



救世軍石湖學校周年報告

The Salvation Army Shek Wu School Annual Report



目錄

	<u>項目</u>	<u>頁數</u>
(一)	學校使命及辦學宗旨-----	2
(二)	學校簡介-----	3-4
(三)	教與學-----	5-6
(四)	學業及學業以外表現-----	6
(五)	歷年傑出學生獲取的殊榮和獎項-	7-9
(六)	學校獎項及重要發展事項-----	10-13
(七)	主要關注項目(成就與反思)-----	14-19
(八)	學校財政報告-----	20

(一) 學校使命及教育價值理念

(1) 學校使命

1. 為基督教信仰的價值樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、心靈及體能上的發展。
3. 為每位學生提供多方面成功的機會。
4. 提供一個正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
5. 透過持續的個人及專業發展提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(2) 救世軍教育服務部：救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

◇ 意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

◇ 意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

◇ 意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

◇ 意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(3) 使命宣言

培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

(二) 學校簡介

(1) 學校歷史

✧ 救世軍石湖學校前名為救世軍荔景學校，於一九七九年至八九年間建校於荔景。一九八九年遷至上水，並易名救世軍石湖學校。

✧ 一九九零年二月遷入臨時校舍，直至一九九五年工程完竣而擁有整座正式校舍。學校於二零零四年完成學校改善工程和增建新翼大樓，促進學校與社區關係和學生全人發展目標。為使學生有更佳的學習環境及康體發展，運動場及露天休憩場地亦於二零零六年九月落成，使本校發展更為完備。

✧ 現在，救世軍石湖學校不僅是一所專為有特殊教育需要輕度智障學童提供六年小學及六年中學一貫課程之輕度智障學校，過往，學校也是一所由教育局批准成為支援區內(由大埔至北區)甚至全港普通中小學的資源中心。

✧ 為配合特殊學校發展新高中課程及政策，學校已於二零一四年八月完成校舍擴建工程，學校在這一次新的發展階段和成果中，增設了一個多用途室及三個課室的設備。

(2) 校本管理之法團校董會

救世軍石湖學校於 2007 年 8 月 31 日起根據教育條例而設立「法團校董會」。

校本管理是一套以校為本，以學生為中心，以質素為主的學校管理制度。透過權責下放，校本管理讓學校享有更大的自主權，可以更靈活地管理校務、運用資源和規劃學校的發展，從而為學校締造一個有利不斷進步的環境，並且加強學校的問責性。

校本管理的最終目標，是透過各主要持分者共同參與學校決策，以及前線教育工作者的領導和承擔，提升教學水平及改善學生的學習成果。

學校依有關的章則並邀請本校家長教職員會之執行委員會進行家長校董選舉。

(3) 校訓

誠 信 愛 勤

(4) 經訓

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。箴言 22：6

(5) 服務承諾

石湖學校獻愛心	耐心教導盡所能
學生才能盡展現	服務社會獻社群

(6) 學校設施

✧ 本校校舍曾經過幾輪的改善工程，設有：校長室、會議室、會客室、社工室、禮堂、圖書館、課室、視覺藝術室、音樂室、家長資源室、社工輔導室、醫療室、資源輔導室、輔導室、言語治療室及觀察室、電腦室、多媒體學習室及預備室、科技與生活室、設計與應用科技室、多元活動中心、多用途室、學生活動中心、校務處、教師休息室、露天茶座、小賣部、保安室、籃球場、露天休憩場地、運動場(包括：手球及小型短跑線道)、及種植園圃區。

✧ 全校禮堂、課室及特別室不僅安裝空調設備，而且更配合資訊科技教育的發展，鋪設網絡並安裝電腦及各項週邊設施。

(7) 教職員編制

本校教師及專責職員(註冊社工、言語治療師、註冊護士、職業治療師、教育心理學家)均獲授合資格的專業訓練。同時亦有一隊文職及後勤支援職員(教師助理、文書助理、教學助理、資訊科技技術員、工場助理、校工)，不斷為學校發展和學生照顧給予支援的服務。

(8) 管理與組織

1. 具清晰的辦學目標及有效而優良的校本管理系統。
2. 積極推動全體教職員在專業領導、行政管理、資訊科技應用及實務技能上進修的發展。
3. 學校具有系統化的組織架構並讓教職員在高度的團隊精神下各展其長。
4. 積極推動良好的資源管理系統，提升學與教及資源運用上的效益。
5. 融和的工作環境與團隊協作的氣氛建立了良好隊工服務。

(9) 班級編排

1. 設有六年小學及六年中學的一貫課程。
2. 主要按學童年齡編入不同班級。
3. 各班級均按學生的能力編入不同組別進行學習。

(10) 資源中心服務

2003-2011 年度成為教育局「特殊學校暨資源中心」學校，為普通中小學的教師提供教導有特殊教育需要學童的支援服務。

本校曾為區內外十數間中小學提供校本支援服務，並舉辦學校協作的融合教育活動和區本講座。另外，學校亦曾參與教育局、香港大學及香港教育大學舉辦的專業交流活動，與普通中小學進行探討照顧有特殊需要學童所關注的課題。

