蒼同學
2019-2020 屈臣氏集團香港學生運動員獎	楊鈞瀚同學
2019「向老師致敬學生比賽」填色創作 比賽(特殊學校)-優異獎	鄧匡証同學 梁妙欣同學
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組) -冠軍	梁妙欣同學
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組) -亞軍	林鈺麟同學
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組) -季軍	溫智慧同學
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組) -最具人氣大獎	胡幸怡同學
第 37 屆蜆殼/港島青商-展能多元智能 計劃獎學金	盧紫靖同學、蘇紹軒同學 陳健偉同學
2019 國際啟發潛能教育聯盟(香港) 優秀學生選舉	冼俊賢同學(小學組優秀學生)、 盧紫靖同學(中學組優秀學生)
2018 羅氏慈善基金 「應用學習獎學金-特別嘉許」	蘇紹軒同學
2018 青苗學界進步獎-特別嘉許	畢皚軒同學
第 36 屆蜆殼/港島青商-展能學童獎學金	劉荊滢同學
第 36 屆蜆殼/港島青商-展能多元智能 計劃獎學金	梁妙欣同學、李泓桉同學
2018 年度明日領袖嘉許獎	梁妙欣同學、盧蒼同學 楊安良同學、劉荊滢同學 蘇紹軒同學、陳健偉同學
2016 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀 學生選舉	伍卓彥同學(小學組優秀學生)、 雷詠茹同學(中學組優秀學生)
2016 羅氏慈善基金 「應用學習獎學金-特別嘉許」	李健偉同學
2016 青苗學界進步獎	李健偉同學
2016 年度明日領袖獎	蘇紹軒同學、劉荊滢同學 黃喬雋同學、陳健偉同學

	李健偉同學、雷詠茹同學
2014 第三屆國際智障人士體育聯盟世界室內賽艇錦標賽及第一屆國際智障人士體育聯盟國際賽艇賽	李惠宜同學:四面金牌
2014 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	溫智慧同學(小學組優秀學生)、 李泓桉同學(中學組優秀學生)
2013 年度明日領袖獎	黃琦婷同學:明日領袖
2012 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	張偉龍同學:優秀學生
香港特別行政區年度勳章頒授(2008年)	劉美如同學:榮譽勳章
香港特別行政區民政事務局局长傑出服務獎狀(2008年)	林嘉冲同學:傑出服務獎狀
香港特別行政區行政長官社區服務狀	符樹強同學:社區服務狀
香港特別行政區民政事務局局长傑出服務獎狀	符樹強同學:傑出服務獎狀
2003 世界夏季特殊奧林匹克運動會:男子體操比賽	符樹強同學:七面金牌(個人全能、自由體操、鞍馬、吊環、跳馬、雙槓、單槓)
2003 世界夏季特殊奧林匹克運動會:女子體操比賽	劉美如同學:五面金牌(自由體操、個人全能、平衡木、高低槓、跳馬) 鍾志紅同學:五面金牌(自由體操、個人全能、平衡木、高低槓、跳馬)

