



# 救世軍石湖學校校務計劃

## The Salvation Army Shek Wu School

# School Plan

# 2021-2022



# 目錄

## 第一部份：學校簡介

甲. 學校基本簡介	<u>頁數</u>
(1) 香港救世軍學校的使命	A1
(2) 價值理念	A1
(3) 使命宣言	A1
(4) 學校簡介	A1
(5) 校訓	A2
(6) 經訓	A2
(7) 辦學宗旨	A2
(8) 學校設施	A2
(9) 服務承諾	A2

## 第二部份：學校發展簡介

甲. 現況分析	B1
乙. 2021/2022至2023/2024年之關注事項	B2-4

## 第三部份：2021/2022校務計劃

甲. 2021/2022周年校務計劃書	C1/13
---------------------	-------

# 第一部份

(甲)

學校基本簡介

## 甲. 學校基本簡介

### (1) 香港救世軍學校的使命

本著耶穌基督的愛培育學生，讓他們在生命裡的各方面有著全面而均衡的發展，共建關愛社會。

### (2) 救世軍學校的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

◇ 意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

◇ 意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

◇ 意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

◇ 意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

### (3) 使命宣言

培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

### (4) 學校簡介

◇ 救世軍石湖學校前名為救世軍荔景學校，於一九七九年至八九年間建校於荔景。一九八九年遷至上水，並易名救世軍石湖學校。

◇ 一九九零年二月遷入臨時校舍，直至一九九五年工程完竣而擁有整座正式校舍。學校於二零零四年完成學校改善工程和增建新翼大樓，促進學校與社區關係和學生全人發展目標。為使學生有更佳的學習環境及康體發展，運動場及露天休憩場地亦於二零零六年九月落成，使本校發展更為完備。

◇ 現在，救世軍石湖學校不僅是一所專為有特殊教育需要輕度智障學童提供六年小學及六年中學一貫課程之輕度智障學校，過往，學校也是一所由教育局批准成為支援區內(由大埔至北區)甚至全港普通中小學的資源中心。

◇ 為配合特殊學校發展新高中課程及政策，學校已於二零一四年八月完成校舍擴建工程，新高中課程奠下更好的基礎與教育發展，增設了一個多用途室及三個課室的設備。

## (5) 校訓

誠信愛勤

## (6) 經訓

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。箴言 22:6

## (7) 辦學宗旨

1. 為基督教信仰的價值樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、心靈及體能上的發展。
3. 為每位學生提供多方面成功的機會。
4. 提供一個正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
5. 透過持續的個人及專業發展提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

## (8) 學校設施

- ✧ 本校校舍經過幾輪的改善工程，設有：校長室、會議室、會客室、社工室、禮堂、圖書館、課室、視覺藝術室、音樂室、家長資源室、社工輔導室、醫療室、資源輔導室、輔導室、言語治療室及觀察室、電腦室、多媒體學習室及預備室、科技與生活室、設計與應用科技室、多用途室、學生活動中心、校務處、教師休息室、露天茶座、小賣部、保安室、籃球場、露天休憩場地、運動場(包括：手球及小型短跑線道)、及種植園圃區。
- ✧ 全校禮堂、課室及特別室不僅安裝空調設備，而且更配合資訊科技教育的發展，鋪設網絡並安裝電腦及各項週邊設施。

## (9) 我們的承諾

石湖學校獻愛心  
學生才能盡展現

耐心教導盡所能  
服務社會獻社群

# 第二部份

## 學校發展簡介

(甲)