(11) 學校聯繫及家長教育

1. 本校設有家長教職員會，促進家校合作及教育對學童學習的發展。
2. 學校為家長安排的交流活動：新生家長日、家長座談會、家長日、校董會會議、定期家訪及訪校會面。
3. 學校為家長舉行不同類型的訓練班，例如：家教會委員訓練班、電腦班，協助學生學習及行政工作等訓練計劃。

(12) 救世軍石湖學校校友會

校友會於二零零六年八月成立，並作為救世軍石湖學校與畢業生之橋樑，加強畢業生間之聯繫和網絡。亦促進校友共同關心社區，推動傷健共融回饋社會的精神。

(13) 午膳安排

1. 在教師負責看顧下，所有學生均在校午膳。
2. 高中組學生可申請參與外出午膳計劃。
3. 家長可選擇為學生訂飯盒或自備午膳。
4. 午膳餐單均根據教育局之學童午膳標準與午膳供應商跟進討論，並設完備之監察制度，以使學生更能健康成長。

(14) 校車接送

1. 學校設有褸姆車服務。(包括深圳跨境點到點服務)
2. 主要服務範圍包括：深圳、上水、粉嶺、太和、大埔、元朗及天水圍。

(15) 入學手續

1. 家長與學校經由教育局或區內學校轉介。
2. 歡迎社區人士 / 家長隨時向本校查詢入學手續。

(三) 教與學

(1) 課程特色

1. 積極配合不同能力的學生之學習特性，實踐全人教育及發展。
2. 在跨科目及跨專業的合作下進行協作教學及支援輔導服務。
3. 重視教職員專業發展及發展校本化課程。
4. 建立穩健的課程管理、監察及評估機制。
5. 各科均透過資訊科技進行教學，以擴闊學生學習空間。
6. 兼顧靈、德、智、體、群、美之培育的課程。
7. 發展學生個人學習概覽為學生規劃人本課程及未來發展。
8. 為準畢業生提供全面的升學及就業輔導課程。

(2) 支援輔導服務

1. 為新生提供新生入學適應計劃。
2. 建立學生自我照顧常規訓練。
3. 為學童(包括自閉症、學習能力稍遜及準畢業生)提供言語治療、職業治療、輔導、職前訓練及轉介服務。
4. 提供跨專業合作的協作服務，並善用課餘和午息時間進行班本輔導。
5. 定期為家長舉行親職及義工培訓計劃、親子及學校活動。

(3) 課程取向及實施

1. 以全方位學習模式進行單元主題教學，積極配合不同能力的學生之學習特性，實踐全人教育及發展。
2. 在跨科目及跨專業的合作下進行協作教學及支援輔導服務。
3. 重視教職員專業發展及推展校本課程。
4. 建立穩健的課程管理、監察及評估機制。
5. 各科均透過資訊科技進行教學，以擴闊學生學習空間。
6. 兼顧靈、德、智、體、群、美之培育的課程。
7. 發展學生個人學習概覽為學生規劃人本課程及未來發展。
8. 推動親子關係的學習計劃、生活實踐及家校合作教育計劃。
9. 為準畢業生提供全面的升學及就業輔導課程。
10. 融合救世軍社會服務部、社區及外界資源提升與工作相關經驗之學習成效。

(4) 科目/學習範疇

中國語文、英國語文、普通話、數學、常識、成長及公民教育、聖經、獨立生活、公民及社會發展科、工作經驗、生涯規劃教育、科技與生活、設計與應用科技、設計與科技、電腦、資訊及通訊科技、體育、音樂、視覺藝術、學藝活動、輔導、資源輔導、應用學習。

(5) 課外活動

1. 運動小組、手工創作、環保大使、電腦及電子模型創作、閱讀小組、石湖團契、攝影及影片製作、石湖聊天室等。
2. 福音手鼓隊、龍獅藝、舞蹈、田徑、籃球、節奏樂、幼童軍/童軍、中文輸入法、體感活動、健體舞、手工藝創作班、桌上遊戲、校園綠化、普通話園地、樂動健體、展藝坊、好玩英語、水墨畫班、音樂治療小組、喜樂園藝天地及 STEM 腦友記等。
3. 節奏樂、歌詠、舞蹈、體操、羽毛球、籃球、乒乓球、滑冰、高爾夫球、龍獅藝、田徑、滾球、繪畫及攝影等。
4. 午息電腦、樂智 fun club、學生團契、陸運會、教育營、領袖訓練、傷健共融活動、聯辦活動、社區服務及節日慶祝活動等。

(四) 學業及學業以外表現(續)

學生成就(2020/21)

