



救世軍石湖學校周年報告

The Salvation Army Shek Wu School Annual Report



目錄

	<u>項目</u>	<u>頁數</u>
(一)	學校使命及辦學宗旨-----	2
(二)	學校簡介-----	3-5
(三)	教與學-----	5-6
(四)	學業及學業以外表現-----	6
(五)	歷年傑出學生獲取的殊榮和獎項-----	7-9
(六)	學校獎項及重要發展事項-----	10-13
(七)	主要關注項目(成就與反思)-----	14-18

(一) 學校使命及教育價值理念

(1) 學校使命

1. 為基督教信仰的價值樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、心靈及體能上的發展。
3. 為每位學生提供多方面成功的機會。
4. 提供一個正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
5. 透過持續的個人及專業發展提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(2) 救世軍教育服務部：救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

✧ 意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

✧ 意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

✧ 意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

✧ 意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(3) 使命宣言

培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

(二) 學校簡介

(1) 學校歷史

- ◇ 救世軍石湖學校前名為救世軍荔景學校，於一九七九年至八九年間建校於荔景。一九八九年遷至上水，並易名救世軍石湖學校。
- ◇ 一九九零年二月遷入臨時校舍，直至一九九五年工程完竣而擁有整座正式校舍。學校於二零零四年完成學校改善工程和增建新翼大樓，促進學校與社區關係和學生全人發展目標。為使學生有更佳的學習環境及康體發展，運動場及露天休憩場地亦於二零零六年九月落成，使本校發展更為完備。
- ◇ 現在，救世軍石湖學校不僅是一所專為有特殊教育需要輕度智障學童提供六年小學及六年中學一貫課程之輕度智障學校，過往，學校也是一所由教育局批准成為支援區內(由大埔至北區)甚至全港普通中小學的資源中心。
- ◇ 為配合特殊學校發展新高中課程及政策，學校已於二零一四年八月完成校舍擴建工程，學校在這一次新的發展階段和成果中，增設了一個多用途室及三個課室的設備。

(2) 校本管理之法團校董會

救世軍石湖學校於2007年8月31日起根據教育條例而設立「法團校董會」。校本管理是一套以校為本，以學生為中心，以質素為主的學校管理制度。透過權責下放，校本管理讓學校享有更大的自主權，可以更靈活地管理校務、運用資源和規劃學校的發展，從而為學校締造一個有利不斷進步的環境，並且加強學校的問責性。

校本管理的最終目標，是透過各主要持分者共同參與學校決策，以及前線教育工作者的領導和承擔，提升教學水平及改善學生的學習成果。

學校依有關的章則並邀請本校家長教職員會之執行委員會進行家長校董選舉。

(3) 校訓

誠 信 愛 勤

(4) 經訓

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。箴言 22：6

(5) 服務承諾

石湖學校獻愛心 耐心教導盡所能
學生才能盡展現 服務社會獻社群

(6) 學校設施

- ◇ 本校校舍曾經過幾輪的改善工程，設有：校長室、會議室、會客室、社工室、禮堂、圖書館、課室、視覺藝術室、音樂室、家長資源室、社工輔導室、醫療室、資源輔導室、輔導室、言語治療室及觀察室、電腦室、多媒體學習室及預備室、科技與生活室、設計與應用科技室、多元活動中心、多用途室、學生活動中心、校務處、教師休息室、露天茶座、小賣部、保安室、籃球場、露天休憩場地、運動場(包括：手球及小型短跑線道)、及種植園圃區。
- ◇ 全校禮堂、課室及特別室不僅安裝空調設備，而且更配合資訊科技教育的發展，鋪設網絡並安裝電腦及各項週邊設施。

(7) 教職員編制

本校教師及專責職員(註冊社工、言語治療師、註冊護士、職業治療師、教育心理學家)均獲授合資格的專業訓練。同時亦有一隊文職及後勤支援職員(教師助理、文書助理、教學助理、資訊科技技術員、工場助理、校工)，不斷為學校發展和學生照顧給予支援的服務。

(8) 管理與組織

1. 具清晰的辦學目標及有效而優良的校本管理系統。
2. 積極推動全體教職員在專業領導、行政管理、資訊科技應用及實務技能上進修的發展。
3. 學校具有系統化的組織架構並讓教職員在高度的團隊精神下各展其長。
4. 積極推動良好的資源管理系統，提升學與教及資源運用上的效益。
5. 融和的工作環境與團隊協作的氣氛建立了良好隊工服務。

(9) 班級編排

1. 設有六年小學及六年中學的一貫課程。
2. 主要按學童年齡編入不同班級。
3. 各班級均按學生的能力編入不同組別進行學習。

(10) 資源中心服務

2003-2011 年度成為教育局「特殊學校暨資源中心」學校，為普通中小學的教師提供教導有特殊教育需要學童的支援服務。

本校曾為區內外十數間中小學提供校本支援服務，並舉辦學校協作的融合教育活動和區本講座。另外，學校亦曾參與教育局、香港大學及香港教育大學舉辦的專業交流活動，與普通中小學進行探討照顧有特殊需要學童所關注的課題。