(六) 學校獎項及重要發展事項

(1) 學校管理與組織

1. 2000 年獲勞工署頒發「良好人事管理獎」
2. 2006 年本校職員獲頒「傑出殘疾僱員獎」
3. 2009 年本校獲校園至「營」特工計劃頒發一等金獎。
4. 2012 年度國際啟發潛能教育大獎
5. 2012-2013 年度香港綠色學校獎
6. 2013-2015 及 2016-2019 至『營』學校基本認證
7. 2013-2015 及 2016-2019 至『營』學校小食優質認證
8. 2011 至 2016、2019 年度關愛校園獎勵計劃「關愛校園」榮譽
9. 2013-2016、2016-2019、2019-2022 至『營』學校認證計劃「至營學校」嘉許
10. 2013 年度國際啟發潛能學校榮耀大獎
11. 2014、2015、2016、2018、2019 香港環保卓越計劃界別卓越獎：優異獎
12. 2015 國際啟發潛能學校榮譽大獎(Paula Helen Stanley 2 Silver Fidelity)
13. 2017 國際啟發潛能學校榮譽大獎(Paula Helen Stanley 3 Silver Fidelity)
14. 2017 香港社會服務聯會傑出共融社區推廣計劃：銀獎
15. 第十六屆香港綠色學校獎小學組金獎
16. 第十六屆香港綠色學校獎中學組金獎
17. 2018 年度關愛校園獎勵計劃「關愛教職員團隊」主題大獎
18. 「持續推動健康飲食校園」獎 2012-2019
19. 2018 國際啟發潛能學校榮譽大獎 Paula Helen Stanley 4 Silver Fidelity
20. 2019-2021 環境運動委員會香港綠色機構認證

(2) 學術及教學專業殊榮與成就

1. 2008 年本校教師獲頒「行政長官卓越教學獎」(中小學體育)
2. 2010 年本校教師獲頒「行政長官卓越教學獎」(中國語文)
3. 2008 年本校與香港大學教育學院共同編著《中國語文課程教材及教法—面向有特殊教育需要的學童》，並獲香港大學出版社出版發行
4. 2015 年本校與香港大學教育學院謝錫金教授共同編著《滿足不同學習需要的語文課程設計》一書，並獲北京師範大學出版。
5. 2016 年本校言語治療師獲頒國際啟發潛能教育聯盟(香港)啟發潛能教育傑出教師
6. 2019 年本校教師獲頒國際啟發潛能教育聯盟(香港)啟發潛能教育傑出教師

(3) 學術發展及成就

1. 2003-2005 學年成為首所特殊學校獲優質教育基金計劃撥款與香港大學教育學院合作進行「高效識字法」的研究計劃。
2. 2005-2006 獲優質教學基金計劃撥款與香港大學教育學院合作進行「閱讀策略」的研究計劃

3. 2006-2008 繼續與香港大學教育學院合作進行「縱橫輸入法」應用於特殊教育的研究計劃
4. 2007-2009 年本校與香港大學教育學院合辦「為有特殊教需要的學童而設計的校本中國語文課程、教材及教學法」教師培訓課程
5. 2009-2011 年獲選為教育局「新高中課程協作研究及發展計劃」(設計與應用科技)之種籽學校
6. 2009-2012 年獲邀參與教育局新高中(智障學生)課程評估個案研究計劃
7. 2011-2013 與香港大學協作計劃：發展學生語文自學能力計劃
8. 2011-2012 教育局「課程調適—英國語文(小一至中三)(智障學生)」之種籽學校
9. 2011-2012 為智障學生而設的通識教育/獨立生活科教師專業培訓:學與教校本培訓計劃
10. 2012-2014 與香港教育學院協作計劃：透過課堂研究發展數學科科任的專業能力
11. 2012-2014 與香港教育學院協作計劃：老師與同學回饋對於小學生自我主導學習和數學成績的影響
12. 2013-2014 與香港教育學院協作計劃：自強不息「善用點讀筆自學英語」研究計劃
13. 2013-2015 優質教育基金撥款計劃與香港大學協作計劃：發展學生語文自學能力計劃(卓越學校)
14. 2013-2014 與教育局協作計劃:有收錄智障學生特殊學校的協作研究及發展「種籽」計劃—「為智障學生而調適的課程:增潤科技教育(中一至中三)」
15. 2014-2015 「初中科技教育」校本支援計劃
16. 2014-2015 教育局種籽計劃：為智障學生而調適的課程-增潤科技教育
17. 2015-2016 教育局種籽計劃：為初中智障學生而調適的課程-增潤科技教育學習領域(資訊及通訊科技)
18. 2016-2017 優質教育基金撥款計劃：分析有特殊學習需要學生之行為問題模式，協助有特殊學習需要學生改善及提升其情意及社交表達技巧
19. 2017 與香港教育大學特殊教育與輔導學系協作「以故事為本及機械人輔助教學方法提升自閉症學童社交參與」研究計劃
20. 2016-2019 匯豐銀行 150 周年慈善計劃：特殊需要學童智能機械人教育方案
21. 2017-2018 特殊學校推行常識科 STEM 教育教師學習圈計劃
22. Developing and Trying-out of English Language Curriculum Framework for Students with Intellectual Disabilities (Primary 1 - Secondary 3)協作研究發展種籽計劃 - 英國語文科