現況分析



## (甲) 現況分析

1. 從辦學團體、校董會、以至校長、全體教師、專責職員、學生、家長、大專院校的學者及社區人士之間的接觸和互動關係，學校、教職員團隊和學生均在本校一同取得成就和獎項。在社區關係的活動合作的成果，也反映學校在面對不同的挑戰和困難下，仍持守教育使命的能力和心志。
2. 救世軍石湖學校 30 周年的校慶能夠在一連串慶祝中順利進行，給師生和家長都有美好的回憶，這實在是一份恩賜和美好的學習經驗。這亦有賴救世軍機構、本校校董會、教育局、政府部門、區議會、醫院、地區的學校和社福中心多年給予的幫助和合作機會，學校得到指導和同行，令學生在學習、品行和社區服務上發揮所長，彼此在祝福中成長。
3. 當學校獲得「國際啟發潛能教育卓越成就金星大獎」的國際殊榮獎項，在此衷心向過往一直愛護本校及發展學生啟發潛能教育的歷任校監、校董會成員、教職員、家長、同學致以衷心的謝意！亦感謝國際啟發潛能教育的國際及本地顧問們一直給我們的指導和稱讚。
4. 在 2018/19 至 2020/21 學校發展周期內，繼 2019/20 學年教職員獲最關愛教職員團隊獎項之後，本校珍惜能在 2020 年傑出關愛校園計劃中獲得優異獎之列。在 2019/20 學年獲得綠色學校小學中學金獎之後，透過師生和家長們的努力，學校正爭取 2020 年香港環境卓越大獎。從學生在體育方面的發展，包括體操、滑冰、高爾夫球的發展，學校看到同學從訓練中不斷進步，自信和自我的管理能力提升；家人的欣賞和支持，學校為學生感到開心和鼓舞！期待不久將來，學生有機會能夠代表香港去海外比賽！
5. 學生的領袖發展對學校發展的參與漸趨成熟。學生在基督化啟發潛能教育的氛圍下，學習不斷進步，自強不息，學生們的個人潛能、領袖素質、自主學習和服務參與，均為師生、朋輩間及學校發展上共同營造積極發揮，令充滿關愛和啟發潛能教育的校園生活中展現。
6. 學校在迎接新的教育政策和課程發展趨勢，學校將會積極在組織管理、教師專業能力中，增強學生學習的成果外，更薪火相傳中促進「健康生活」。
7. 學校繼續在逆情新常態的學校教育中發展正向思維並負責任而積極的學習組織。繼續深化科研所發現的成果，與海外和本港的專上學院、教育局、地區機構和外間機構保持密切的聯繫交流，在心志上，把研究成果進深實踐，推動特殊教育發展與提升學生生命素質及發展健康生活有關的課題。
8. 透過校董會的支持、師生和家長的努力，並資深的學者帶來的指導，本校再次感恩在國際和本港中獲得多個獎項而感到鼓舞。要在逆水行舟和充滿挑戰的環境下，需珍惜和促進正面和積極的教育氣氛，以繼續體現「永續教育發展」而續航。

(乙)

2021/2022年

至

2023/2024年

之

關注事項

# 救世軍石湖學校

## 學校發展計劃：2021/2022年至2023/2024年之關注事項

### 關注事項：(一)愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活

方向	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
愛續教育： 編修課程	1. 配合中央課程的新發展，校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修，以提升學與教的效益	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐及檢視新修訂課程之學習成效(中文科、數學科)</li> <li>2. 繼續編修課程縱向內容(工作經驗科、獨立生活科、常識科、成長及公民教育科)</li> <li>3. 完成編修課程縱向內容(工作經驗科、獨立生活科、常識科、成長及公民教育科)</li> <li>4. 實踐及檢視新修訂課程之學習成效(工作經驗科、獨立生活科、常識科、成長及公民教育科)</li> <li>5. 配合中央課程發展，編訂新科目的課程縱向內容(公民與社會發展科)</li> <li>6. 配合中央課程發展，完成編訂新科目的課程縱向內容(公民與社會發展科)</li> <li>7. 編修課程縱向內容(輔導科、聖經科、學藝活動)</li> </ol>	✓		
	2. 配合中央課程發展，課程企劃及實施：跨領域主題教育(價值觀教育：憲法、基本法、國家安全教育)，為學生建立正向的品德價值觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃跨領域價值觀教育：國民教育憲法、基本法、國家安全教育(常識科、成長及公民教育科、公民與社會發展科)</li> <li>2. 增潤及規劃課程組織(橫向)的跨領域價值觀教育： <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 價值觀及態度(守法)</li> <li>2.2 價值觀及態度(同理心)</li> </ol> </li> <li>3. 整合及完成校本跨領域價值觀教育課程組織(九個品德價值觀)框架</li> </ol>	✓	✓	✓
	3. 課程評估的實施：評估政策及工具、成果數據處理，以回饋課程實施的成效及學生的學習效能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃總結性的評估政策及實施安排(學習進程架構(小一至中三：中文、數學))</li> <li>2. 完成規劃總結性的評估政策及實施安排(學習進程架構(小一至中三：中文、數學))</li> <li>3. 實踐總結性的政策及實施安排(學習進程架構(小一至中三：中文、數學))</li> <li>4. 規劃總結性的評估電子化數據處理(單元成果記錄)</li> </ol>	✓		✓