(11) 學校聯繫及家長教育

1. 本校設有家長教職員會，促進家校合作及教育對學童學習的發展。
2. 學校為家長安排的交流活動：新生家長日、家長座談會、家長日、校董會會議、定期家訪及訪校會面。
3. 學校為家長舉行不同類型的訓練班，例如：家教會委員訓練班、電腦班，協助學生學習及行政工作等訓練計劃。

(12) 救世軍石湖學校校友會

校友會於二零零六年八月成立，並作為救世軍石湖學校與畢業生之橋樑，加強畢業生間之聯繫和網絡。亦促進校友共同關心社區，推動傷健共融回饋社會的精神。

(13) 午膳安排

1. 在教師負責看顧下，所有學生均在校午膳。
2. 高中組學生可申請參與外出午膳計劃。
3. 家長可選擇為學生訂飯盒或自備午膳。
4. 午膳餐單均根據教育局之學童午膳標準與午膳供應商跟進討論，並設完備之監察制度，以使學生更能健康成長。

(14) 校車接送

1. 學校設有褓姆車服務。(包括深圳跨境點到點服務)
2. 主要服務範圍包括：深圳、上水、粉嶺、太和、大埔、元朗及天水圍。

(15) 入學手續

1. 家長與學校經由教育局或區內學校轉介。
2. 歡迎社區人士 / 家長隨時向本校查詢入學手續。

(三) 教與學

(1) 課程特色

1. 積極配合不同能力的學生之學習特性，實踐全人教育及發展。
2. 在跨科目及跨專業的合作下進行協作教學及支援輔導服務。
3. 重視教職員專業發展及發展校本化課程。
4. 建立穩健的課程管理、監察及評估機制。
5. 各科均透過資訊科技進行教學，以擴闊學生學習空間。
6. 兼顧靈、德、智、體、群、美之培育的課程。
7. 發展學生個人學習概覽為學生規劃人本課程及未來發展。
8. 為準畢業生提供全面的升學及就業輔導課程。

(2) 支援輔導服務

1. 為新生提供新生入學適應計劃。
2. 建立學生自我照顧常規訓練。
3. 為學童(包括自閉症、學習能力稍遜及準畢業生)提供言語治療、職業治療、輔導、職前訓練及轉介服務。
4. 提供跨專業合作的協作服務，並善用課餘和午息時間進行班本輔導。
5. 定期為家長舉行親職及義工培訓計劃、親子及學校活動。

(3) 課程取向及實施

1. 以全方位學習模式進行單元主題教學，積極配合不同能力的學生之學習特性，實踐全人教育及發展。
2. 在跨科目及跨專業的合作下進行協作教學及支援輔導服務。
3. 重視教職員專業發展及推展校本課程。
4. 建立穩健的課程管理、監察及評估機制。
5. 各科均透過資訊科技進行教學，以擴闊學生學習空間。
6. 兼顧靈、德、智、體、群、美之培育的課程。
7. 發展學生個人學習概覽為學生規劃人本課程及未來發展。
8. 推動親子關係的學習計劃、生活實踐及家校合作教育計劃。
9. 為準畢業生提供全面的升學及就業輔導課程。
10. 融合救世軍社會服務部、社區及外界資源提升與工作相關經驗之學習成效。

(4) 科目/學習範疇

中國語文、英國語文、普通話、數學、常識、成長及公民教育、聖經、獨立生活、公民及社會發展科、工作經驗、生涯規劃教育、科技與生活、設計與應用科技、設計與科技、電腦、資訊及通訊科技、體育、音樂、視覺藝術、學藝活動、輔導、資源輔導、應用學習。

(5) 課外活動

1. 運動小組、手工創作、環保大使、電腦及電子模型創作、閱讀小組、石湖團契、攝影及影片製作、石湖聊天室等。
2. 福音手鼓隊、龍獅藝、舞蹈、田徑、籃球、節奏樂、幼童軍/童軍、中文輸入法、體感活動、健體舞、手工藝創作班、桌上遊戲、校園綠化、普通話園地、樂動健體、展藝坊、好玩英語、水墨畫班、音樂治療小組、喜樂園藝天地及STEM腦友記等。
3. 節奏樂、歌詠、舞蹈、體操、羽毛球、籃球、乒乓球、滑冰、高爾夫球、龍獅藝、田徑、滾球、繪畫及攝影等。
4. 午息電腦、樂智fun club、學生團契、陸運會、教育營、領袖訓練、傷健共融活動、聯辦活動、社區服務及節日慶祝活動等。

(四) 學業及學業以外表現(續)

學生成就(2021/22)

年度	項目/活動	獲取獎項
21 至 22	體育類別	
	1. 2021-2022 年度屈臣氏集團香港學生運動員獎	學生運動員獎
	藝術類別	
	2. 「2021 消防安全創作比賽」消防安全填色創作比賽	1亞軍 3優異獎 16良好獎
	3. 2021-2022 獅子會姊妹學校計劃環保袋設計比賽	2最具香港情懷獎
	4. 社情「北」拍共融攝影比賽	2 優異獎 1最受歡迎獎
	5. 2021/2022 第十四屆校園藝術大使	2校園藝術大使
	6. 第 74 屆香港學校音樂節-鋼琴獨奏	1銀獎
	其他類別	
	7. 香港教育城 2021 暑期閱讀約章獎勵計劃	72學生達標
	8. 上游獎學金	3獎學金
	9. 青苗學界進步獎	6進步獎
	10. 羅氏慈善基金「應用學習獎學金」	獎學金
11. 2021 年香港童軍總會-童軍	優異旅團	
12. 2021 年香港童軍總會-幼童軍	優異旅團	
13. 第三屆十大傑出關愛學生選舉	2十大傑出關愛學生	