(4) 學校教育服務

1. 2003 年至 2008 年獲教育局選為「特殊學校暨資源中心」學校，並支援分佈於新界東的普通中小學在融合教育工作上的發展。
2. 2008-2009 年獲邀成為特殊學校議會及香港教育學院舉辦的「特殊學校教師專業發展」計劃之支援學校。
3. 2008-2010 年獲邀成為「北區中學區本學校支援計劃」的資源中心學校。

(5) 社會及社區參與

1. 2011/2012 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校協辦之「傷健齊家凝動力」
2. 2011-2012 傷健共融社區教育計劃—傷健同心海陸之旅暨共融大使推廣計劃
3. 2011/2012 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校及明愛樂晴軒協辦之「傷健齊家凝動力」
4. 2011-2012 精神健康社區教育計劃—「全因有里」嘉年華
5. 2011/2012 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之龍騰北區迎春—健康喜樂嘉年華
6. 2012/2013 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之「繽紛樂藝耀北區—共融才藝大匯演」
7. 2012/2013 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校協辦之「傷健齊家凝動力」
8. 2012-2013 傷健共融社區教育計劃—「繽紛樂藝耀埔北—共融才藝大匯演」
9. 2012/2013 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之「健康喜樂滿北區—喜迎新歲嘉年華」
10. 2012/2013 年度國際獅子總會中國港澳303 區2012-2013 年度獅子會姊妹學校計劃及「傷健攜手顯才能 畫出您我展共融」活動
11. 2013/2014 年度香港社會服務聯會、北區國際復康日工作小組合辦、北區區議會贊助之國際復康日2013 年開幕典禮暨「十八區關愛僱主」嘉許禮及十八區互動藝坊
12. 2013/2014 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之「馬躍北區健樂迎春嘉年華」
13. 2013/2014 年度香港青年動力協會及北區區議會北區國際復康日工作小組合辦之「傷健共融嘉年華」
14. 2013/2014 年度社會福利署大埔及北區推廣義工服務協調委員會「同一社區 同一關懷」共融活動計劃贊助、救世軍石湖學校主辦之「一『喜』互動 活現社區共融」
15. 2013/2014 年度國際獅子總會中國港澳303 區2013-2014 年度獅子會姊妹學校計劃及「傷健攜手展共融·畫出環保顯未來」活動
16. 2013/2014 年度親切機構主辦、「中國海外x 親切」兩地學生藝術創作交流計劃「童夢·同想」
17. 2013-2014 年度社會福利署『「老有所為」校園推廣計劃』
18. 2014/2015 年度救世軍石湖學校及北區國際復康日工作小組合辦、北區區議會贊助之《與愛同行·齊建和諧北區》共融嘉年華
19. 2014/2015 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校協辦之「傷健齊家凝動力」
20. 2014-2015 傷健共融社區教育計劃「與愛同行倡共融」共融大使體驗之旅

