



救世軍石湖學校校務計劃

The Salvation Army Shek Wu School

School Plan

2020-2021



目錄

第一部份：學校簡介

甲. 學校基本簡介	<u>頁數</u>
(1) 香港救世軍學校的使命	A1
(2) 價值理念	A1
(3) 使命宣言	A1
(4) 學校簡介	A1
(5) 校訓	A2
(6) 經訓	A2
(7) 辦學宗旨	A2
(8) 學校設施	A2
(9) 服務承諾	A2

第二部份：學校發展簡介

甲. 現況分析	B1
乙. 2018/2019 至 2020/2021 年之關注事項	B2-3

第三部份：2019/2020 校務計劃

甲. 2020/2021 周年校務計劃書	C1/17
----------------------	-------

第一部份

(甲)

學校基本簡介

甲. 學校基本簡介

(1) 香港救世軍學校的使命

本著耶穌基督的愛培育學生，讓他們在生命裡的各方面有著全面而均衡的發展，共建關愛社會。

(2) 救世軍學校的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

◇ 意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

◇ 意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

◇ 意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

◇ 意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(3) 使命宣言

培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

(4) 學校簡介

◇ 救世軍石湖學校前名為救世軍荔景學校，於一九七九年至八九年間建校於荔景。一九八九年遷至上水，並易名救世軍石湖學校。

◇ 一九九零年二月遷入臨時校舍，直至一九九五年工程完竣而擁有整座正式校舍。學校於二零零四年完成學校改善工程和增建新翼大樓，促進學校與社區關係和學生全人發展目標。為使學生有更佳的學習環境及康體發展，運動場及露天休憩場地亦於二零零六年九月落成，使本校發展更為完備。

◇ 現在，救世軍石湖學校不僅是一所專為有特殊教育需要輕度智障學童提供六年小學及六年中學一貫課程之輕度智障學校，過往，學校也是一所由教育局批准成為支援區內(由大埔至北區)甚至全港普通中小學的資源中心。

◇ 為配合特殊學校發展新高中課程及政策，學校已於二零一四年八月完成校舍擴建工程，新高中課程奠下更好的基礎與教育發展，增設了一個多用途室及三個課室的設備。

(5) 校訓

誠信愛勤

(6) 經訓

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。箴言 22:6

(7) 辦學宗旨

1. 為基督教信仰的價值樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、心靈及體能上的發展。
3. 為每位學生提供多方面成功的機會。
4. 提供一個正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
5. 透過持續的個人及專業發展提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(8) 學校設施

- ✧ 本校校舍經過幾輪的改善工程，設有：校長室、會議室、會客室、社工室、禮堂、圖書館、課室、視覺藝術室、音樂室、家長資源室、社工輔導室、醫療室、資源輔導室、輔導室、言語治療室及觀察室、電腦室、多媒體學習室及預備室、科技與生活室、設計與應用科技室、多用途室、學生活動中心、校務處、教師休息室、露天茶座、小賣部、保安室、籃球場、露天休憩場地、運動場(包括：手球及小型短跑線道)、及種植園圃區。
- ✧ 全校禮堂、課室及特別室不僅安裝空調設備，而且更配合資訊科技教育的發展，鋪設網絡並安裝電腦及各項週邊設施。

(9) 我們的承諾

石湖學校獻愛心
學生才能盡展現

耐心教導盡所能
服務社會獻社群

第二部份

學校發展簡介

(甲)

現況分析

(甲) 現況分析

1. 從辦學團體、校董會、以至校長、全體教師、專責職員、學生、家長、大專院校的學者及社區人士之間的接觸和互動關係，學校、教職員團隊和學生均在本校一同取得成就和獎項。在社區關係的活動合作的成果，也反映學校在面對不同的挑戰和困難下，仍持守教育使命的能力和心志。
2. 學生的領袖發展及對學校有強烈的歸屬感漸趨成熟。學生在基督化啟發潛能教育的氛圍下，建立自評和互評的氣氛，學習不斷進步，自強不息，學生們的個人潛能、領袖素質、自主學習和服務參與，均令師生們仍共同營造積極上進、充滿關愛、生活有序和啟發潛能教育的安健校園。
3. 學校在面對新的教學趨勢，例如情意教育的研究成果、言語治療的實踐成果、STEM 和行政管理新思維下，學校將會積極發揮，務求在組織管理、教師專業能力，增強學生學習的成果和表現上薪火相傳，並在「愛的教育」上向「健康生活」啟航。
4. 學校一直積極推動有系統的專業發展，提升教職員的專業及能力，保持對外交流與網絡關係，致力強化專業團隊的能量。學校繼續會再積極傳承一個在逆向中尋求正向思維並負責任而積極的學習組織。不單繼續深化科研所發現的成果，並與海外和本港的專上學院、教育局、地區機構和外間機構保持密切的聯繫交流，在學校發展的心志上，把研究成果進深學習和實踐，推動特殊教育發展與提升學生生命素質、學習和職業發展有關的課題。
5. 透過校董會的支持、師生和家長的努力，並資深的學者帶來的指導，本校感恩在國際和本港中獲得多個獎項而感到鼓舞。要在逆水行舟和充滿問責與挑戰的環境下，珍惜和促進正面和積極的教育氣氛殊不容易，學校仍會繼續為體現「永續教育發展」而續航。