# 救世軍石湖學校

## 學校發展計劃：2021/2022年至2023/2024年之關注事項

### 關注事項：(一)愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活

方向	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上 ✓ 號)			
			21/22	22/23	23/24	
愛續教育： 「生」的素質與模式	4. 建立珍愛生命的素質，提升學生對精神健康的認知。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 豐富學生對精神健康有關資源，按學生成長需要保促進及實踐良好的精神健康知識和方法。</li> <li>2. 讓學生學習與情緒健康相關的主題，學生情意發展上學習感受和表達不同情緒，提升情緒管理能力。</li> <li>3. 優化與精神健康有關資源，促進學生對精神健康的認知，實踐樂觀思維。</li> <li>4. 增加與身心健康相關的主題體驗，建立學生應對轉變與管理壓力的能力。</li> <li>5. 讓學生以行動在人際關係中實踐調解的技巧，學習善意溝通，建立珍惜關係的生活。</li> </ol>	✓			
	5. 加強學生認識自己，培養熱愛生命的態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我探索，擴闊學生對角色及責任的認知，以實際及合理的標準以接受、評價及建立自己。</li> <li>2. 增加學生展現才能機會，讓學生參與更多學校服務及活動，建立學生積極生活的態度。</li> <li>3. 善用多元化展示平台，彰顯學生成就，培養學生懂得欣賞和接納他人。以建立彼此良好的關係。</li> </ol>	✓			
	6. 展現承傳及深化關愛的氛圍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各班級/小組團隊，讓全校學生學習和實踐與天父和他人維持良好關係。</li> <li>2. 協助學生從投入生活中認識個人潛能及和天賦善美的素質，從而在日常生活中，學習妥善處理未知因素和轉變。</li> <li>3. 加強學生與人建立良好關係，學習尋求協助，應用人際關係支援網以應對生活挑戰。</li> <li>4. 延續健康關愛的氛圍於學生家校社的生活，享受有效的工作和生活實踐計劃，為家校社作出貢獻。</li> </ol>	✓			
					✓	
					✓	
						✓

## 救世軍石湖學校

學校發展計劃：2021/2022年至2023/2024年之關注事項

關注事項：(一)愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活

方向	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
愛續教育： 「生」 的素質與模式	7. 締造健康文化，建立健康校園生活環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「關愛」為主題，讓學生透過校園環境，學習認識精神健康的元素。</li> <li>2. 加強學生對學校環境保育之認識。</li> <li>3. 以「樂觀」為主題規劃校園環境，建立學生健康快樂的人生觀。</li> <li>4. 透過學校生活和環境，加入治療元素，增加學生健康生活習慣的體驗。</li> <li>5. 以「感恩」為主題建立學生珍愛生命的態度。</li> <li>6. 透過環境，學習欣賞自己和環境的互相依賴和共存的關係，持續地創建健康生活的機會。</li> </ol>	✓		
	8. 感受謙和、友愛和感恩，從而推動學生享受生活的習慣和模式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高學生認識健康生活模式。</li> <li>2. 從多元化活動，增加學生接觸不同範疇的活動機會。</li> <li>3. 豐富與學生健康有關的資源，推展健康生活模式，加強學生了解健康生活。</li> <li>4. 延展學生潛能，持續培養多元化興趣，享受校園生活的樂趣。</li> <li>5. 持續推動學生發展和建立健康生活的模式。</li> </ol>	✓		✓