(五)歷年傑出學生獲取的殊榮和獎項

項目/活動/獎項	獲獎學生
第三屆十大傑出關愛學生選舉	十大傑出關愛學生： 楊振聲同學、梁銘麟同學
2020-2021羅氏慈善基金「應用學習獎學金」	溫智慧同學
2021-2022屈臣氏集團香港學生運動員獎	童恩勇同學
「2021消防安全創作比賽」消防安全填色創作比賽-亞軍(小學高年級組)	鄧匡証同學
「2021消防安全創作比賽」消防安全填色創作比賽-優異獎	鄭佰軒同學、謝凱傑同學 陳柏橋同學
2022上游獎學金	梁銘麟同學、湛學謙同學 楊振聲同學
2020-2021青苗學界進步獎	盧韋富同學、陳子希同學 楊鈞瀚同學、梁筐俞同學 盧紫靖同學、張子俊同學
2021-2022獅子會姊妹學校計劃環保袋設計比賽-最具香港情懷獎	黃禧彤同學、何焯廉同學
社情「北」拍共融攝影比賽-小學組優異獎	林澤瀚同學
社情「北」拍共融攝影比賽-中學組優異獎	范子惠同學
社情「北」拍共融攝影比賽-中學組最受歡迎獎	陳子希同學
第74屆香港學校音樂節-鋼琴獨奏	施俊浩同學
第二屆十大傑出關愛學生選舉	十大傑出關愛學生：冼俊賢同學
2019-2020羅氏慈善基金「應用學習獎學金」	盧蒼同學
2019-2020青苗學界進步獎	獎學金：區樂妍同學
2020年度上游獎學金	區樂妍同學、冼俊賢同學 李潤浩同學
2021國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	楊振聲同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(小學組填色比賽)-銀獎	蔡昀軒同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(小學組填色比賽)-優異獎	何焯廉同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比賽)-銀獎	江健聰同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比賽)-銅獎	溫柏宇同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比賽)-優異獎	鄭煥城同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比賽)-優異獎	陳子希同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比賽)-優異獎	伍卓彥同學
第73屆香港學校音樂節鋼琴獨奏-銀獎	施俊浩同學

第73屆香港學校音樂節鋼琴獨奏-銀獎	楊世友同學
第一屆十大傑出關愛學生選舉-金獎	楊安良同學
第一屆十大傑出關愛學生選舉-優異獎	伍爾均同學、盧紫靖同學 李潤浩同學、盧 蒼同學
第38屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金-最佳進步獎	李潤浩同學
2018-2019青苗學界進步獎	冼俊賢同學
2019年度上游獎學金	盧紫靖同學、梁妙欣同學 盧蒼同學
2019-2020屈臣氏集團香港學生運動員獎	楊鈞瀚同學
2019「向老師致敬學生比賽」填色創作比賽(特殊學校)-優異獎	鄧匡証同學 梁妙欣同學
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組)-冠軍	梁妙欣同學
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組)-亞軍	林鈺麟同學
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組)-季軍	溫智慧同學
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組)-最具人氣大獎	胡幸怡同學
第37屆蜆殼/港島青商-展能多元智能計劃獎學金	盧紫靖同學、蘇紹軒同學 陳健偉同學
2019 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	冼俊賢同學(小學組優秀學生)、 盧紫靖同學(中學組優秀學生)
2018羅氏慈善基金「應用學習獎學金-特別嘉許」	蘇紹軒同學
2018青苗學界進步獎-特別嘉許	畢皦軒同學
第36屆蜆殼/港島青商-展能學童獎學金	劉荊滢同學
第36屆蜆殼/港島青商-展能多元智能計劃獎學金	梁妙欣同學、李泓桉同學
2018年度明日領袖嘉許獎	梁妙欣同學、盧蒼同學 楊安良同學、劉荊滢同學 蘇紹軒同學、陳健偉同學
2016 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	伍卓彥同學(小學組優秀學生)、 雷詠茹同學(中學組優秀學生)
2016羅氏慈善基金「應用學習獎學金-特別嘉許」	李健偉同學
2016 青苗學界進步獎	李健偉同學
2016 年度明日領袖獎	蘇紹軒同學、劉荊滢同學 黃喬雋同學、陳健偉同學 李健偉同學、雷詠茹同學
2014第三屆國際智障人士體育聯盟世界室內賽艇錦標賽及第一屆國際智障人士體育聯盟國際賽艇賽	李惠宜同學:四面金牌
2014 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	溫智慧同學(小學組優秀學生)、 李泓桉同學(中學組優秀學生)
2013 年度明日領袖獎	黃琦婷同學:明日領袖
2012 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	張偉龍同學:優秀學生
香港特別行政區年度勳章頒授(2008年)	劉美如同學:榮譽勳章
香港特別行政區民政事務局局长傑出服務	林嘉沖同學:傑出服務獎狀