(乙)

2018/2019 年

至

2020/2021 年

之

關注事項

救世軍石湖學校

2018/2019年至2020/2021學年之關注事項

關注事項：(一) 愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活

方向	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
愛 續 教 育	(一) 提升校本課程組織及內容編修與評估素質	1. 檢視及編修各科課程			
		1.1 規劃及檢討已重塑的新課程組織架構之學習成效			
		1.1.1 試行新課程組織架構	✓		
		1.1.2 修訂課程內容		✓	
		1.1.3 試行及檢討課程內容的適切度			✓
		1.2 檢討及編修整體課程組織的橫向發展			
		1.2.1 檢視八大學習領域的銜接性		✓	
		1.2.2 調節各科課程內容，使整體課程組織達均衡發展			✓
		1.3 檢視及編修各科課程的縱向發展			
		1.3.1 檢視各科課程的縱向銜接	✓		
		1.3.2 修訂課程內容		✓	
		1.3.3 試行及檢視課程內容的適切度			✓
		2. 規劃跨領域主題教育 (STEM/基本法)			
		2.1 規劃及整合 STEM 跨領域課程內容	✓	✓	
		2.2 實踐及檢視課程內容的適切度			✓
2.3 規劃及整合基本法跨領域課程內容		✓	✓		
2.4 實踐及檢視課程內容的適切度			✓		
3. 評估政策與學習成果數據化					
3.1 檢討及規劃校本評估政策及工具	✓				
3.2 試行新修訂的校本評估政策及工具		✓			
3.3 繼續試行及檢討校本評估政策及工具的效應			✓		

救世軍石湖學校

2018/2019年至2020/2021學年之關注事項

關注事項：(一) 愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活

方向	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
愛 續 教 育	(二) 發展綠色環保生活	1. 編修政策與教學資源及設備的安排 1.1 發展校本環保教育之政策文件 1.2 編輯校園植物教育材料 1.3 開拓學校環保節能設備資源	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓
	(三) 發展健康飲食教育	1. 編修政策以建立健康飲食校園文化 1.1 訂立校本健康飲食政策 1.2 整合及修繕校本健康飲食政策 1.3 落實推行校本健康飲食政策 2. 完善午膳監察系統與指標 2.1 整合午膳監察系統及素質指標 2.2 落實推行監察系統及素質指標 3. 建立運動習慣 3.1 規劃活動空間及時段增加學生運動機會 4. 開拓多元活動增加學生接觸運動的機會。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	(四) 重塑及展現健康的心理素質	1. 承傳研究(情意及社交教育)與實踐成果 2. 推展多元化的治療媒介,提升心理素質	✓	✓ ✓	✓ ✓

第三部分

2019-2020

周年校務計劃

(甲)

關注事項

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活之--(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1. 校本課程企劃及實施： 課程組織及內容(縱向、 橫向)的檢視與編修 1.1. 規劃及檢討重整的 課程組織之學習成 效(中國語文、英國 語文、數學、成長 及公民教育、獨立 生活、電腦、視覺 藝術、體育、音 樂、設計與應用科 技、科技與生活、 資訊及通訊科技、 生涯規劃)	1. 實踐已編訂的課程組織及規 劃內容	單元一	科目校本新 修訂課程 共同備課	<u>課程主 任</u> 、 <u>科 主席</u>	課程修訂建 議文件	1. 能落實實踐課程內容， 科主席及科任並能作出反 思以回饋課程內容，以對 準學生的學習特質。
	2. 按規劃在教學文件、施教、 教學資源等項目作課後檢討	單元二 至 單元四	教學文件	<u>科主 席</u> 、 <u>科 任</u>	校本課程 教學計劃 共同備課記 錄	2. 能在共同備課中檢討並 提出改善建議
	3. 檢討課程實踐的成效，及按 反思及檢討修訂學習內容	單元四	教學計劃	<u>科主 席</u> 、 <u>科 任</u>	校本課程 教學計劃	3. 能檢討實踐課程內容的 成效及按需要作出修訂， 透過修繕課程內容以更能 配合不同學生的學習特 性。
	4. 於第二、三次科目會議中檢 討及匯報成果	1/2021 及 5/2021	課程組會議 記錄議項 科目會議之 檢討議項	<u>課程主 任</u> 、 <u>科 主席</u>	各相關之會 議記錄	4. 在各會議中完成匯報及 分享成果、效益，並呈交 按需要修訂的校本課程， 使課程在縱向更切合不同 學習階段學生的學習需 要。