年度	項目/活動	獲取獎項
20 至 21 本 港	體育類別	
	1. 2020-2021 年度屈臣氏集團香港學生運動員獎	學生運動員獎
	2. SportACT 獎勵計劃 2020-2021	45 金獎 54 銀獎 27 銅獎
	3. 活力校園獎 2020/2021	活力校園獎
	藝術類別	
	4. 「向海員致敬」填色比賽 2021	康智組優異獎
	5. 「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(小學組填色比賽)	1 銀獎 1 優異獎
	6. 「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比賽)	1 銀獎 1 銅獎 3 優異獎
	7. 2020/2021 第十三屆校園藝術大使	2 校園藝術大使
	8. 第 73 屆香港學校音樂節-鋼琴獨奏	1 銀獎 1 銅獎
	其他類別	
	9. 香港教育城 2020 暑期閱讀約章獎勵計劃	75 學生達標
	10. 上游獎學金	3 獎學金
	11. 羅氏慈善基金-應用學習獎學金	獎學金
	12. 青苗學界進步獎	1 獎學金 7 進步獎
	13. 葛量洪特殊學校學童獎	8 學童獎學金
	14. 「2021 太陽能充電車模型設計比賽」	最佳團體精神獎
	15. 2020 年香港童軍總會-童軍	優異旅團
16. 2020 年香港童軍總會-幼童軍	優異旅團獎勵 及 連續五年獲取 優異旅團獎勵	
17. 第二屆十大傑出關愛學生選舉	十大傑出關愛學生	
18. 第二屆十大傑出關愛學生選舉	2 優異獎	

(五)歷年傑出學生獲取的殊榮和獎項

項目/活動/獎項	獲獎學生
第二屆十大傑出關愛學生選舉	十大傑出關愛學生：冼俊賢同學
2019-2020羅氏慈善基金「應用學習獎學金」	盧蒼同學
2019-2020 青苗學界進步獎	獎學金：區樂妍同學
2020 年度上游獎學金	區樂妍同學、冼俊賢同學 李潤浩同學
2021 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	楊振聲同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(小學組填色比賽)-銀獎	蔡昀軒同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(小學組填色比賽)-優異獎	何焯廉同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比賽)-銀獎	江健聰同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比賽)-銅獎	溫柏宇同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比賽)-優異獎	鄭煥城同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比賽)-優異獎	陳子希同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比賽)-優異獎	伍卓彥同學
第73屆香港學校音樂節鋼琴獨奏-銀獎	施俊浩同學
第73屆香港學校音樂節鋼琴獨奏-銀獎	楊世友同學
第一屆十大傑出關愛學生選舉-金獎	楊安良同學
第一屆十大傑出關愛學生選舉-優異獎	伍爾均同學、盧紫靖同學 李潤浩同學、盧蒼同學
第38屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金-最佳進步獎	李潤浩同學
2018-2019 青苗學界進步獎	冼俊賢同學
2019 年度上游獎學金	盧紫靖同學、梁妙欣同學 盧蒼同學
2019-2020 屈臣氏集團香港學生運動員獎	楊鈞瀚同學
2019「向老師致敬學生比賽」填色創作比賽(特殊學校)-優異獎	鄧匡証同學 梁妙欣同學
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組)	梁妙欣同學

-冠軍	
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組)	林鈺麟同學
-亞軍	
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組)	溫智慧同學
-季軍	
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組)	胡幸怡同學
-最具人氣大獎	
第37屆蜆殼/港島青商-展能多元智能計劃獎學金	盧紫靖同學、蘇紹軒同學 陳健偉同學
2019 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	冼俊賢同學(小學組優秀學生)、 盧紫靖同學(中學組優秀學生)
2018 羅氏慈善基金 「應用學習獎學金-特別嘉許」	蘇紹軒同學
2018 青苗學界進步獎-特別嘉許	畢皦軒同學
第36屆蜆殼/港島青商-展能學童獎學金	劉荊滢同學
第36屆蜆殼/港島青商-展能多元智能計劃獎學金	梁妙欣同學、李泓桉同學
2018 年度明日領袖嘉許獎	梁妙欣同學、盧蒼同學 楊安良同學、劉荊滢同學 蘇紹軒同學、陳健偉同學
2016 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	伍卓彥同學(小學組優秀學生)、 雷詠茹同學(中學組優秀學生)
2016 羅氏慈善基金 「應用學習獎學金-特別嘉許」	李健偉同學
2016 青苗學界進步獎	李健偉同學
2016 年度明日領袖獎	蘇紹軒同學、劉荊滢同學 黃喬雋同學、陳健偉同學 李健偉同學、雷詠茹同學
2014 第三屆國際智障人士體育聯盟世界室內賽艇錦標賽及第一屆國際智障人士體育聯盟國際賽艇賽	李惠宜同學:四面金牌
2014 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	溫智慧同學(小學組優秀學生)、 李泓桉同學(中學組優秀學生)
2013 年度明日領袖獎	黃琦婷同學:明日領袖
2012 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	張偉龍同學:優秀學生
香港特別行政區年度勳章頒授(2008年)	劉美如同學:榮譽勳章
香港特別行政區民政事務局局长傑出服務獎狀(2008年)	林嘉沖同學:傑出服務獎狀
香港特別行政區行政長官社區服務狀	符樹強同學:社區服務狀
香港特別行政區民政事務局局长傑出服務獎狀	符樹強同學:傑出服務獎狀