21. 2014/2015 年度香港青年動力協會與北區區議會社會服務勞工及經濟事務委員會轄下的北區國際復康日工作小組合辦之「傷健共融嘉年華」
22. 救世軍港澳軍區2015錫錫媽媽計劃
23. 2015/2016年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之「北」一樣的共融展藝嘉年華
24. 2015/2016年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-與你同行
25. 2015國際復康日之領展無障礙商場定向挑戰賽「以愛共渡 共享歡樂」救世軍社區嘉年華
26. 2016 國際復康日開幕典禮暨「十八區關愛僱主」嘉許禮
27. 2016/2017 年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之愛北區·愛 FUN 享共融大匯演
28. 2016/2017 年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-攜手創·共享愛
29. 2017/2018 年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之北區展笑「融」嘉年華
30. 2017/2018 年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「關懷無界限、傷健樂共融」祝福@愛
31. 2018/2019 年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之和「孩」樂共融嘉年華會
32. 2018/2019 年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「關懷無界限、傷健樂共融」@讚美樂
33. 2019/2020 年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之童心童領共融嘉年華
34. 2019/2020 年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「傷健無界限、共融建社區」@健康生活樂

(七)關注項目：「成就」與「反思」

關注事項(一):愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活—(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質

成就

承「上學年」至「本學年」發展的成就、數據分析及顯證：

本年度在周期第二年發展計劃下：

1. 校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修

1.1. 規劃及檢討重整的課程組織之學習成效

承接去年因應校外評核組對本校課程的建議，以及教育局課程發展處特殊教育組發佈的學會學習 2.0+對特殊學校課程的課程架構和課時比例的重新規劃，本年度繼續推行了新的課程組織及課時比例，透過共同備課會議、各科目的會議及課程發展會議的檢討議項中，已修訂課程架構和課時比例能讓學生有更好的學習果效。

- a. 在小學及初中的課程方面，中國語文教育及英國語文教育與個人、社會及人文教育的課時比例的改變，增加了小學生學習語文的課節，能鞏固學生的學習語文基礎，如加強在閱讀、寫字或寫作的訓練；英文科有更多書字發音或日常生活英語對話的練習。而配合獨立生活科和成長及公民教育科課時減少，將部份的實作練習內容融入學校的生活流程中，如在午膳後學習自行清潔枱面等，又或透過早會分享、全校性的比賽活動、班本經營中實踐在成長及公民教育中所學的學習目標及內容。
- b. 高中課程組織及課時比例在建議下改變較多，英國語文科課時增加，加強了學生的職場英語訓練；又提升了生涯規劃科課時，為學生提供更多工作實習、體驗式學習、應變能力訓練、模擬面試練習的機會；將電腦科列入其他學習經歷的與工作相關經驗範疇，以提升學生在職場運用資訊科技能力，如學習文書處理軟件、語音輸入、視像設備等；選修科的選科政策的改變進入第二年，在推行時家長及學生仍然偏向選擇科技教育的科目，而選修科目數量由三科改為兩科，也是使選修體藝科目的人數減少的原因。而選修科的課時增加，能深化學生對課程內容的學習及增加體驗學習的機會，提升學習的效能在選科的政策上，會於明年作全面及深入的討論及檢討。

1.2. 檢視及編修各科目之課程的縱向發展內容

去年已檢視各科的課程內容，並按課程發展的新趨勢，從科本的教學宗旨、教學目標、範疇、實踐的周期與形式提出改善的建議項目。本年度更對整體課程的組織提出落實的新政策規劃，由明年開始將全年的單元設計由六個單元改為五個單元，以深化各單元的學習內容及為學生提供更多體驗式學習的空間，如參觀活動或實作訓練，經各科主席及科任全面檢視科目的課程內容與單元課題後，各科已完成修訂及重組各學習單元內容的建議，並會於明年落實作修訂各科課程之用。

2. 課程企劃及實施：跨領域主題教育(STEM)

2.1. 承接本周期的三年計劃發展STEM教育的課程框架，本年度以健康生活為主題，常識、數學、電腦、資訊及通訊科技、科技與生活、設計與科技、設計與應用科技原訂於五月份進行聯課活動，惟因疫情下學期有關以上各科的STEM教育課程及計劃取消，有關的計劃會延至明年舉行。