第三部分  
2021-2022  
周年校務計劃

(甲)

關注事項

救世軍石湖學校  
周年校務計劃(2021/2022)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
<p>1. 配合中央課程的新發展，校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修，以提升學與教的效益</p> <p>1.1. 實踐及檢視新修訂課程之學習成效(中文科、數學科)</p>	<p>1. 實踐已編訂的課程組織(高中中國語文科及數學科課程由五節增加至六節)及兩科整體新修訂課程內容</p> <p>2. 於共同備課會議中檢視本科課程組織架構之課時比例修繕及新修訂課程內容的適切度及效度</p> <p>3. 於第二、三次科目會議中檢討及匯報成果</p>	<p>單元一至單元五</p> <p>單元二至單元四</p> <p>1/2022 及 5/2022</p>	<p>科目校本新修訂課程文件 學生學習表現記錄</p> <p>共同備課會議的議項</p> <p>課程組會議記錄議項 科目會議之檢討議項</p>	<p><u>課程主任</u>、<u>協助</u>科主席、科任</p> <p><u>科主席</u>、科任</p> <p><u>課程主任</u>、<u>課程</u>組、<u>科主席</u></p>	<p>科目課程修訂文件 學生學習表現記錄</p> <p>學生學習成果 數據分析 共同備課會議記錄</p> <p>校本課程文件 科目會議記錄 學習成果數據分析</p>	<p>1. 兩科能實踐課程內容，科主席及科任並能作出反思以回饋課程內容，使課程能更合學生的學習需要</p> <p>2. 能透過共同備課會議檢視所收集的學習成果以檢討各學習範疇課程內容及高中新課時比例的適切度及效度，促進學生的學習效益</p> <p>3. 透過會議以具體數據總結上及下學期學生在各學習範疇課程內容及高中新課時比例的學習成效，讓科任掌握學生的學習難點，並能在日常教學中作出調節及配合，以及按需要調適課程內容，以提升學習的果效</p>



救世軍石湖學校  
周年校務計劃(2021/2022)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1.2. 編修課程縱向內容(工作經驗科、獨立生活科、常識科、成長及公民教育科)	1. 按各科目建議的修繕課程內容，編定各科修訂課程內容日程	9/2021	各科修繕校本課程內容 完成編定修繕日程表	課程主任 及課程組	審閱新修訂課程文件表格 工作日程	1. 按日程完成各科修繕建議
	2. 分階段進行修訂校本課程	單元二 至 單元四	科本修訂校本	各科主席 及協助科 主席	校本課程文件	2. 能完成編寫各科校本課程
	3. 按已修訂的課程內容，試行新課程內容(工作經驗科、獨立生活科、常識科、成長及公民教育科)	單元一 至 單元四	科本修訂校本 共同備課文件	課程主任 及科主席	共同備課文件	3. 學生的學習成果反映試行課程的適切度，包括：學習內容、預期成效
1.3. 編訂新科目的課程縱向內容(公民與社會發展科)	1. 編訂新科目的課程縱向內容 1.1. 全面檢視通識教育/獨立生活科課程與公民與社會發展科課程之間的整合情況並修訂各範疇的課程框架及內容	9/2021	校本課程文件	科主席 、課程主任、課程組	校本及教育局本科新課程文件	1. 能按教育局新課程檢視課程內容的整合及編訂，及作出編修第一年(中四級)課程內容的具體建議
	1.2. 因應教育局本科新課程內容編訂第一年(中四級)本科課程內容	單元一 至三	本科新修訂之課程文件	科主席 及科任	教育局本科新課程文件 本科校本課程文件	2. 能按教育局新課程指引，編訂校本第一年(中四級)課程，課程並能展示能培育學生國民身份認同及正向品