2003 世界夏季特殊奧林匹克運動會：男子體操比賽	符樹強同學：七面金牌(個人全能、自由體操、鞍馬、吊環、跳馬、雙槓、單槓)
2003 世界夏季特殊奧林匹克運動會：女子體操比賽	劉美如同學：五面金牌(自由體操、個人全能、平衡木、高低槓、跳馬) 鍾志紅同學：五面金牌(自由體操、個人全能、平衡木、高低槓、跳馬)

(六) 學校獎項及重要發展事項

(1) 學校管理與組織

1. 2000 年獲勞工署頒發「良好人事管理獎」
2. 2006 年本校職員獲頒「傑出殘疾僱員獎」
3. 2009 年本校獲校園至「營」特工計劃頒發一等金獎。
4. 2012 年度國際啟發潛能教育大獎
5. 2012-2013 年度香港綠色學校獎
6. 2013-2015 及 2016-2019 至『營』學校基本認證
7. 2013-2015 及 2016-2019 至『營』學校小食優質認證
8. 2011 至 2016、2019年度關愛校園獎勵計劃「關愛校園」榮譽
9. 2013-2016、2016-2019、2019-2022至『營』學校認證計劃「至營學校」嘉許
10. 2013年度國際啟發潛能學校榮耀大獎
11. 2014、2015、2016、2018、2019香港環保卓越計劃界別卓越獎：優異獎
12. 2015國際啟發潛能學校榮譽大獎(Paula Helen Stanley 2 Silver Fidelity)
13. 2017 國際啟發潛能學校榮譽大獎(Paula Helen Stanley 3 Silver Fidelity)
14. 2017 香港社會服務聯會傑出共融社區推廣計劃：銀獎
15. 第十六屆香港綠色學校獎小學組金獎
16. 第十六屆香港綠色學校獎中學組金獎
17. 2018 年度關愛校園獎勵計劃「關愛教職員團隊」主題大獎
18. 「持續推動健康飲食校園」獎 2012-2019
19. 2018 國際啟發潛能學校榮譽大獎 Paula Helen Stanley 4 Silver Fidelity
20. 2019-2021 環境運動委員會香港綠色機構認證
21. 2019-2020 樂繫校園獎勵計劃：傑出大獎
22. 2021 第 18 屆香港綠色學校獎小學組金獎
23. 2021 第 18 屆香港綠色學校獎中學組金獎
24. 2021 關愛校園獎勵計劃 特殊學校組「關愛無懼 校園顯關愛」優異獎

(2) 學術及教學專業殊榮與成就

1. 2008 年本校教師獲頒「行政長官卓越教學獎」(中小學體育)
2. 2010 年本校教師獲頒「行政長官卓越教學獎」(中國語文)
3. 2008 年本校與香港大學教育學院共同編著《中國語文課程教材及教法—面向有特殊教育需要的學童》，並獲香港大學出版社出版發行
4. 2015 年本校與香港大學教育學院謝錫金教授共同編著《滿足不同學習需要的語文課程設計》一書，並獲北京師範大學出版。
5. 2016 年本校言語治療師獲頒國際啟發潛能教育聯盟(香港)啟發潛能教育傑出教師
6. 2019 年本校教師獲頒國際啟發潛能教育聯盟(香港)啟發潛能教育傑出教師

(3) 學術發展及成就

1. 2003-2005 學年成為首所特殊學校獲優質教育基金計劃撥款與香港大學教育學院合作進行「高效識字法」的研究計劃。
2. 2005-2006 獲優質教學基金計劃撥款與香港大學教育學院合作進行「閱讀策略」的研究計劃
3. 2006-2008 繼續與香港大學教育學院合作進行「縱橫輸入法」應用於特殊教育的研究計劃
4. 2007-2009 年本校與香港大學教育學院合辦「為有特殊教需要的學童而設計的校本中國語文課程、教材及教學法」教師培訓課程
5. 2009-2011 年獲選為教育局「新高中課程協作研究及發展計劃」(設計與應用科技)之種籽學校
6. 2009-2012 年獲邀參與教育局新高中(智障學生)課程評估個案研究計劃
7. 2011-2013 與香港大學協作計劃：發展學生語文自學能力計劃
8. 2011-2012 教育局「課程調適—英國語文(小一至中三)(智障學生)」之種籽學校
9. 2011-2012 為智障學生而設的通識教育/獨立生活科教師專業培訓:學與教校本培訓計劃
10. 2012-2014 與香港教育學院協作計劃：透過課堂研究發展數學科科任的專業能力
11. 2012-2014 與香港教育學院協作計劃：老師與同學回饋對於小學生自我主導學習和數學成績的影響
12. 2013-2014 與香港教育學院協作計劃：自強不息「善用點讀筆自學英語」研究計劃
13. 2013-2015 優質教育基金撥款計劃與香港大學協作計劃：發展學生語文自學能力計劃(卓越學校)
14. 2013-2014 與教育局協作計劃:有收錄智障學生特殊學校的協作研究及發展「種籽」計劃—「為智障學生而調適的課程:增潤科技教育(中一至中三)」
15. 2014-2015 「初中科技教育」校本支援計劃
16. 2014-2015 教育局種籽計劃：為智障學生而調適的課程-增潤科技教育
17. 2015-2016 教育局種籽計劃：為初中智障學生而調適的課程-增潤科技教育學習領域(資訊及通訊科技)
18. 2016-2017 優質教育基金撥款計劃：分析有特殊學習需要學生之行為問題模式，協助有特殊學習需要學生改善及提升其情意及社交表達技巧
19. 2017 與香港教育大學特殊教育與輔導學系協作「以故事為本及機械人輔助教學方法提升自閉症學童社交參與」研究計劃
20. 2016-2019 匯豐銀行 150 周年慈善計劃：特殊需要學童智能機械人教育方案
21. 2017-2018 特殊學校推行常識科 STEM 教育教師學習圈計劃
22. Developing and Trying-out of English Language Curriculum Framework for Students with Intellectual Disabilities (Primary 1 - Secondary 3)協作研究發展種籽計劃 - 英國語文科
23. 2019-2020 教育局支援計劃：透過常識科在特殊學校推行 STEM 教育校本支援計劃