3. 承接去年全面檢視校本評估政策指引及校本科目中運用到的各種模式，加上本年度對整體課程的組織提出落實的新政策規劃，由明年開始將全年的單元設計由六個單元改為五個單元，並會增加上及下學期的總評週時間，有組織地規劃及安排各科目的評估時間、模式及工具、評估數據的處理等政策。
4. 承接去年在校本電子學習的持續發展方面，本年度除了上學期原有的電子書、教育應用程式、機械人應用的發展計劃外，因應疫情下學期在停課期間全面使用電子教室，上載影片、簡報、網址、設計練習題，讓學生在家進行電子學習，並透過手提電話的應用程式通知家長有關的安排。過半數學生均能透過電子教室在家進行學習，惟在疫情下居於國內學生在使用電子學習時有限制，但仍能透過學校網頁讓他們下載學習材料在家中學習。
5. 承接去年持續加強科本教學策略的運用，以提升教師的教學專業能力計劃方面，本年度各組別及班別在各科已收集了各兩個良好的教學示例，並上載在電子平台的教學示例資料庫中，作科任日後教學的參考，以承傳科本教學策略。
6. 承接去年落實校本生涯規劃教育課程的實踐方面，刻意安排不同年級的高中學生更系統化地參與不同的課程及學習活動，因很大部份的體驗活動均安排在下學期進行，加上上學期社會事件停課、下學期疫情停課及復課後半天上課的安排下，取消了大部份體驗式學習活動，部份計劃會延至明年舉行。
7. 承接去年計劃，在提升非華語學生運用中文的能力方面，本年度持續為非華語學生舉辦課後訓練班，以布偶戲劇帶動提升他們的聽說能力，同時為他們安排輔導課節，以小組形式進行輔導，以提升非華語學生的中文文學習能力，惟下學期因疫情下學期疫情停課及復課後半天上課的安排下，訓練班取消，部份的學習目標會延至明年進行。
8. 在專業及技能發展方面，有為各職系人士提供的培訓總計時數約為 1437 小時。本年度在培訓範疇方面，以「專業群體關係及服務」範疇為最多，總計時數約為 852.75 小時，包括由教育局、其他培訓機構及校內的主題舉辦的講座，例如：「與非一般家長作有效溝通工作坊」；其次是「教與學」範疇，總計時數約為 318.5 小時，包括教育局及校內按本年度發展方向的需要而舉辦的講座，如：為 STEM 教學策略及應用資訊科技輔助教學培訓講座。以上培訓項目能讓教職員掌握最新的教育趨勢、教與學的方法、與教育相關的行政及管理措施、學生的成長發展需要。惟因應下學期疫情停課，使全年總體培訓時數較去年減半，部份原訂於下學期舉行的校內培訓講座會延至明年舉行。
9. 在與院校合作及交流方面，本年度本校參與由教育局課程發展處特殊教育需要組與香港教育大學合作舉辦的「透過常識科在特殊學校推行 STEM 教育校本支援計劃」，在疫情下，透過視像會議，與教育大學交流設計了一個完整的 STEM 教學單元設計，並透過試教實踐教學內容，有關成果會與其他學校分享，透過是次計劃讓參與的科任更能掌握如何為智障學生設計有效的 STEM 學習活動，以提升教學的效能。

反思

來年持續發展層面及行動：

1. 持續規劃及檢討重整的課程組織之學習成效。
2. 持續編修各科目之課程的縱向發展內容，並落實課程組織的變更，由六個單元改為五個單元，重新組合各單元的課程內容。
3. 開展檢視整體課程的橫向發展，在跨科課程間的銜接及連繫情況作出報告及分析。
4. 承接本年度完成的跨科目基本法課程框架，並實踐及檢討課程內容。
5. 本年度因應疫情取消的 STEM 教育課程內容及聯課活動會延至明年進行。
6. 配合由六個學習單元改為五個單元的政策安排下，增加上及下學期的總評估週時間，以逐步實踐科目中各種模式的評估。
7. 持續收集良好的科本教學示例，以承傳科本的教學策略。
8. 持續發展電子學習在特定科目的學習計劃上，以提升教學效能。