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活之--(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1.2. 檢視及編修整體課程組織的橫向發展：八大學習領域的各科目的重點、細目及銜接	1. 按校本課程框架，編定檢視整體校本課程的橫向發展的日程	9/2020	編定檢視日程表	課程主任及課程組	校本課程文件 工作日程	1. 按日程完成檢視各科課程的橫向銜接
	2. 按需要修訂校本課程框架、學習重點及細目作出建議	12/2020	編定的課程框架	課程主任/課程組/科主席	校本課程文件	2. 能完成修訂校本課程框架，並就著各科需要關注的橫向性銜接作出具體建議。
	3. 於第二及第三次科目會議中檢討及滙報成果	1/2021 及 5/2021	科組會議檢討議項	課程主任及課程組	會議記錄 課程檢視分析報告	3. 透過檢視課程的橫向銜接，使校本課程更能銜接不同學習階段的學生需要，以協助學生建立堅實的知識基礎。
1.3. 檢視及編修各科目之課程的縱向發展內容	1. 按各科目建議的修繕課程內容，編定各科修訂課程內容日程	9/2020	各科修繕校本課程內容完成編定修繕日程表	課程主任及課程組	審閱新修訂課程文件表格 工作日程	1. 按日程完成各科修繕建議
	2. 分階段進行修訂校本課程	單元二至 單元四	科本修訂校本	課程主任及科主席	校本課程文件	2. 能完成編寫各科校本課程
	3. 按已修訂的課程內容，試行新課程內容(中國語文、數學)	單元一至 單元四	科本修訂校本 共同備課文件	課程主任及科主席	校本課程文件 共同備課文件	3. 學生的學習成果反映試行課程的適切度，包括：學習內容、預期成效

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活之--(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
2. 課程企劃及實施：跨領域主題教育 (STEM 及基本法教育) 2.1. 規劃跨領域 STEM 主題教育(常識、數學、設計與科技、設計與應用科技、科技與生活、資訊及通訊科技、電腦)	4. 於第二及第三次科目會議中檢討及匯報成果	1/2021 及 5/2021	科目會議之檢討議項	課程主任/課程組	科組會議記錄	4. 在各會議中完成匯報及分享成果及效益，包括：科目修繕課程內容的進展、已試行課程內容的科目的成效、學生的學習表現
	1. 製訂全年 STEM 主題活動的工作日程	9/2020	科目校本課程完成工作日程	課程主任/科主任	校本課程文件 工作日程	1. 按日程完成全年STEM主題活動計劃
	2. 按 STEM 主題「綠色健康生活」，收集與主題相關的校本課程內容	10/2020	STEM教育之課程組織框架	課程主任/科主任	STEM教育之課程框架 工作會議記錄	2. 完成各科目課程完成與STEM相關檢視
	3. 於科目中試行與 STEM 相關之跨領域課程內容	10/2020 至 4/2021	共同備課文件	科主任/科任	學生學習表現記錄 學習成果顯證	3. 於學生的學習成果中反映學生對STEM之掌握，包括：生活應用、解難能力、協作能力
4. 檢視課程內容適切度，按需要提出改訂建議		5/2021	計劃的檢討報告	課程主任/科主任	各活動計劃書	4. 透過實踐課程內容，科任能反思並作出適切的回饋於課程內容。