(4) 學校教育服務

1. 2003 年至 2008 年獲教育局選為「特殊學校暨資源中心」學校，並支援

- 分佈於新界東的普通中小學在融合教育工作上的發展。
2. 2008-2009 年獲邀成為特殊學校議會及香港教育學院舉辦的「特殊學校教師專業發展」計劃之支援學校。
 3. 2008-2010 年獲邀成為「北區中學區本學校支援計劃」的資源中心學校。

(5) 社會及社區參與

1. 2011/2012 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校協辦之「傷健齊家凝動力」
2. 2011-2012 傷健共融社區教育計劃—傷健同心海陸之旅暨共融大使推廣計劃
3. 2011/2012 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校及明愛樂晴軒協辦之「傷健齊家凝動力」
4. 2011-2012 精神健康社區教育計劃—「全因有里」嘉年華
5. 2011/2012 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之龍騰北區迎春—健康喜樂嘉年華
6. 2012/2013 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之「繽紛樂藝耀北區—共融才藝大匯演」
7. 2012/2013 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校協辦之「傷健齊家凝動力」
8. 2012-2013 傷健共融社區教育計劃—「繽紛樂藝耀埔北—共融才藝大匯演」
9. 2012/2013 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之「健康喜樂滿北區—喜迎新歲嘉年華」
10. 2012/2013 年度國際獅子總會中國港澳303 區2012-2013 年度獅子會姊妹學校計劃及「傷健攜手顯才能 畫出您我展共融」活動
11. 2013/2014 年度香港社會服務聯會、北區國際復康日工作小組合辦、北區區議會贊助之國際復康日2013 年開幕典禮暨「十八區關愛僱主」嘉許禮及十八區互動藝坊
12. 2013/2014 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之「馬躍北區健樂迎春嘉年華」
13. 2013/2014 年度香港青年動力協會及北區區議會北區國際復康日工作小組合辦之「傷健共融嘉年華」
14. 2013/2014 年度社會福利署大埔及北區推廣義工服務協調委員會「同一社區 同一關懷」共融活動計劃贊助、救世軍石湖學校主辦之「一『喜』互動 活現社區共融」
15. 2013/2014 年度國際獅子總會中國港澳303 區2013-2014 年度獅子會姊妹學校計劃及「傷健攜手展共融·畫出環保顯未來」活動
16. 2013/2014 年度親切機構主辦、「中國海外x 親切」兩地學生藝術創作交流計劃「童夢·同想」
17. 2013-2014 年度社會福利署『「老有所為」校園推廣計劃』

18. 2014/2015 年度救世軍石湖學校及北區國際復康日工作小組合辦、北區區議會贊助之《與愛同行·齊建和諧北區》共融嘉年華
19. 2014/2015 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校協辦之「傷健齊家凝動力」
20. 2014-2015 傷健共融社區教育計劃「與愛同行倡共融」共融大使體驗之旅
21. 2014/2015 年度香港青年動力協會與北區區議會社會服務勞工及經濟事務委員會轄下的北區國際復康日工作小組合辦之「傷健共融嘉年華」
22. 救世軍港澳軍區2015錫錫媽媽計劃
23. 2015/2016年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之「北」一樣的共融展藝嘉年華
24. 2015/2016年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-與你同行
25. 2015國際復康日之領展無障礙商場定向挑戰賽「以愛共渡 共享歡樂」救世軍社區嘉年華
26. 2016 國際復康日開幕典禮暨「十八區關愛僱主」嘉許禮
27. 2016/2017 年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之愛北區·愛 FUN 享共融大匯演
28. 2016/2017 年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-攜手創·共享愛
29. 2017/2018 年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之北區展笑「融」嘉年華
30. 2017/2018 年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「關懷無界限、傷健樂共融」祝福@愛
31. 2018/2019 年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之和「孩」樂共融嘉年華會
32. 2018/2019 年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「關懷無界限、傷健樂共融」@讚美樂
33. 2019/2020 年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之童心童領共融嘉年華
34. 2019/2020 年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「傷健無界限、共融建社區」@健康生活樂
35. 2020/2021 年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽
36. 2020/2021 年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「關懷無障礙 共融滿社區」綠色生活樂共融