救世軍石湖學校  
周年校務計劃(2021/2022)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
2. 配合中央課程發展，課程劃及實施：跨領域主題教育(價值觀教育：國民教育-憲法、基本法、國家安全教育)，為學生建立正向的品德價值觀 2.1. 規劃跨領域價值觀教育：國民教育-憲法、基本法、國家安全教育(常識科、成長及公民教育	1.3. 能實踐本科第一年(中四級)新課程內容	單元一至五	學生學習表現記錄/學習成果分析報告	科主席及科任	學習成果課程實踐的分析報告	德價值觀 3. 能收集學生的學習成果作顯証，並能作出質性的分析報告，展示課程的效度及適切度
	1.4. 於科目會議中檢視及匯報計劃進度及成果	2/2022 5/2022	本科新修訂之課程文件 科目會議議項 校本課程審閱 質素評核表的內容	科主席、課程主任、課程組	校本課程審閱質素評核表 科目會議記錄	4. 能透過「校本課程審閱質素評核表」內容及課程實踐的分析報告，反映本科第一年(中四級)課程能適切學生的學習多樣性，以及培育學生國民身份認同及正向品德價值觀
	1. 整理及搜集各科相關的國民教育-憲法、基本法、國家安全教育的資料及各相關教育局可用的資源作參考	9/2021	相關科目國民教育-憲法、基本法、國家安全教育課程資料及參考書	課程主任、科主席	相關科目課程文件 國民教育課程資料及參考書	1. 整理及完備國民教育相關的課程資料，並找出現時與學生學習相關的課題及內容

救世軍石湖學校  
周年校務計劃(2021/2022)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
科、公民與社會發展科)	2. 整合出校本課程中跨科目的國民教育課程橫向組織及分佈	10/2021	工作日程 跨科目的國民教育課程橫向組織及分佈圖表的資料	科主席、 協助科主席	工作日程 跨科目的國民教育課程橫向組織及分佈圖表	2. 完成跨科目國民教育課程的整合工作，並完成跨科目的國民教育課程橫向組織及分佈圖表
	3. 相關科目實踐跨科目的校本國民教育課程	單元二 單元三	科目學生學習表現記錄 學習成品	科主席、 科任	學生學習表現記錄 教具資源 學習成品	3. 於常識科、成長及公民教育科、公民與社會發展科試驗跨科目的國民教育課程，並透過學生的學習表現顯証以反映課程的適切性
	4. 在共同備課會議及科目會議檢視執行校本國民課程的成效	1/2022 5/2022	共同備課及科目會議議項	科主席/ 科任	共同備課會議記錄 科目會議記錄	4. 在會議中科任能以實踐的經驗進行討論與檢視課程內容，並引用學生的學習成果反映課程的適切性
	5. 在課程組及學教組會議上匯報及總結成果	1/2022 5/2022	科目會議之檢討議項	課程主任 /課程組	科組會議記錄	5. 在各會議中完成匯報及分享成果及效益，包括：科目課程內容的進展、已試行課程內容的科目的成效、學生的學習表現

救世軍石湖學校  
周年校務計劃(2021/2022)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
2.2. 規劃課程組織(橫向)的跨領域價值觀教育：價值觀及態度(守法)	1. 配合教育局最新的品德教育課程指引，規劃課程組織(橫向)的跨領域價值觀教育：價值觀及態度(守法)	8/2021	各科單元主題及學習範疇總覽	各科主席	各科單元主題及學習範疇總覽	
	1.1. 訂定全年單元輔助價值觀於各單元的分佈	單元一至單元五	學生學習表現記錄/共同備課/工作紙	科主席及科任	校本課程教學計劃 共同備課記錄	1. 按日程完成全年單元輔助價值觀的分佈
	1.2. 按規劃於各單元在科目中實踐與價值觀相關的學習活動					2. 能實踐課程內容，科任並能作出反思以回饋課程內容，並於學生的習作及學習表現反映價值觀教育學習內容對學生的適切性
	1.3. 於第二及第三次科目會議中檢討及匯報成果	1/2022 5/2022	計劃的檢討報告 會議記錄中的議項	課程主任、課程組、科主席	科組會議記錄	3. 透過匯報及分享成果、效益反映學生在科目對價值觀教育的實踐情況
3. 課程評估的實施：評估政策及工具、成果數據處理，以回饋課程實施的成效及學生的學習效能						
3.1 規劃總結性的評估政策及實施安排	1. 規劃及完成總結性的評估政策及實施安排(學習進程架構：中文、數學)	9/2021	學習進程架構執行日程	課程主任、中	學習進程架構級別描述	
	1.1. 訂立中文及數學科中一至中					