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活之--(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
2.2. 配合教育新政策，有系統整合現有課程，並策劃及實踐校本基本法教育計劃(常識、通識/獨立生活、音樂、成長及公民教育)	5. 於第二及第三次科目會議中檢討及匯報成果	5/2021	會議記錄中的議項	課程主任/科主席	學生成果顯証 科組會議記錄	5. 透過匯報及分享成果、效益反映學生綜合應用STEM知識與技能，並建立STEM學習興趣。
	1. 實踐已編訂校本基本法教育課程內容	單元一	學生學習表現記錄/共同備課/工作紙	課程主任/科主席	校本課程文件	1. 能實踐課程內容，科任在共同備課中能作出反思以回饋及增潤課程內容，促進學生對《基本法》的認識。
	2. 按計劃在教學文件、施教、教學資源等項目作課後檢討	單元二至單元四	教學文件	課程主任/課程組/科主席	校本課程教學計劃 共同備課記錄	2. 能在檢討過程中，透過學生的學習表現，提出修訂及改善建議。 3. 能檢討校本基本法教育課程的成效及按學生不同學習階段的需要作出修訂。
	3. 檢討課程實踐的成效，按反思及檢討修訂課程內容	單元四	修訂課程文件	課程主任/課程組	校本課程	4. 透過學生學習成果及課程內容，反映校本基本法課程執行的效度。
	4. 於第二及第三次科目會議中檢討及匯報成果	1/2020及5/2021	會議記錄中的議項	課程主任/科主席	各相關之會議記錄	

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
3. 課程評估的實施：評估政策及學習成果數據化 3.1. 檢討、規劃及更新校本的學習評估政策進展性及總結性的評估工作流程、模式、工具，以加強促進學習評估的效度，以改進學與教的果效	1. 各科科主席重新檢視科目的進展性及總結性評估的模式及工具，按修訂的課程內容修訂評估內容	9/2020 至 10/2020	政策文件修訂建議	<u>各科主席</u>	各項校本的學習評估政策文件	1. 透過學生學習成果及課程內容，反映校本基本法課程執行的效度。 2. 課程主任及課程組成員能檢視各科評估內容及工具，並按需要提出修訂建議
	2. 收集各科評估內容及工具	單元二	校本的學習評估政策文件修訂建議	<u>課程主任/科主席</u>	各項校本的學習評估套件	3. 能完成各科使用評估工具的指引及流程
	3. 訂立各科評估內容及運用工具的指引及流程	單元二	評估指引	<u>課程主任/科主任</u>	評估指引	4. 各科能運用評估工具反映的數據，分析學生的學習成效，並檢視評估工具的適切度，以回饋學生的學習內容。
	4. 運用評估工具記錄進展性及學期總結性的學生學習表現	單元三 至 單元四	進展性/總結性評估記錄	科主席/科任	各項校本的學習評估套件	5. 透過學生評估數據反映學生的學習的成效，從而讓教師掌握學生學習能力及評估學生學習進展的情況，以促進學生的學習效度
	5. 於第二、三次科目會議中檢討及匯報成果	1/2021 5/2021	科組會議記錄之議項	<u>課程主任/科主席</u>	各相關之會議記錄	

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活之--(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質之課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
3.2. 規劃及試行運用校本電子化數據的平台或工具進行收集學生學習成果的措施，以加強回饋課程的適切度及六育發展的均衡性	1. 搜集及審視現時校本電子化評估的工具	10/2020	有關校本電子化評估的工具清單	課程主任/科主席	統數據記錄 學生學習表現記錄	1. 搜集相關校本電子化評估工具作比較，定出校本電子評估工作的執行的重點及政策
	2. 編訂校本電子化評估工具執行政策	單元二	電子化評估工具執行政策文件	課程主任/課程組	校本電子評估的工具清單	2. 能完成編寫校本電子化評估工具執行政策，從而反映課程的適切度及需要改善之處，以作出課程回饋與建議，以更準確掌握學生的學習能力。
	3. 編訂各科具體執行電子化評估計劃	單元三	計劃進展成果	課程主任/科主席	電子化評估執行計劃	3. 能按規劃開展各科具體執行電子化評估的工具，以收集學生在各科的學習顯證。
	4. 於第二、三次科目會議中檢討及匯報成果	1/2021 5/2021	會議記錄中的檢討內容	課程主任/科主席	各相關之會議記錄	4. 透過建立電子化評估，能更全面收集學生在各科的學習表現，從而能準確判斷學生的學習基礎及掌握學生的學習能力，以能訂定學生的學習目標，提升學習效能。