(七)關注項目：「成就」與「反思」

關注事項(一)：愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活之--(1)提升校本課程組織及內容編修與評估素質

成就

承「上學年」至「本學年」發展的成就、數據分析及顯證：

本年度在周期第三年發展計劃下：

1. 校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修

1.1. 規劃及檢討重整的課程組織之學習成效

承接本周期因應校外評核組對本校課程的建議，以及教育局課程發展處特殊教育組發佈的學會學習 2.0+對特殊學校課程的課程架構和課時比例的重新規劃，本年度總結本周期推行了新的課程組織及課時比例，已修訂課程架構和課時比例能讓學生有更好的學習果效。

a. 在小學及初中的課程方面，中國語文教育及英國語文教育與個人、社會及人文教育的課時比例的改變，增加了小學生學習語文的的課節，能鞏固學生的學習語文基礎，如加強閱讀策略及書寫作訓練；英文科加強拼音學習。而配合獨立生活科和成長及公民教育科課時減少，在課程內容中調整調教學內容及安排於在隱蔽課程中延伸及鞏固實作訓練，例如小息、早會訊息或校園的生活流程中。

b. 高中課程組織及課時比例在建議下較多調適，增加了生涯規劃科課時，為學生有更多工作實習、體驗式學習、應變能力訓練、模擬面試練習的安排；將電腦科列入其他學習經歷中的與工作相關經驗範疇，能培育學生在職場運用資訊科技能力，如學習文書處理軟件、語音輸入、視像設備等；選修科的選科政策的改變進入第三年，選修科科目數量由三科改為兩科，並增加選修科的課時，能深化學生對課程內容的學習及增加體驗學習的機會，在以上選科的政策上，經檢討後會落實維持現時的安排。

1.2. 檢視及編修各科目之課程的縱向發展內容

過去兩年已檢視各科的課程內容，並按課程發展的新趨勢，從科本的教學宗旨、教學目標、範疇、實踐的周期與形式提出改善的建議項目。本年度更對整體課程的組織提出落實的新政策規劃，本年度開始將全年的單元設計由六個單元改為五個單元，以深化各單元的學習內容及為學生提供更多體驗式學習的空間，如參觀活動或實作訓練。在課程縱向課程的編修工作上，本年度按階段編修部份科目課程內容，包括中國語文、數學，而常識、工作經驗、獨立生活科等，而其餘科目亦會延伸於下週期繼續進行。

1.3. 配合教育局將通識/獨立生活科易名為公民與社會發展科，於6月份安排有關教師參加相關的教育局培訓講座，以及按教育局指引，開展策動課程的規劃工作，並擬參加由課程發展處(特殊教育組)於來年舉辦的有關課程小組，讓有關教師更能掌握本科的課程設計及實踐。

2. 課程企劃及實施：跨領域主題教育(STEM 及基本法教育)

2.1. 承接本周期的三年計劃發展 STEM 教育的課程框架，各科已就 STEM 教育課程範疇進行修訂，例如：常識科編訂了有關「力」的主題式 STEM 單元設計教學，並於單元四實踐；資訊與通訊科技科在課程內容加強編程教育的概念及實作，如：手壓式計時器、音樂盒等，以發展學生創意思維及解難能力。在 STEM 課程的實踐上，電腦科與設計與科技科合作參與全港性的動力車設計比賽，讓學生有發揮所學的機會。