救世軍石湖學校  
周年校務計劃(2021/2022)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
	三進行學習進程架構的流程及安排			文、數學 科主席	文件	1. 能按計劃執行初中中文及數學科學習進程架構評級協調會議
	1.2. 舉行工作坊使教師掌握搜集學生學習成果及訂定學生學習進程的準則	10/2021	學習進程架構 級別描述	課程主 任/課程 組	中國語文、 數學校本課 程 學習進程架 構級別描述 文件	2. 課程主任及課程組成員能向科任講解學習進程架構的理念、學生搜證、評級協調等安排，以反映校本課程內容能適切學生的學習需要
	1.3. 初中中文及數學科任能按單元及學習內容為學生搜集學習顯証及學習成品	單元一 至 單元四	學生學習表現 記錄、共同備 課記錄、學習 成果顯証	中國語 文、數學 科主席/ 科任	學生學習表 現記錄 共同備課記 錄、學習成 果	3. 初中中文及數學科任能按單元及學習內容為學生進修學習成果搜證，以反映學生在中文及數學的學習進度
	1.4 進行初中中文及數學評級協調會議	單元四	中國語文、數 學學習進程架 構級別描述文 件、學習成果 顯証	中國語 文、數學 科主席/ 科任	中國語文、 數學學習進 程架構級別 描述文件 學習成果	4. 透過學生學習成果及顯証進行評級協調會議，作專業討論交流，評定在初中學習階段每組不同能力學生所屬的學習級別，以反映該組學生不同能力學生的學習進

救世軍石湖學校  
周年校務計劃(2021/2022)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
	1.5. 於第二、三次科目會議中檢討及滙報成果	1/2022 5/2022	計劃的檢討報告討論項目會議記錄中的議項	中國語文、數學科主任/科任	計劃的檢討報告科組會議記錄	度，作未來教學設計的參考，以促進學生的學習效益  5.透過匯報及分享成果，了解學生的學習進程，從中反思和改進學與教並檢視課程效度，改善學生的學習

救世軍石湖學校  
周年校務計劃(2021/2022)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標 / 細目	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1. 按學生成長需要,推展學校的精神健康教育,提升學生對精神健康的認知。	1. 透過豐富與精神健康相關的社區資源,讓學生認識精神健康的相關資訊。 1.1. 透過蒐集及整理與精神健康有關的社區資源,向學生提供及介紹合適的相關資源。	9-11/2021	社區資源	校護、社工	與精神健康有關的社區資源	1. 能整理出每個學階最少兩項適合學生與精神健康有關的社區資源。
	1.2. 透過早會、輔導小組推廣與精神健康有關的社區資源,讓學生可以認識與精神健康相關的資訊。	12/2021-4/2022	早會內容、學生學習表現紀錄指標	校護、社工	早會簡報 輔導小組學生學習表現	2. 最少70%學生能透過早會、輔導小組接收與精神健康有關的社區資源。
2. 展現、承傳與深化關愛的氛圍,建立「分享愛」的氛圍。	1. 透過於各班級內推動,讓全校學生學習和實踐與天父和他人維持良好關係。					
	1.1. 透過各班級推選關愛大使,分享於班級中愛神、愛人的生活事件,讓學生實踐與天父和他人維持良好關係。	單元二至四	關愛事件分享	班團隊、校本輔導組成員	關愛大使名單、生活事件分享	1. 各班最少能分享一則愛神、愛人的生活事件,於日常生活以及與天父和他人建立良好、關愛的關係。
	1.2. 透過於不同的班級愛神、愛人的生活事件分享,讓學生感受校園關愛的氣氛。	單元四至五	關愛事件分享	班團隊、校本輔導組成員	生活事件分享	2. 最少70%學生能認識其他班別的愛神、愛人生活事件,以鼓勵學生繼續與人分享愛,感受校園關愛的氛圍。