獎狀(2008年)	
香港特別行政區行政長官社區服務狀	符樹強同學：社區服務狀
香港特別行政區民政事務局局长傑出服務獎狀	符樹強同學：傑出服務獎狀
2003世界夏季特殊奧林匹克運動會：男子體操比賽	符樹強同學：七面金牌(個人全能、自由體操、鞍馬、吊環、跳馬、雙槓、單槓)
2003世界夏季特殊奧林匹克運動會：女子體操比賽	劉美如同學：五面金牌(自由體操、個人全能、平衡木、高低槓、跳馬) 鍾志紅同學：五面金牌(自由體操、個人全能、平衡木、高低槓、跳馬)

(六) 學校獎項及重要發展事項

(1) 學校管理與組織

1. 2000 年獲勞工署頒發「良好人事管理獎」
2. 2006 年本校職員獲頒「傑出殘疾僱員獎」
3. 2009 年本校獲校園至「營」特工計劃頒發一等金獎。
4. 2012 年度國際啟發潛能教育大獎
5. 2012-2013 年度香港綠色學校獎
6. 2013-2015 及 2016-2019 至『營』學校基本認證
7. 2013-2015 及 2016-2019 至『營』學校小食優質認證
8. 2011 至 2016、2019年度關愛校園獎勵計劃「關愛校園」榮譽
9. 2013-2016、2016-2019、2019-2022至『營』學校認證計劃「至營學校」嘉許
10. 2013年度國際啟發潛能學校榮耀大獎
11. 2014、2015、2016、2018、2019香港環保卓越計劃界別卓越獎：優異獎
12. 2015國際啟發潛能學校榮譽大獎(Paula Helen Stanley 2 Silver Fidelity)
13. 2017國際啟發潛能學校榮譽大獎(Paula Helen Stanley 3 Silver Fidelity)
14. 2017香港社會服務聯會傑出共融社區推廣計劃：銀獎
15. 第十六屆香港綠色學校獎小學組金獎
16. 第十六屆香港綠色學校獎中學組金獎
17. 2018年度關愛校園獎勵計劃「關愛教職員團隊」主題大獎
18. 「持續推動健康飲食校園」獎2012-2019
19. 2018國際啟發潛能學校榮譽大獎Paula Helen Stanley 4 Silver Fidelity
20. 2019-2021環境運動委員會香港綠色機構認證
21. 2019-2020樂繫校園獎勵計劃：傑出大獎
22. 2021 第18屆香港綠色學校獎小學組金獎
23. 2021 第18屆香港綠色學校獎中學組金獎
24. 2021 關愛校園獎勵計劃 特殊學校組「關愛無懼 校園顯關愛」優異獎
25. 2020香港環境卓越大獎(學校界別)優異獎
26. 國際啟發潛能教育卓越成就金星大獎Inviting School Golden fidelity Award 2021
27. 2020-2021樂繫校園獎勵計劃卓越持續大獎 (中學組)
28. 2021-2022一星級「綠得開心學校」

(2) 學術及教學專業殊榮與成就

1. 2008 年本校教師獲頒「行政長官卓越教學獎」(中小學體育)
2. 2010 年本校教師獲頒「行政長官卓越教學獎」(中國語文)
3. 2008 年本校與香港大學教育學院共同編著《中國語文課程教材及教法一面向有特殊教育需要的學童》，並獲香港大學出版社出版發行
4. 2015 年本校與香港大學教育學院謝錫金教授共同編著《滿足不同學習需要的語文課程設計》一書，並獲北京師範大學出版。
5. 2016 年本校言語治療師獲頒國際啟發潛能教育聯盟(香港)啟發潛能教育傑出教師
6. 2019 年本校教師獲頒國際啟發潛能教育聯盟(香港)啟發潛能教育傑出教師
7. 2021 年本校教師獲頒國際啟發潛能教育聯盟(香港)啟發潛能教育傑出教師
8. 2022 年本校校長獲香港特別行政區政府頒發行政長官社區服務獎狀