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(2)實踐健康生活之創造綠色環保生活(保障教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1. 發展校本環保教育之政策文件 1.1. 檢視校本環保教育政策 1.1.1 檢視環保政策執行成效	1. 推行校本環保教育政策之內容措施。 2. 於校本環保教育政策之內容措施推行後，於組別會議中進行意見收集，並檢視成效。	單元一至單元四 單元二 單元四	校本環保教育之政策內容 意見收集內容	<u>小組成員</u> <u>小組成員</u>	校本環保教育政策文件 科組會議記錄	1. 各組別能夠運用及執行校本環保教育政策之內容措施，並提出意見，以促進學生於學校實踐校本環保教育政策。 2. 於會議中收集意見後，整理、分析及列出要點，並按已收集的意見要點，檢視校本環保政策之成效，為學生提供更優化的綠化校園環境。
1.1.2 對校本的環保政策定稿作出修繕	1. 於各小組中運用校本環保教育政策之內容進行活動，並向各組的負責人收集意見及成效。 2. 透過校本環保教育政策之內容建立全校學生的環保生活習慣，並使用問卷調查向學生收集意見及成效。	單元二 單元四 單元四	校本環保政策 學生問卷調查	<u>小組成員</u> <u>小組成員</u>	校本環保教育政策文件 科組會議記錄 問卷調查分析結果	1. 全校至少有3個組別成員能夠就運用校本環保教育政策之內容進行活動，以幫助學生實踐健康生活。 2. 至少有80%的學生完成環保態度問卷，並就校本環保教育政策之內容進行問卷調查，以建立學生的環保生活習慣。

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛護教育：提升學習素質 實踐健康生活--(2)實踐健康生活之創造綠色環保生活(保障教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
2. 透過編輯校園植物教育材料，以供學生使用，藉此提升學生護理植物之態度及技能。 2.1. 檢視校園植物資料冊之運用成效 2.2. 按檢視建議，修繕校園植物資料冊	3. 就校本環保教育政策之內容措施推行後，收集各組執行的成效，並修繕及呈交校本環保之政策文件。	單元四	意見收集內容	<u>小組成員</u>	校本環保教育政策文件	3. 呈交校本環保政策修繕文件，以幫助學生於下學年於學校實踐健康的校園生活。
	1. 於各小組及綠化活動中介紹運用校園植物資料冊。	單元一至單元三	校園植物資料內容	<u>小組成員</u>	校園植物資料冊文件	1. 各組別能夠運用及執行校園植物資料冊之內容措施，並提出意見，以促進學生運用校園植物資料冊。
	2. 於綠化校園活動及一人一花活動中使用校園植物資料冊後，於活動檢討中進行收集校園植物資料冊之運用成效。	單元二	校園植物資料冊內容 綠化校園活動及一人一花活動計劃內容	<u>小組成員</u>	校園植物資料冊文件 活動計劃書/QR Code	2. 於會議中收集意見後，整理、分析及列出要點，並按已收集的意見要點，檢視校園植物資料冊之運用成效，以了解學生運用校園植物資料冊的情況。
	1. 檢視學校植物種植的情況，更新及修繕校園植物資料冊。	單元二	校園植物資料冊內容	<u>小組成員</u>	校園植物資料冊文件	1. 全校至少有3個組別成員能夠就運用校園植物資料冊之內容進行活動，並呈交意見，優化校園植物資料冊，讓學生更全面認識校園的植物。
	2. 就運用校園植物資料冊後，收集各組執行的成效，並修繕及呈交校園植物資料冊。	單元三至單元五	校園植物資料冊內容	<u>小組成員</u>	校園植物資料冊文件	2. 全校至少有80%的學生於其中一個綠化校園活動中有使用校園植物資料冊的經驗，以提升學生

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(2)實踐健康生活之創造綠色環保生活(保障教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
3. 開拓學校環保節能設備資源，以促進學生建立低碳的生活習慣						護理植物之態度及技能。
3.1. 引入學校環保節能設備，以促進學生建立低碳的生活習慣	1. 購置太陽能發電板及發電健身單車。	單元一	太陽能發電板發電健身單車	<u>小組成員</u>	太陽能發電板及發電健身單車	1. 購置太陽能發電板及發電健身單車，並訂出發電健身單車使用守則，讓學生能安全使用學校環保節能設備
3.1.1 設置環保節能設備，並於校園作推廣	2. 於早會進行太陽能發電板環保節能設備及發電健身單車健體活動之宣傳	單元一至單元二	早會宣傳活動	<u>小組成員</u>	早會宣傳內容	2. 於早會向全體師生進行太陽能發電板及發電健身單車之宣傳活動，以推動學生認識及參與使用學校環保節能設備。
	3. 於午息踏板運動之學生使用發電健身單車進行運動後記錄使用數據。	單元二至單元五	發電健身單車健體活動	<u>小組成員</u>	學生使用名單	3. 讓全校至少有80%進行午息踏板運動之學生使用發電健身單車促進學生實踐健康生活習慣。
	4. 安裝太陽能發電板作特定地點之照明用途。	單元二至單元五	太陽能發電板	<u>小組成員</u>	太陽能發電板	4. 全校至少有3個特定地點安裝太陽能發電板作照明用途，建立低碳節能校園環境。