救世軍石湖學校  
周年校務計劃(2021/2022)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
3. 建立珍愛生命的素質,保持心理健康,提升學生對精神健康的認知。	1. 學習與情緒健康相關的主題,鞏固學生情意發展,提升學生情緒管理能力。					
	1.1. 於校園環境佈置中加入情緒管理的元素,如:不同情緒的面部表情、行為舉止等,讓學生察覺個人情緒狀態,了解自己的感受。	9/2021 5/2022	學生能於校園環境中指出情緒管理元素	領袖素質負責人、各小組負責人	不同面部表情圖卡 壁報紙	1. 於校園佈置呈現情緒管理的元素,讓學生於校園生活中主動觀察別人及察覺自己的情緒狀態。 2. 學生於聚會中能分享服務時的感受,能察覺個人對外在環境的心理反應。
	1.2. 於聚會中透過服務情景分析及角色扮演,了解情緒變化的原因,培養學生接納情緒的變化。	9/2021 1/2022 5/2022	學生能自行分析情景會出現的情緒	領袖素質負責人、各小組負責人	簡報 領袖小冊子	3. 學生於角色扮演時能理解出現情緒背後的原因,於日常生活中能連繫情緒及出現情緒的原因。
	1.3. 於領袖活動中,學生分享個人服務經歷及疏導情緒方法,掌握表達情緒的適當方法。	4/2022	學生能主動分享經歷	領袖素質負責人	簡報	4. 學生可透過聆聽別人的分享,學習更多不同的表達情緒方式,從中選擇合適自己的處理情緒方式。 5. 透過學生共通能力評估表,超過70%學生能於自我管理能力的表現良好或以上的評分,學生能積極投入服務。



救世軍石湖學校  
周年校務計劃(2021/2022)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
4. 加強學生認識自己，培養熱愛生命的態度。	1. 善用校內及網絡平台，擴闊學生視野，提升學生自我形象，建立自信，愛惜所有。					
	1.1. 透過領袖聚會及校園環境，學生認識校內不同的領袖角色及崗位工作。	9/2021 5/2022	學生能指出不同崗位的工作	<u>領袖素質負責人</u> 、各小組負責人	各小組服務名單 壁報	1. 學生能參與一個或以上的領袖崗位，了解不同崗位的工作角色，找出自己的長處，發揮個人潛能，肯定個人價值。
	1.2. 透過領袖活動，學生探索各種與人相處時的協商方式，選擇健康及良好的合作模式。	1/2022 4/2022	學生能於服務時實踐良好的合作模式	<u>領袖素質負責人</u>	領袖活動簡報	2. 學生能透過活動學習欣賞自己及他人的強項，肯定自己及他人對團隊的貢獻。
	1.3. 加強學生於校內的服務帶領，如：各隊伍設立小隊長或隊長等，承傳良好的領袖特質，建立互相接納的團隊合作模式。	9/2021 5/2022	學生能主動帶領服務	<u>領袖素質負責人</u> 、各小組負責人	各小組服務名單 當值紀錄表	3. 學生能於校內各領袖小組中主動承擔小隊長或隊長工作，並能帶領隊員完成服務。 4. 於服務時學生能展現友愛態度，接納別人的短處，珍惜人際關係。