- 2.2. 承接去年編訂的基本法教育課程框架，本年度於常識、通識/獨立生活、音樂、成長及公民教育等科目進行實踐，科目實踐能涵蓋三個學習範疇，包括社會與文化、地區社會及國家民族社會，科目於各範疇進行實踐並搜集顯證，從學生的學習表現所得，學生透過單元學習活動，能掌握法治精神、公民權利與義務，並透過反思學習如何在權利與責任間取得平衡。配合教育局實施憲法、國家安全法及基本法教育的具體規劃及措施，下周期會在課程中落實推行。
3. 承接過去兩年全面檢視校本評估政策指引及校本科目中運用到的各種評估模式，本年度對整體課程的組織提出落實的新政策規劃，由本年度開始全年的單元設計由六個單元改為五個單元，並增設總評估週雙週，有組織地規劃及安排各科目的評估時間、模式及工具，運作大致暢順，並試行以電子化處理各科的評估結果，以回饋課程的效度及規劃未來的課程設計。
4. 承接過去兩年在校本電子學習的持續發展方面，因應疫情下停課期間全面使用電子教室，上載影片、簡報、網址、設計練習題，讓學生在家進行電子學習外，為配合學生的電子學習的需要，本校參加了教育局的自攜裝置(BYOD)計劃，並透過外間撥款為清貧學生提供免費或半費的平板電腦，於下學期進行試用計劃，運作流程良好，部份學生對計劃措施尚在適應中。極大部份居住在本地的學生均能透過電子教室在家進行學習，惟在疫情下居於國內學生在使用電子學習時有限制，但仍能透過學校網頁讓他們下載學習材料在家中學習。
5. 承接過去兩年持續加強科本教學策略的運用，以提升教師的教學專業能力計劃方面，本年度各組別及班別在各科也有收集了一些良好的教學示例，作日後教學的參考，以承傳科本教學策略。除科目的教學策略發展外，在校本課程的實踐上，下周期也需考慮加強建立跨學科的校本教學策略，例如：協作教學、提問技巧等。
6. 承接過去兩年落實校本生涯規劃教育課程的實踐安排，吸取去年因疫情停止外出體驗及參觀活的經驗，本年度刻意計劃更靈活的活動安排，活動以網上實時或預製錄影講座形或工作坊形式進行，並會按需要預先派發實作學習材料，讓學生在家學習，在學生的活動反思中，反映學生有良好的學習果效。
7. 承接過去兩年計劃，在提升非華語學生運用中文的能力方面，本年度持續為非華語學生舉辦課後訓練班，以水墨畫帶動他們認識中華文化及書寫中文字，學生有良好的學習表現。同時為他們安排輔導課節，以小組形式進行輔導，以提升非華語學生的中文學習能力。
8. 在專業及技能發展方面，承接上學年因應疫情停課，部分校內舉辦的培訓延至本學年進行，如：STEM 教育培訓等。而為各職系人士提供的培訓總計時數約為 1675.9 小時。在疫情下，校內及校外培訓大多以網上實時進行，教育局也提供了一些自學形式的網上課程，讓教職員更有彈性選擇進修時間。網上實時培訓在教授理論部分與面授進行的效果大致相同，惟欠缺互動及實作機會。本學年學校更有系統地安排不同職系的教職員進行培訓，例如參加教育局提供的「新入職教師核心培訓課程」等，以配合教育局於 2020/21 學年落實發展教師專業階梯的建議。而新教職員入職輔導計劃大致能協助新教職員了解及掌握學校架構和運作。另外，也有為文職及支援員工舉辦健康及職業安全講座。

9. 配合外英語教師聘用計劃，本年度與教育局外籍英語教師諮詢教學團隊進行定期到校專業交流會議，並為本校提供有關閱讀範疇的教學資源，如字母書、大書及其他網上資源等，豐富科任對校本課程閱讀範疇的教學設計及教學資源，同時，本學年曾於小一試行閱讀總結性評估，以發展英文科評估套件。

反思

來年持續發展層面及行動：

1. 總結本周期配合課程發展學會學習 2+ 及外評視課建議而實踐新課程組織，有良好的果效，下學年需跟進易名科目公民與社會發展科於高中的學習時數，以及受影響並需調節課時的科目之課程規劃及實施情況。
2. 策動高中公民與社會發展科的三年校本課程編修及安排。
3. 跟進已修繕課程的實踐成效，如數學科、英國語文科等，並持續按計劃推動其他科目的課程編修工作。
4. 跨領域主題教育(STEM)活動經過三年的整理，參與科目已配合學習內容進行課程編修及增潤，於下周期會進行課程實踐。
5. 跨領域主題教育(基本法教育)本年度試行課程框架，學習內容能適切學生的需要，而下學年需要配合教育局的憲法及國安法教育的措施，增潤各科校本課程內容。
6. 在評量政策發展方面，跟進檢討本學年的科目評估模式、工具及數據分析安排，以作下周期評量政策的工作計劃。
7. 持續發展電子學習，跟進自攜裝置計劃的校本安排及成效。
8. 配合教育局發展教師專業階梯的建議，重整現時的校本教職員專業發展機制及安排。

新發展建議：

1. 校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修，以提升學與教的效益
2. 課程劃及實施：跨領域主題教育(價值觀教育：國民教育-憲法、基本法、國家安全教育)，為學生建立正向的品德價值觀
3. 課程評估的實施：評估政策及工具、成果數據處理，以回饋課程實施的成效及學生的學習效能

(七)關注項目：「成就」與「反思」

關注事項(一):愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活之—(2)實踐健康生活之創造綠色環保生活