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(2)實踐健康生活之創造綠色環保生活(保障教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
3.2. 檢視學校所引入的環保設備成效 3.2.1 檢視環保節能設備成效	1. 於組別會議中討論及收集使用發電健身單車以及太陽能發電板之意見。 2. 透過環保問卷向學生收集使用全校環保節能意見及成效，檢視全校環保節能設備成效。	單元二 單元五	科組會議討論	<u>小組成員</u>	會議記錄	1. 於科組會議中討論及收集使用發電健身單車以及太陽能發電板之意見及成效，以促進學生有效使用校園環保節能設備，實踐健康生活。 2. 至少有80%的學生完成環保態度問卷，並就全校環保節能設備之成效進行問卷調查，以了解學生對校本節能設備之認識。
3.2.2 檢視校本健體活動的推廣成效	1. 於進行發電健身單車健體活動後，於科目會議中進行收集發電健身單車之推展成效。 2. 於進行發電健身單車健體活動後，就學生使用發電健身單車進行運動後的記錄數據，收集學生使用的時間統計、儲電成果。	單元二 單元四 單元四	科組會議討論	<u>小組成員</u>	會議記錄 學生使用發電健身單車記錄 分析結果	1. 各小組成員能夠於進行發電健身單車健體活動後提出意見，以提升學生參與發電健身單車健體活動的成效。 2. 於會議中收集意見後，整理、分析及列出要點，並按已收集的意見要點，檢視校本健體活動的推展成效，以了解

救世軍石湖學校

周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(2)實踐健康生活之創造綠色環保生活(保障教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
						<p>學生於校本健體活動的參與程度和儲電成果。</p> <p>3. 全學年，參與學生最少使用發電健身單車的時數合共為30小時，實踐低碳的健康生活。</p>

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質，實踐健康生活—(3)實踐健康生活之重塑及展現健康的心理素質(校本輔導)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
<p>1. 承傳研究與實驗結果，推展校本情意及社交教育，並探討多元化的治療媒介，提升學生與家長心理素質</p> <p>1.1 承傳研究與實驗成果，推展校本情意及社交教育，深化實踐策略</p>	<p>1. 由「班本」擴展至「小組」為本，於領袖素質小組深化實踐情意及社交教育的策略。</p> <p>1.1 各領袖素質小組按學生領袖成長發展需要，根據研究計劃的分析建議為本，訂定應用於小組的情意教育策略，如：視覺提示、紀錄冊與協議規則等，並於小冊子目標當中顯示，藉此提升學生領袖應對情緒變化的自我調節心理素質及突顯學生領袖調解關係的能力。</p>	<p>9/2020 10/2020</p>	<p>領袖素質小冊子、學生自評問卷</p>	<p>TSM、 FYY、各 領導素 質團隊 負責人</p>	<p>情意及社交教育研究報告、參考書、輔導計劃撥款</p>	<p>1. 100%領袖素質小組能於發展目標當中反映最少一項情意教育元素，於學年當中推展試驗，促進學生領袖展現健康心理素質，提升應對情緒變化的調節及調解關係的能力。</p> <p>2. 60%以上學生能於自評問卷中表示自己於服務時能實踐調解策略，鼓勵學生以主動及合宜方式與人溝通，樹立榜樣。</p>
<p>1.2 檢視校本情意及社交教育的推展成效</p>	<p>1. 根據周期內的推展成果，驗證校本情意及社交教育的推展成效。</p> <p>1.1 各班每單元檢視執行已訂定之策略的進展及成效</p>	<p>單元二 至 單元五</p>	<p>班級經營單元進展及成果</p>	<p>TSM、各 班照顧 團隊</p>	<p>單元成果報告表</p>	<p>3. 各班能於單元成果報告展示最少三項學生展現健康心理素質的顯證，如：行為紀錄冊、心意卡及情緒預告等。</p>