(3) 學術發展及成就

1. 2003-2005 學年成為首所特殊學校獲優質教育基金計劃撥款與香港大學教育學院合作進行「高效識字法」的研究計劃。
2. 2005-2006 獲優質教學基金計劃撥款與香港大學教育學院合作進行「閱讀策略」的研究計劃
3. 2006-2008 繼續與香港大學教育學院合作進行「縱橫輸入法」應用於特殊教育的研究計劃
4. 2007-2009 年本校與香港大學教育學院合辦「為有特殊教需要的學童而設計的校本中國語文課程、教材及教學法」教師培訓課程
5. 2009-2011 年獲選為教育局「新高中課程協作研究及發展計劃」(設計與應用科技)之種籽學校
6. 2009-2012 年獲邀參與教育局新高中(智障學生)課程評估個案研究計劃
7. 2011-2013 與香港大學協作計劃：發展學生語文自學能力計劃
8. 2011-2012 教育局「課程調適—英國語文(小一至中三)(智障學生)」之種籽學校
9. 2011-2012 為智障學生而設的通識教育/獨立生活科教師專業培訓:學與教校本培訓計劃
10. 2012-2014 與香港教育學院協作計劃：透過課堂研究發展數學科科任的專業能力
11. 2012-2014 與香港教育學院協作計劃：老師與同學回饋對於小學生自我主導學習和數學成績的影響
12. 2013-2014 與香港教育學院協作計劃：自強不息「善用點讀筆自學英語」研究計劃
13. 2013-2015 優質教育基金撥款計劃與香港大學協作計劃：發展學生語文自學能力計劃(卓越學校)
14. 2013-2014 與教育局協作計劃:有收錄智障學生特殊學校的協作研究及發展「種籽」計劃—「為智障學生而調適的課程:增潤科技教育(中一至中三)」
15. 2014-2015 「初中科技教育」校本支援計劃
16. 2014-2015 教育局種籽計劃：為智障學生而調適的課程-增潤科技教育
17. 2015-2016 教育局種籽計劃：為初中智障學生而調適的課程-增潤科技教育學習領域(資訊及通訊科技)
18. 2016-2017 優質教育基金撥款計劃：分析有特殊學習需要學生之行為問題模式，協助有特殊學習需要學生改善及提升其情意及社交表達技巧
19. 2017 與香港教育大學特殊教育與輔導學系協作「以故事為本及機械人輔助教學方法提升自閉症學童社交參與」研究計劃
20. 2016-2019 匯豐銀行 150 周年慈善計劃：特殊需要學童智能機械人教育方案
21. 2017-2018 特殊學校推行常識科 STEM 教育教師學習圈計劃
22. Developing and Trying-out of English Language Curriculum Framework for Students with Intellectual Disabilities (Primary 1 - Secondary 3)協作研究發展種籽計劃 - 英國語文科
23. 2019-2020 教育局支援計劃：透過常識科在特殊學校推行 STEM 教育校本支援計劃
24. 為智障學生而調整的課程：公民與社會發展科的調適建議教師焦點小組
25. 《更新特殊學校自閉症兒童輔導計劃指引》工作小組
26. 小學外籍英語教師計劃

(4) 學校教育服務

1. 2003 年至 2008 年獲教育局選為「特殊學校暨資源中心」學校，並支援分佈於新界東的普通中小學在融合教育工作上的發展。

2. 2008-2009 年獲邀成為特殊學校議會及香港教育學院舉辦的「特殊學校教師專業發展」計劃之支援學校。
3. 2008-2010 年獲邀成為「北區中學區本學校支援計劃」的資源中心學校。

(5) 社會及社區參與

1. 2011/2012 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校協辦之「傷健齊家凝動力」
2. 2011-2012 傷健共融社區教育計劃—傷健同心海陸之旅暨共融大使推廣計劃
3. 2011/2012 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校及明愛樂晴軒協辦之「傷健齊家凝動力」
4. 2011-2012 精神健康社區教育計劃—「全因有里」嘉年華
5. 2011/2012 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之龍騰北區迎新春—健康喜樂嘉年華
6. 2012/2013 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之「繽紛樂藝耀北區—共融才藝大匯演」
7. 2012/2013 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校協辦之「傷健齊家凝動力」
8. 2012-2013 傷健共融社區教育計劃—「繽紛樂藝耀埔北—共融才藝大匯演」
9. 2012/2013 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之「健康喜樂滿北區—喜迎新歲嘉年華」
10. 2012/2013 年度國際獅子總會中國港澳303 區2012-2013 年度獅子會姊妹學校計劃及「傷健攜手顯才能 畫出您我展共融」活動
11. 2013/2014 年度香港社會服務聯會、北區國際復康日工作小組合辦、北區區議會贊助之國際復康日2013 年開幕典禮暨「十八區關愛僱主」嘉許禮及十八區互動藝坊
12. 2013/2014 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之「馬躍北區健樂迎春嘉年華」
13. 2013/2014 年度香港青年動力協會及北區區議會北區國際復康日工作小組合辦之「傷健共融嘉年華」
14. 2013/2014 年度社會福利署大埔及北區推廣義工服務協調委員會「同一社區同一關懷」共融活動計劃贊助、救世軍石湖學校主辦之「一『喜』互動 活現社區共融」
15. 2013/2014 年度國際獅子總會中國港澳303 區2013-2014 年度獅子會姊妹學校計劃及「傷健攜手展共融·畫出環保顯未來」活動
16. 2013/2014 年度親切機構主辦、「中國海外x 親切」兩地學生藝術創作交流計劃「童夢·同想」
17. 2013-2014 年度社會福利署『「老有所為」校園推廣計劃』
18. 2014/2015 年度救世軍石湖學校及北區國際復康日工作小組合辦、北區區議會贊助之《與愛同行·齊建和諧北區》共融嘉年華
19. 2014/2015 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校協辦之「傷健齊家凝動力」
20. 2014-2015 傷健共融社區教育計劃「與愛同行倡共融」共融大使體驗之旅