成就

承「上學年」至「本學年」發展的成就、數據分析及顯證：

1. 保障教育

- 1.1 承接上學年之環保教育政策，於課後活動組別中推展及執行校本環保教育政策之內容措施，學生透過活動了解學校的環保措施，幫助學生實踐健康生活。已收集使用校本環保教育政策的意見，包括於校本環保教育政策增加護理植物範疇，讓學生能使用內容更全面的校本環保教育政策。
- 1.2 透過學生環保態度問卷的數據分析，超過60%的同學能實踐校本環保政策之內容，如：節約用電、將廢物分類回收等，建立環保健康生活。
- 1.3 在檢視校園植物資料冊之運用方面，已於課後活動組別及全校性的種植活動中推展及執行校園植物資料冊之內容，超過80%學生能於全校性的綠化校園活動中使用校園植物資料冊，學生對校園植物的認識增加，並提升學生護理植物時的技巧。在收集使用校園植物資料冊的意見方面，大部份認同校園植物資料冊的內容豐富，能讓學生了解學校內的不同種類的植物及特性，提升學生對種植的興趣。
- 1.4 在開拓學校環保節能設備資源方面，已安裝太陽能發電板，讓學生認識環保節能設備，並在日常生活中能體驗及實踐健康的綠色生活。另外，透過進行健體活動，讓學生認識環保節能設備，如：發電健身單車，實踐健康綠色生活習慣。

反思

來年持續發展層面及行動：

1. 提升學生對校本環保政策的認識，並實踐政策中的內容及措施。
2. 增加學生使用校園植物資料冊的機會，藉此認識更多學校的植物。
3. 增加學生運用環保節能設備的機會，培養學生實踐健康綠色生活。

新發展建議：

1. 加強學生對學校的綠化區域及綠色資源的認識，提升學生了解學校綠化環境的意識。
2. 擴闊學生對環境保育的認識，建立健康校園生活。

關注事項(一):愛續教育：提升學習素質 實踐健康生活--(3)實踐健康生活之重塑及展現健康的心理素質

成就

承「上學年」至「本學年」發展的成就、數據分析及顯證：

1. 健康教育

- 1.1 承接上學年之學校健康飲食政策，運用學校健康飲食政策檢討表，有83%的措施已執行，為學生營造出健康飲食文化的環境。透過與小組委員進行健康飲食政策會議，落實通過校本健康飲食政策，提升學生對健康飲食的知識和態度，建立良好飲食習慣。
- 1.2 透過推行《智障人士健康資訊錦囊》活動，共收回超過 70 本健康紀錄冊，校護及保障組組員就學生之飲食、運動和衛生的生活習慣給予回饋，為學生提供健康生活的資訊及營造健康飲食的環境。
- 1.3 承接上學年之體重控制預防及改善計劃，本學年下學期選出 BMI 超標的學生共 17 名參加網上課後活動樂動健體班，透過計劃向超重學生及家長推展在家做運動的良好習慣，其中有一位學生減重達 2 公斤，BMI 減少 3%。
- 1.4 透過開心果月填色遊戲和摺紙活動，向學生宣揚多吃水果的健康訊息，讓學生明白吃水果的重要，從而建立良好飲食習慣。活動反應熱烈，共收回 93 份學生作品，作品張貼於學校校園壁報，予師生及各持分者欣賞。
- 1.5 在推行減鹽的飲食文化方面，透過本學年的專責職員網上課後延伸課堂「識講識食」中，向學生及家長介紹營養標籤和分享低鈉飲食文化，以及在校護部壁報張貼了有關低鈉飲食原則的資訊，推廣減鹽飲食文化。

2. 校本輔導

- 2.1 承傳研究與實驗成果，本學年持續推展校本情意及社交教育，並由「班本」擴展至「小組」為本，於領袖素質小組深化實踐情意及社交教育的策略。100%領袖素質小組能於發展目標當中及於小冊子中反映最少一項情意教育元素，並於學年當中推展試驗，促進學生領袖展現健康心理素質，提升應對情緒變化的調節及調解關係的能力。另外，於教職員問卷結果中，能反映超過80%教職員認同透過校本情意及社交教育的實施方案有助學生重塑健康心理素質。
- 2.2 透過各班於每單元呈交之班級經營單元成果報告當中，各班能於單元成果報告展示最少三項學生展現健康心理素質的顯證，如：行為紀錄冊、心意卡及情緒預告等。
- 2.3 本學年能推展最少一個具園藝治療元素並以生命教育為主題的輔導小組，透過園藝治療小組的問卷及評估結果，最少80%參與組員能認識生命歷程，建立正向生活態度，最少80%參與者反映對種植感興趣，能提升情意表達方面的心理素質及建立正向生活態度。

反思

來年持續發展層面及行動：

1. 透過不同的渠道持續推廣健康飲食和常做運動的健康生活模式，提升學生對個人健康的關注。
2. 定期檢視校園防疫設施及相關指引，就不同的傳染病向教職員、家長及學生發放最新資訊，以保障校園安健衛生。

3. 持續推行具情意及啟發潛能教育元素的班本照顧，為學年班級發展訂定班本發展目標，促進學生建立良好的人際關係。
4. 鞏固現有具園藝治療元素的輔導工作，並加入其他多元化的治療元素，以加強學生健康的心理質素。

新發展建議：

1. 配合來年學校發展及學生成長需要，推展學校的精神健康教育工作，透過蒐集及整理與精神健康有關的社區資源，向學生提供及介紹合適的相關資源，提升學生對精神健康的認知。
2. 透過各班級或小組團隊中關愛大使的服侍，讓全校學生學習和實踐與天父和他人維持良好關係，展現關愛的校園氛圍。