# 救世軍石湖學校

## 周年校務計劃(2021/2022)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標/細目	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
5. 締造健康文化,建立健康校園生活環境。	1. 配合主題,讓學生透過校園環境,認識精神健康的元素。					
	1.1. 於校園環境中張貼有關關注精神健康的資訊,妥善佈置環境,以豐富學生對精神健康的認識。	單元一至單元五	學生能於校園環境中,指出有關精神健康的資訊	保障組成員	精神健康的資訊	1. 全校至少三個區域張貼有關精神健康的資訊,讓學生關注精神健康的重要性。
	1.2. 於綠化校園資助種植活動中,各班設計及製作愛心花盆,並贈予其他班別,讓學生從種植活動中,互相分享成果,建造關愛校園的氛圍。	單元二	各班能設計及製作愛心花盆	保障組成員	花盆、設計物資	2. 各班能設計及製作愛心花盆送到指定班別,讓學生在製作過程中彰顯愛心與關懷。
	1.3. 學生透過班本好心人計劃,表達對同學和教職員的欣賞及讚美,與人建立良好的關係,營造關愛校園的氣氛。	單元三至單元四	學生能在心意卡上分享同儕間彼此欣賞、讚美和鼓勵的字句	保障組成員	心意卡	3. 透過分享欣賞及讚美的字句,學生持續藉著回饋肯定自己的優點,建立互相支持及鼓勵的文化。

救世軍石湖學校  
周年校務計劃(2020/2021)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標/細目	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
	<p>2. 擴闊學生對環境保育的認識，建立健康校園生活。</p> <p>2.1. 教育大使於早會訊息分享向同學介紹學校的綠化區域及綠色資源，提升學生對學校綠化環境及保育的意識。</p> <p>2.2. 透過環保問卷，讓學生表達對學校的綠化區域及綠色資源的意見，選出最能體現環境保育的地方。</p> <p>2.3. 透過整理、篩選及公佈學生對環境保育地方的意見，建立學生對校園環境保育的意識及展現學生明辨性思考能力。</p>	<p>單元三</p> <p>單元四</p> <p>單元五</p>	<p>早會訊息分享簡報</p> <p>學生能在環境問卷表達意見</p> <p>學生能指出不同同學所表達的意見</p>	<p>保障組成員、教育大使</p> <p>保障組成員</p> <p>保障組成員</p>	<p>簡報</p> <p>環境問卷</p> <p>環境問卷數據</p>	<p>1. 透過早會訊息分享，超過90%學生能了解學校的綠化區域及綠色資源，提升學生對學校環保教育的認識。</p> <p>2. 90%學生能表達在校園環境中，最需要保育的地方，藉此讓學生了解校園的綠化環境及綠色資源，從而擴闊學生對環境保育的認識。</p> <p>3. 透過學生表達在校園環境中最需要保育的地方的意見，把同學所選擇的環境保育地方列入環保路線的選項當中，展現學生明辨性思考能力。</p>

救世軍石湖學校

周年校務計劃(2021/2022)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標/細目	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
6. 感受謙和、友愛和感恩，從而推動學生享受生活的習慣和模式。	1. 推展與健康主題相關的教育工作，建立學生的健康生活模式，提高學生對精神健康的關注。 1.1 提供資源讓學生參考保持精神健康的知識，增加學生對精神健康的認識。	單元一 至 單元二	學生能分享保持精神健康的方法	校護	精神健康的資訊	1. 能整理及完備精神健康相關的資料，作部門之參考資源，及早識別學生的精神健康狀況，協助學生保持精神健康。
	1.2 妥善佈置校護部壁佈，張貼精神健康相關的資訊，讓學生關注健康生活模式的重要性，提高學生對精神健康的關注及認識。	單元一 至 單元五	學生能指出有關精神健康的資訊	校護	精神健康的資訊	2. 學生透過不同渠道的精神健康資訊，認識保持精神健康的方法，明白精神健康的重要性。
	1.3 透過成長及公民教育科入班協作教學計劃，學生體驗減壓的方法，建立學生健康的生活習慣，培養學生懂得珍惜健康的生活態度。	單元一 至 單元五	學生能於生活中選擇不同的減壓方法	校護	簡報	3. 透過體驗不同減壓的方法，學生能選擇適合的減壓方法並於生活中運用，減輕精神壓力。