21. 2014/2015 年度香港青年動力協會與北區區議會社會服務勞工及經濟事務委員會轄下的北區國際復康日工作小組合辦之「傷健共融嘉年華」
22. 救世軍港澳軍區2015錫錫媽媽計劃
23. 2015/2016年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之「北」一樣的共融展藝嘉年華
24. 2015/2016年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-與你同行
25. 2015國際復康日之領展無障礙商場定向挑戰賽「以愛共渡 共享歡樂」救世軍社區嘉年華
26. 2016 國際復康日開幕典禮暨「十八區關愛僱主」嘉許禮
27. 2016/2017 年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之愛北區·愛 FUN 享共融大匯演
28. 2016/2017 年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-攜手創·共享愛
29. 2017/2018 年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之北區展笑「融」嘉年華
30. 2017/2018 年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「關懷無界限、傷健樂共融」祝福@愛
31. 2018/2019 年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之和「孩」樂共融嘉年華會
32. 2018/2019 年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「關懷無界限、傷健樂共融」@讚美樂
33. 2019/2020 年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之童心童領共融嘉年華
34. 2019/2020 年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「傷健無界限、共融建社區」@健康生活樂
35. 2020/2021 年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽
36. 2020/2021 年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-『關懷無障礙 共融滿社區』綠色生活樂共融
37. 2021/2022年度北區區議會贊助、救世軍石湖學校主辦之社區共融活動-社情「北」拍共融攝影比賽及展覽活動
38. 2021/2022年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-『關懷無障礙 共融滿社區』潤澤身心樂』

(七)關注項目：「成就」與「反思」

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園生活

成就

承「上學年」至「本學年」發展的成就、數據分析及顯證：

本年度在開展新周期計劃下：

1. 配合中央課程的新發展，校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修，以提升學與教的效益

1.1 實踐及檢視新修訂課程之學習成效

因應優化高中核心科目及其優化措施與課時比例建議，所以核心高中課時比例有所變動。本年度高中中國語文科及數學科由每週5節增加至6節。就以上的改變，在不同層級的會議中如共同備課、課程發展會議中均有廣泛而深入檢討及討論，發現課時比例能優化校本課程內容及組織。

1.2 繼續編修各科目之課程的縱向發展內容

承接上周期課程編修的建議及按課程發展的新趨勢，各科均參考最新的教育局課程文件如《中學教育課程2017》、《為智障學生而設的學習進程架構(小一至中三)(2018)》等，檢視及編修工作經驗科、常識科、成長及公民教育科、獨立與生活科的課程內容，已配合社會發展新趨勢，包括：智障學生職業導向、科技發展與生活應用、價值觀教育，以配合學生在不同學習階段中的學習需要及課程銜接上更順暢。

1.3 配合中央課程發展，編訂公民與社會發展科的課程縱向內容

a. 本年度開展公民與社會發展科，參考最新的教育局課程文件：《公民與社會發展科-課程及評估指引用(2021)》等，落實執行科本的教學宗旨、教學目標、範疇與形式，讓學生學習中國近代科技、教育及醫療方面的發展與成就，有效培養學生的正面價值觀及國民身份認同。

b. 本校參與教育局課程發展處舉辦的公民與社會發展科的調適建議-教師焦點小組，與業界共同為智障學生在公民與社會發展科的學習提供課程主題與學習重點調適建議。同時，亦作為編修校本課程的參考。

2. 配合中央課程發展，課程企劃及實施：跨領域主題教育(價值觀教育：憲法、基本法、國家安全教育)，為學生建立正向的品德價值觀

2.1 規劃跨領域價值觀教育：國民教育、憲法、基本法、國家安全教育

本年度參考教育局之《國家安全教育課程框架》，於各科作出跨科目的國民教育課程的實踐，例如：常識科透過認識中華文化，讓學生從小建立國民身份認同；公民與社會發展科透過認識「一國兩制」的內涵和實踐，加深對憲法與基本法的認識等。

2.2 增潤及規劃課程(橫向)的跨領域價值觀教育

a. 本校參考《價值觀教育課程架構(試行版)》，因應教育局公布加入「守法」、「同理心」及「勤勞」作為首要培育學生的正面價值觀和態度。本年度規劃十個品德價觀的學習進程，以橫向連貫課程組織，並加強對價值觀定義的詮釋。

b. 本年度以「守法」為全年品德教育主題，並滲透在各科目課程中，例如：在成長及公民教育科舉辦「遵守法紀」講座，讓學生明瞭遵守法規是公民的基本責

任；在公民與社會發展科舉辦「中國歷史文化問答比賽」，加強學生國民身份認用的重要性。另外，本校亦舉辦了以中華文化為主題的全方位學習週，將中國歷史故事、中國地理知識，加深學生對國家認識及培育對國家情懷。

3. 課程評估的實施：評估政策及工具、成果數據處理，以回饋課程實施的成效及學生的學習效能

3.1 規劃總結性的評估政策及實施安排(學習進程架構)

承接以往本校在高中學習進程架構累積的經驗，本年度將學習進程架構推展至初中學階中國語文、數學、常識科。老師透過有系統地搜集學生學習成果及顯證並進行評級協調會議，評定學生學習進展，以回饋課程，並作日後教學設計的參考，以提升學生學習果效。