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質，實踐健康生活—(3)實踐健康生活之重塑及展現健康的心理素質(校本輔導)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1.3 透過治療媒介，提升學生與家長的心理素質	1.2 透過問卷，收集有關教職員對情意及社交策略的掌握及實踐後的反思回饋之數據，並作分析。	4/2020	問卷調查結果 數據分析統計	TSM、小組成員	問卷	4. 問卷結果能反映超過80%教職員認同透過校本情意及社交教育的實施方案有助學生重塑健康心理素質。
	1. 推展以治療作媒介的輔導小組 1.1 初探以治療作輔導媒介推展生命教育，讓學生認識生活歷程，從而建立正向生活態度。	10/2020 至 1/2021	學生學習表現紀錄指標	TSM	輔導計劃撥款	5. 能推展最少一個具園藝治療元素並以生命教育為主題的輔導小組，最少80%參與組員能認識生命歷程，建立正向生活態度。
	1.2 檢視治療作媒介的輔導成效，訂定未來多元化治療的發展方向及應用層面。	3/2021 至 4/2021	輔導小組、課後活動問卷及評估結果數據分析統計	TSM、課後活動負責人	學生學習表現紀錄指標、問卷	6. 分析周期內園藝治療小組的問卷及評估結果，最少80%參與者反映對種植感興趣，能提升情意表達方面的心理素質及建立正向生活態度。

救世軍石湖學校

周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(3)建立良好飲食與運動習慣(健康教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1. 落實推行校本健康飲食政策，建立健康飲食校園文化。						
1.1 檢視現行之校本健康飲食政策運用成效。	1. 運用學校健康飲食政策檢討表，檢視學校在執行現行之校本健康飲食政策運用成效。	單元一	健康飲食政策檢討表	校護/健康教育組	學校健康飲食政策檢討表	1. 檢討表能呈現現行之校本健康飲食政策有90%措施已執行，為學生營造出健康飲食文化的環境。
1.2 按建議修訂健康飲食政策，並完成落實稿。	2. 由健康飲食政策小組修訂及通過落實校本健康飲食政策。	單元一	健康飲食政策小組呈交之飲食政策文件	校護/健康教育組	衛生署健康飲食在校園資源	2. 完成校本健康飲食政策落實稿，提升學生對健康飲食的知識和態度，建立良好飲食習慣。
2. 完善午膳質素監察系統和午膳質素指標						
2.1 推行修繕後之午膳質素監察系統。	1. 每月一週一連五天以衛生署[學生午膳營養指引]為參考，監察學校午膳質素並作安排。	單元一至單元五	午膳質素監察記錄表	校護/健康教育組	衛生署學生午膳營養指引	1. 學校午膳質素監察記錄能在蔬菜、3:2:1及紅黃食物比例上呈現衛生署建議理想的百分比，從而讓學生有營養均衡的飲食。
	2. 每年兩次舉行家長午膳質素監察活動，收集家長對午膳的意見，監察午膳質素。	單元二單元四	家長問卷調查	校護/健康教育組	衛生署學校午膳監察營養監察簡易手冊	2. 超過70%家長會對午膳質素表示滿意。
	3. 定期抽樣向不同班別之同學和不同的教職員進行問卷調查，收集對午膳質素的意見。	單元一至單元五	教職員/學生問卷調查	校護/健康教育組	衛生署學校午膳監察營養監察簡易手冊	3. 超過70%同學和教職員對午膳質素表示滿意，及明白健康飲食的重要性。