新發展建議：

1. 持續校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修
2. 持續課程企劃及實施：跨領域主題教育 (STEM 及基本法教育)
3. 持續課程評估的實施：評估政策及學習成果數據化

(七)關注項目：「成就」與「反思」

關注事項(一):愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活之--(2)實踐健康生活之創造綠色環保生活

成就

承「上學年」至「本學年」發展的成就、數據分析及顯證：

1. 保障教育

- 1.1. 承接上學年之環保教育政策藍本，檢視相關的資料，包括：綠色學校政策文件、環保卓越計劃政策文件及環保署政策文件並修訂現有環保的參考資料及校本環保教育政策文件。
- 1.2. 已向多方成員，如：學教組、基建組、環保大使負責老師等成員提出探討執行校本環保教育政策之方法，期望能有效推展學校的環保教育工作，以建立學生環保生活習慣
- 1.3. 在編輯校園植物教育材料方面，承接上學年之計劃，在重新檢視及規劃校園植物之品種及種植位置下，已完成整輯校園植物資料冊。冊內每項校園植物均設有QR CODE，讓學生能運用冊內資訊掌握護理相關植物的技巧。
- 1.4. 在開拓學校環保節能設備資源方面，承接上學年之計劃完成搜集相關環保節能設備資料，提交促進學生進行健體活動之發電健身單車配合學校健康生活方向之建議方案。

反思

來年持續發展層面及行動：

1. 來年會向各持份者，如：學生、老師、家長作出諮詢，並檢視校本環保教育政策之成效並作出修繕。
2. 由於每年的植物的種類會有所不同，故來年會更新植物資料冊內容，另外，會向學生、老師作出諮詢檢視植物資料冊之成效並作出修繕。
3. 來年會向學生、老師檢視環保節能設備成效及檢視校本健體活動的推展之成效。

新發展建議：

保障組成員可多加就環保教育政策及環保節能設備資源使用上進行持續性檢視，使各方面有顯著的成效。

成就

承「上學年」至「本學年」發展的成就、數據分析及顯證：

1. 健康教育

- 1.1. 承接上學年之建議，本學年已按衛生署資訊完成更新學校健康飲食政策。在政策內亦增加了教育局的「學校膳食安排指引」部份，讓校本健康飲食政策更為完善。
- 1.2. 承接上學年之監察指引，本學年持續每月檢視午膳供應商提供之學生餐單，使午膳營養質素皆符合衛生署至「營」學校認證要求，如發現紅、黃兩類食物不符合次數要求，即時要求供應商修正餐單。
- 1.3. 承接上學年之體重控制預防及改善計劃，本學年於 9/2019 選出 BMI 超標的學生共 26 名參加健康快樂人計劃，計劃初期，大部份學生體重有明顯下降趨勢。透過計劃，向超重學生及家長推展持續多菜少肉及三低的飲食文化，從而建立恆常每天在家做運動的良好習慣。
- 1.4. 承接上學年之活動成果，本學年持續定期於午息期間安排中學組學生進行運動及比賽，如：閃避球等。學生於此計劃下能夠建立恆常的運動習慣及興趣。
- 1.5. 承接上學年推展多元化的課後活動，增加學生接觸運動的機會，本學年於 10 月份與康文署合作舉辦智障人士保齡球活動，學生透過此計劃能夠接觸保齡球活動，並且透過活動鼓勵學生持續參與體育活動，建立健康活躍的生活模式。