4. 承接上周期校本資訊科技教育計劃

4.1 本年度持續發展電子書、教育應用程式，並在特定科目推展電子書，包括：中文科、普通話科、電腦科等，主題有資訊素養、網絡沉迷等，以促進教師與學生進行互動學習及發展自主學習的能力。

4.2 於中國語文科及英國語文科應用了機械人進行教學活動，例如運用機械人配合中文科教師朗讀字詞發音及學習句子結構、早會天氣報告，以及英語會話訓練，開拓應用機械人作為輔助教學工具之可行性，用以教導及提升學生的語言能力。

4.3 本校參加了教育局的優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援，資助領取綜援或學校書簿津貼計劃全額資助或半額資助之清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習，在疫情暫停面授的情況下，持續參與網上學習，運作流程良好。

5. 課程實施：社交機械人及音樂治療計劃，善用資訊科技營造多元化的學習經歷，提升自閉症學生的學習表現。

5.1 本年度與香港中文大學合辦機械人社交小組計劃，為自閉症學童訂立適切的訓練目標，透過機械人及資訊科技設備，讓高小組自閉症學生以不同感官體驗與生活自理有關的情景訓練，以促進他們的社交溝通能力及專注力。最後，在小組計劃的學生進度報告指出學生的基本社交技巧及高階情緒表達方面都有進步。

5.2 本年度推展與治療元素有關自閉症學童社交訓練小組的活動，加強學生社交生活的適應力，學生透過參與外聘的音樂治療小組，讓自閉症學生通過音樂的素材，建立正確表達情緒及提升專注力，拓展學習經歷。最後，在小組計劃的學生進度報告指出學生的基本社交技巧及基本情緒表達方面都有進步。

5.3 本校參與教育局更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》，與業界不同持分者共同編寫在特殊學校的支援服務中常用的教學資源，如：學生的需要評估工具及學校的自評量表等。

6. 強化及鞏固教師對科本教學策略的了解，專業化教師的教學水平，以促進教與學成效。本校邀請香港教育大學博士到校指導及視課，安排任教中國語文、數學及電腦科的弱能力組別學生之老師參與提升教師協作教學的計劃，取得的教學成果及示例作為教學種籽，將與其他教師分享，並成為下一年度的校本的持續計劃，以承傳科本教學策略。

7. 在提升非華語學生運用中文的能力方面，本年度繼續為他們於輔導科開設了中學組輔導小組，開設每週1節一對二模式的中文增潤輔導課節，如：學習四何法閱讀策略分

析文章內容，亦透過中文學習網上平台學習故事重點，以提升非華語學生的中文閱讀及說話能力。

8. 專業及技能發展成果

8.1 在專業及技能發展方面，全年為各職系人士提供的培訓總計時數約為1675.9小時。本年度在培訓範疇方面，以「教與學」範疇為最多，包括由教育局、其他培訓機構及校內按特定主題舉辦的講座，例如：課程領導講座約16小時、國家安全教育講座約32小時，佔教職員31%、100%教職員參與為智障學生而設的中/數/常學習進程架構講座、價值觀教育主題的培訓約31.5小時，佔教職員12%等，更與區內小學共同參與有關「國家安全教育」專業發展日，彼此分享國家安全教育在課程實施的情況，以促進業界交流。以上培訓項目能讓教職掌握最新的教育趨勢、教與學的方法、與教育相關的行政及管理措施、學生的成長發展需要。

9. 本校成功與佛山市禪城區啟智學校連結為粵港姊妹學校，受疫情影響，姊妹學校只能通過視像會議的形式會面。在三次交流會議中，我們彼此認識雙方學校的特色及在體藝領域上的發展，提升本校教職員對國內特殊教育發展的認識。

10. 本年度增設一位外籍英語教師，目的為學生建立了一個良好的英語學習條件。教育局外籍英語教師諮詢教學團隊到校舉行了五次專業交流會議，會議中教育局為本校的英語教學提出了很多有用的建議，包括交流有關英語寫作範疇的教學資源，豐富了科任對校本課程寫作範疇的教學設計及教學資源。

反思

來年持續發展層面及行動：

1. 持續檢視及編修科目之課程的縱向發展內容，並落實其他科目(輔導科、聖經、學藝活動)課程的修訂建議項目的編修工作。
2. 回應外評的意見，需要加強教師對於運用協作教學及提問技巧等教學策略的能力。
3. 持續發展電子書、教育應用程式、機械人應用在特定科目的學習計劃上，以提升教學效能。
4. 在評量政策發展方面，跟進檢討本學年的科目評估模式、工具及數據分析安排，以作下年度評量政策的工作計劃(高小組中國語文、數學及常識科學習進程架構)。
5. 配合教育局發展教師專業階梯的步伐，繼續執行校本教職員專業發展機制及安排。

新發展建議：

1. 更新及調整特定科目(聖經、學藝活動、輔導)的校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修，以提升學與教的效益
2. 繼續跨領域主題教育的課程企劃及實施：包括價值觀教育、國民教育-憲法、基本法、國家安全教育，為學生建立正向的品德價值觀
3. 課程評估的實施：中學組實施的課程評估系統(學習進程架構)會在高小組開展，例如評估政策及工具，成果數據處理等，當中取得的學習成果以回饋課程的設計。