救世軍石湖學校

周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(3)建立良好飲食與運動習慣(健康教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
2.2 實施午膳質素指標	1. 運用健康午膳餐盒評估表，按標準評定午膳是否屬達標或理想的指標。	單元二至單元五	健康午膳餐盒評估表	校護/健康教育組	衛生署健康午膳餐盒評估表/午膳食品分類表	1. 午膳餐盒評估表能顯示餐盒達到達標或理想的指標，以確保學生能進食健康午膳。
2.3 檢視現行午膳質素監察系統及午膳質素指標之成效	1. 由健康飲食政策小組就年度的午膳監察記錄及對家長、同學和教職員進行的問卷調查結果，檢視現行午膳質素監察系統及午膳質素指標之成效。	單元四	午膳監察記錄/午膳問卷記錄	校護/健康教育組	衛生署健康飲食校園資源	1. 午膳監察記錄和問卷調查結果能顯示午膳質素維持於達標水準或持續有改善。
2.4 按檢視建議修繕午膳質素監察系統及午膳質素指標套件	1. 由健康飲食政策小組按檢視建議修繕午膳質素監察系統及午膳質素指標套件	單元四	健康飲食政策小組之修繕建議	校護/健康教育組	衛生署健康飲食校園資源	1. 健康飲食政策小組能對監察系統及套件作出1至2項修繕建議，持續為學生營造健康飲食環境。
3. 規劃及推動學生勤做運動，建立健康的生活模式。 3.1 按各學習階段規劃及推動「學生恆常運動習慣」小學組	1. 推動小學組學生參與 i-FIT 運動計劃建立健康的生活模式 1.1 挑選小學組超重學生參加 i-FIT 運動計劃，藉計劃增加學生接觸運動的機會。 1.2 安排午息開放為「活力滿FUN」時段予小學組學生進行有益身心的運動，培養學生多參與體育運動的興趣和習慣。	單元一 每星期午息	學生之BMI數值大於23 學生能夠按照自行訂立的目標進行運動	校護 體育科科任	i-FIT運動計劃內容、參加名單 「活力滿FUN」出席表	1. 90%學生明白 i-FIT 運動計劃之目標，並透過計劃自己訂立常運動的目標，從而建立健康的生活模式。 2. 80%小學組學生能按照訂立之 i-FIT 目標參於午息「活力滿FUN」時段，從而建立健康的生活模式。

救世軍石湖學校

周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(3)建立良好飲食與運動習慣(健康教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
3.2 開放活動空間及時段，進行有益身心的活動，以增加學生運動機會。	1. 落實於指定時間供學生進行適量運動，增加學生體能活動量。	單元一至單元五	每個學習階段之參與情況	體育科 科任	學生使用活動場地時間表	1. 80%全校學生能於每單元中參與至少2次午息活動從而增加學生運動機會。
3.3 針對超重學生訂立及執行體重控制預防及改善計劃。	1. 挑選全校超重學生參加樂動健體班課後活動，藉活動幫助學生控制體重及培養學生做運動的習慣。	單元一	學生之BMI數值大於23	健康教育組	樂動健體班活動計劃、參加名單	1. 80%被挑選之學生能透過參與樂動健體班課後活動，幫助自己訂立控制體重目標及明白運動的重要，繼而改善體重。
	2. 全年推行午膳踏板計劃，讓全校超重學生參與恆常踏板訓練。	單元一至單元五	學生之體重變化	午膳當值老師/ 校護/健康教育組	踏板、踏板記錄表	2. 80%學生能於指定時間內完成踏板訓練及60%學生能減少體重4%，從而改善體重。
	3. 按時修繕「健康快樂人」手冊內容和設計，並使全年執行填寫健康快樂人」手冊。	單元一至單元五	設計填寫方法及日程於「健康快樂人」手冊內	校護/健康教育組	健康快樂人手冊	3. 90%家長能積極參與推動學生參與和明白本計劃目標。
	4. 在早會時段，邀請成功控制體重的學生上台分享成功經驗，鼓勵學生對培養定時運動有正面理解。	單元二 單元四	學生之體重變化	校護/健康教育組	成功控制體重學生名單	4. 至少50%超重學生能減少體重4%。

救世軍石湖學校

周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(3)建立良好飲食與運動習慣(健康教育)

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
3.4 推動學生勤於做運動，建立健康的生活模式。	1. 落實不同機構，如：大學及康樂文化事務署於2020-2021學年之到校或校外舉行活動之日期。	8/2020	列出不同學習階段之活動日期	<u>課後活動負責人</u>	2020-2021學年之校曆表	1. 於2020-2021學年每個學習階段至少有一次參與外間機構舉辦之活動，從而增加學氏接觸不同類別運動的機會。
3.4.1 推展多元化的課後活動，增加學生接觸運動的機會	2. 於體感訓練班及樂動健體班課後活動中推行多元化的活動內容。	單元二至單元五	學生能積極參與組別之活動	<u>課後活動負責人</u>	體感訓練班及樂動健體班之活動內容大綱	2. 80%學生能按時出席訓練及從學生之學習表現中能反映學生對運動訓練感興趣和投入從而增加學生接觸運動的機會
3.4.2 檢視學生參加與運動相關的課後活動之成效	1. 透過全年之活動計劃，檢視學生參與由不同機構與辦之課後活動之參與度及意見	單元五	學生能夠完成問卷	<u>課後活動負責人</u>	學生問卷	1. 80%學生能夠列出自己於2020-2021學生所參加與運動相關的課後活動及明白建立良好飲食與運動習慣之重要性。