2. 校本輔導

- 2.1. 承接「上學年」承傳研究與實驗成果，推展校本情意及社交教育，深化實踐策略的持續發展，本學年按計劃透過會議及新入職培訓，就著學校推展校本情意及社交教育的經驗作專業交流及分享，鞏固全體教職員對情意及社交教育高效高頻策略的認識、掌握及專業能力，以達一致瞭解，全體教職員對校本情意及社交教育的高效策略之認識均有一致提升及傳承。
- 2.2. 透過各班於每單元呈交之班級經營單元成果報告當中，100%班級均能展現健康心理素質的實證成果，包括：行為紀錄冊、視覺提示卡等，本年度於每班增設石湖心「晴」箱，透過班主任與學生的討論，學習不同處理情緒的方法，提升健康的心理素質。
- 2.3. 承上學年於「班本」推展情意及社交教育的豐碩成果，本學年由「班本」擴展至「小組」為本，於各領袖素質小組加入情意及社交教育元素，按學生的成長需要，與學生訂立個人目標，並於定期聚會時作討論及分享，學習反思個人行為及處理情緒的方式，並於領袖素質小冊子當中顯示，100%領袖素質小組能於發展目標當中反映最少一項情意教育元素，促進學生領袖展現健康心理素質，提升應對情緒變化的調節能力。
- 2.4. 本學年推行了一個以學生為對象的園藝治療小組，有88%參與組員能反映對園藝具興趣，實踐正向健康生活；此外，本學年亦推行了一個以親子為對象的園藝治療小組，能讓家長實踐正向健康生活。

反思

來年持續發展層面及行動：

1. 推行《智障人士健康資訊錦囊》活動，為學生提供健康飲食資訊和訂定健康飲食計劃。
2. 繼續執行至「營」學校認證計劃的要求及標準，定期檢視和修訂學校健康飲食政策及各項措施的執行情況。
3. 與康樂及文化事務署及香港智障人士體育協會緊密聯繫，於校內舉辦不同類型之運動給予不同學習階段之學生，增加學生接觸運動的機會。
4. 持續承傳研究與實踐成果，推展校本情意及社交教育，深化實踐策略，由「班本」擴展至「小組」為本，於小組深化實踐情意及社交教育的策略，突顯學生領袖調解關係的能力。
5. 檢視校本情意及社交教育的推展成效，根據全校實踐的經驗，驗證校本情意及社交教育的推展成效。

新發展建議：

1. 推行減鹽的飲食文化。按照衛生署的建議，定期審視午膳供應商不應加入鹽分極高的食品，並增加減鈉午膳餐款，以確保學生長遠之健康。
2. 透過治療媒介，提升學生與家長的心理素質，承接首年的人本與硬件基礎，推展以治療作媒介的輔導小組，初探以治療作輔導媒介推展生命教育，讓學生認識生命歷程，從而建立正向生活態度
3. 檢視治療作媒介的輔導成效，訂定未來多元化治療的發展方向及應用層面。

(八) 學校財政報告

		收入	支出
I	政府資助		
	承上結餘	4,176,510.54	
	(甲) 擴大營辦開支整筆津貼：		
	1. 一般津貼	1,348,154.19	875,613.65
	2. 特定津貼		
	① 學校發展津貼	617,385.00	894,176.28
	② 其他津貼	2,462,709.68	2,300,193.24
	小結：	4,428,248.87	4,069,983.17
	(乙) 擴大營津以外的其他政府津貼：		
	1. 課後學習支援津貼	23,400.00	0.00
	2. 生涯規劃津貼	0.00	288.80
	3. 非華語學生學習中文津貼	50,000.00	30,600.00
	4. 全方位學習津貼	665,850.00	74,829.70
	5. 其他津貼	29,126,353.58	28,616,098.17
	小結：	29,865,603.58	28,721,816.67
II	學校津貼 (一般津貼)		
	承上結餘	676,386.20	
	1. 普通經費賬	268,200.70	271,956.12
	小結：	944,586.90	271,956.12
	合計：	35,238,439.35	33,063,755.96
本學年年度終結總盈餘(截至 31.07.2020 止)		2,174,683.39	