(七)關注項目：「成就」與「反思」

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓闊學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

成就
<p>承「上學年」至「本學年」發展的成果、數據分析及顯證： 本年度在開展新周期計劃下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 校本輔導<ol style="list-style-type: none">1.1. 本學年豐富各學習階段學生對「活出好心情」的認識，透過衛生署衛生防護中心好心情@HK全城FUN享正能量青少年篇的海報資訊，讓學生認識「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」，讓學生體會正向生活，從發展性層面提升學生對精神健康的認知；社1.2. 學校按學生及家庭需要亦透過派發參考資源向家長發放地區支援中心與精神健康相關資訊，讓家長認識社區資源從而於關顧精神健康方面支援學生；1.3. 鞏固情意發展方面，輔導小組以「情意表達」及「情緒管理」為主題，讓學生認識日常生活中常見的「情緒詞彙」，讓學生認識抒發情緒及表達感受的方式。2. 保障教育<ol style="list-style-type: none">2.1. 本學年，讓學生透過校內舉辦全校性的種植活動，就關愛主題設計愛心花盆，讓學生從種植活動中，能提升種植技巧，更能互相分享關愛成果，藉此營造關愛校園的氛圍。2.2. 於校園內多個地點加張貼有關精神健康的資訊，如：衛生署衛生防護中心好心情@HK全城FUN享正能量青少年篇的海報資訊，讓學生認識「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」，提升學生對精神健康的認識，並認識精神健康的重要性。2.3. 本校持續開拓學校環保節能設備資源，擴闊學生對環境保育的認識。本校透過健身單車推廣計劃，全校約75%學生能參與健身單車推廣計劃，鼓勵學生多做運動以建立健康的生活模式及實踐綠色生活。3. 國家安全教育<ol style="list-style-type: none">3.1. 本學年亦更新處理學生行為問題的指引，參考《港區國安法》更新處理學生行為問題的指引，培養學生維護國家安全的意識和責任感，訂定明確的獎懲措施，讓學生們建立正確的價值觀，內化成為個人行為的準則。3.2. 本年亦著重培養學生「守法」的價值觀，除安排學生參與「遵守法紀」講座外，亦於領袖訓練計劃中邀請香港懲教署到校為學生領袖進行防罪講座，100%學生於反思時間能指出守法的重要，讓學生成為尊重法治和守法的良好公民。3.3. 本年從9月1日起，學校在每個上課日升掛國旗及每週舉行升國旗儀式，以及於重要日子和特別場合舉行升國旗儀式。培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身分的認同，全體學生均能參與升國旗儀式，亦透過學習必須遵守的禮儀，以示對國家以及這些作為國家的象徵和標誌的尊重，展現學生作為國民的良好素養。4. 透過社區慶賀活動：「讓愛閃亮 2022」展示正向參與下拓展學習經驗，促進健康素質<ol style="list-style-type: none">4.1. 本年學校參與慶祝香港特區成立25周年，教育局聯同香港特殊學校議會及香港教育大學合辦「讓愛閃亮 2022」活動，讓學生在學校學習的活動於「讓愛

閃亮 2022」網站中「關愛成果區」展示本學校學生在運動、藝術及其他範疇努力的成果。於「心意傳遞區」亦有校董會、教職員及學生家長對特殊學校和學生的讚賞和勉勵。

- 4.2. 學校亦配合大會主題，全校師生共同參與Emoji表情符號貼圖設計活動。是次活動有學生作品47份及教職員作品59份，透過創作表情符號，展現愉快的校園生活及表達彼此關愛之心。
- 4.3. 本校教職員、家長及全校學生共同參與合唱「讓愛閃亮」主題曲，讓學生、家長及教職員展現音樂才能，把共融訊息透過音樂傳揚到社會各界。
- 4.4. 學生亦獲邀參與「全港特殊學校學生才藝大匯演」，本校10位學生透過彩帶舞於匯演中以主題「未來」表達學生與學校團結一致，抱著積極和盼望，迎接光明的未來。學生於是次活動中能展示個人才能及向大眾分享特殊學校學生的努力成果。

反思

來年持續發展層面及行動：

1. 持續透過蒐集及整理的精神健康相關社區資源，持續推動學生對精神健康的認識，實踐樂觀思維，透過預防性及發展性的工作促進學生精神健康，建立樂觀的內在正能量
2. 持續加強學生對學校環保節能設備資源的認識，加入學生運用環保節能設備的機會。
3. 持續加強國家安全教育於校內的推行，加強學生的國民身份認同感，讓學生學習成為一個負責任的良好公民。

新發展建議：

1. 促進學生學習妥善處理未知因素和轉變，以內在能量應對生活挑戰，鞏固學生情意發展，建立應對轉變與管理壓力的能力。
2. 配合國家安全教育主題，每單元於升旗儀式加入國旗下的講話，主題環繞國家成就和發展，以及德育、公民及國民教育等。通過情境薰陶，從而提升學生的國家觀念及對國民身份的認同。
3. 引入或參與更多不同的體藝活動、校外活動，讓學生能有全方位的學習經歷，加強學生於身、心、靈的健康素質。