

目錄

第一部份：學校簡介

甲. 學校基本簡介	<u>頁數</u>
(1) 香港救世軍學校的使命	A1
(2) 價值理念	A1
(3) 使命宣言	A1
(4) 學校簡介	A1
(5) 校訓	A2
(6) 經訓	A2
(7) 辦學宗旨	A2
(8) 學校設施	A2
(9) 服務承諾	A2

第二部份：學校發展簡介

甲. 現況分析	B1
乙. 2021/2022 至 2023/2024 年之關注事項	B2-3

第三部份：2022/2023 校務計劃

甲. 2022/2023 周年校務計劃書	C1/16
----------------------	-------

第一部份

(甲)

學校基本簡介

甲. 學校基本簡介

(1) 香港救世軍學校的使命

本著耶穌基督的愛培育學生，讓他們在生命裡的各方面有著全面而均衡的發展，共建關愛社會。

(2) 救世軍學校的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

◇ 意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

◇ 意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

◇ 意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

◇ 意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(3) 使命宣言

培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

(4) 學校簡介

◇ 救世軍石湖學校前名為救世軍荔景學校，於一九七九年至八九年間建校於荔景。一九八九年遷至上水，並易名救世軍石湖學校。

◇ 一九九零年二月遷入臨時校舍，直至一九九五年工程完竣而擁有整座正式校舍。學校於二零零四年完成學校改善工程和增建新翼大樓，促進學校與社區關係和學生全人發展目標。為使學生有更佳的學習環境及康體發展，運動場及露天休憩場地亦於二零零六年九月落成，使本校發展更為完備。

◇ 現在，救世軍石湖學校不僅是一所專為有特殊教育需要輕度智障學童提供六年小學及六年中學一貫課程之輕度智障學校，過往，學校也是一所由教育局批准成為支援區內(由大埔至北區)甚至全港普通中小學的資源中心。

◇ 為配合特殊學校發展新高中課程及政策，學校已於二零一四年八月完成校舍擴建工程，新高中課程奠下更好的基礎與教育發展，增設了一個多用途室及三個課室的設備。

(5) 校訓

誠信愛勤

(6) 經訓

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。箴言 22:6

(7) 辦學宗旨

1. 為基督教信仰的價值樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、心靈及體能上的發展。
3. 為每位學生提供多方面成功的機會。
4. 提供一個正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
5. 透過持續的個人及專業發展提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(8) 學校設施

- ◇ 本校校舍經過幾輪的改善工程，設有：校長室、會議室、會客室、社工室、禮堂、圖書館、課室、視覺藝術室、音樂室、家長資源室、社工輔導室、醫療室、資源輔導室、輔導室、言語治療室及觀察室、電腦室、多媒體學習室及預備室、科技與生活室、設計與應用科技室、多用途室、學生活動中心、校務處、教師休息室、露天茶座、小賣部、保安室、籃球場、露天休憩場地、運動場(包括：手球及小型短跑線道)、及種植園圃區。
- ◇ 全校禮堂、課室及特別室不僅安裝空調設備，而且更配合資訊科技教育的發展，鋪設網絡並安裝電腦及各項週邊設施。

(9) 我們的承諾

石湖學校獻愛心
學生才能盡展現

耐心教導盡所能
服務社會獻社群

第二部份

學校發展簡介

(甲)

現況分析

(甲) 現況分析

1. 從辦學團體、校董會、以至校長、全體教師、專責職員、學生、家長、大專院校的學者及社區人士之間的接觸和互動關係，學校在新任校監何世孝博士的領導下，校長與教職員團隊和學生均在不同的發展上取得合作的成果，學校在面對不同的挑戰和困難下，仍持守教育使命的心志。
2. 學校有賴救世軍機構、本校校董會、教育局、政府部門、區議會、醫院、地區的學校和社福中心多年給予的幫助和合作機會，得到指導和同行，令學生在學習、品行和社區服務上發揮所長，彼此在祝福中成長。
3. 學校仍然未忘初心，在獲得「國際啟發潛能教育卓越成就金星大獎」的國際殊榮獎項後，在堅毅不屈和抵勵下，在新一周期繼續發展基督教愛的精神和學生啟發潛能的教育。
4. 在 2021/22 學年，學校繼續第三年在第三屆「樂繫校園」獎勵計劃中獲得「持續卓越大獎」、本校第三年在〔香港特區中央獅子會 303 區〕籌辦第三屆十大傑出關愛學生選舉中，兩名學生榮獲十大傑出關愛學生之獎項。
5. 學生的領袖發展對學校發展的參與和投入不因疫情而減退。學生在基督化啟發潛能教育的氛圍下，學習不斷進步，自強不息，發揮個人潛能、領袖服務的素質、自主學習和服務社群，均為師生、朋輩間及學校發展上共同營造積極作用，令校園充滿關愛和啟發潛能的校園生活，展現生氣。
6. 學校在迎接新一年的教育政策和課程發展趨勢，新篇將推動學校積極在組織管理、教師專業能力中，增強學生學習的成果，促進「健康生活」。
7. 學校在逆情常態中發展正向思維並負責任而積極的學習組織。繼續深化科研所發現的成果，與海外和本港的專上學院、教育局、地區機構和外間機構保持密切的聯繫交流；在心志上，把研究成果進深實踐，推動特殊教育發展與提升學生生命素質及發展健康生活有關的課題。
8. 透過校董會的支持、師生和家長的努力，並資深的學者帶來的指導，本校再次感恩在國際和本港中獲得多個獎項而感到鼓舞。要在逆水行舟和充滿挑戰的環境下，珍惜和促進正面和積極的教育氣氛，以繼續體現「永續教育發展」而續航。

(乙)

2021/2022 年

至

2023/2024 年

之關注事項

救世軍石湖學校

學校發展計劃：2021/2022年至2023/2024年之關注事項

關注事項：(一)愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活

方向	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
愛續教育： 編修課程	1. 配合中央課程的新發展，校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修，以提升學與教的效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐及檢視新修訂課程之學習成效(中文科、數學科) 2. 繼續編修課程縱向內容(工作經驗科、獨立生活科、常識科、成長及公民教育科) 3. 完成編修課程縱向內容(工作經驗科、獨立生活科、常識科、成長及公民教育科) 4. 實踐及檢視新修訂課程之學習成效(工作經驗科、獨立生活科、常識科、成長及公民教育科) 5. 配合中央課程發展，編訂新科目的課程縱向內容(公民與社會發展科) 6. 配合中央課程發展，完成編訂新科目的課程縱向內容(公民與社會發展科) 7. 編修課程縱向內容(輔導科、聖經科、學藝活動) 	✓		
	2. 配合中央課程發展，課程企劃及實施：跨領域主題教育(價值觀教育：憲法、基本法、國家安全教育)，為學生建立正向的品德價值觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃跨領域價值觀教育：國民教育憲法、基本法、國家安全教育(常識科、成長及公民教育科、公民與社會發展科) 2. 增潤及規劃課程組織(橫向)的跨領域價值觀教育： <ol style="list-style-type: none"> 2.1 價值觀及態度(守法) 2.2 價值觀及態度(同理心) 3. 整合及完成校本跨領域價值觀教育課程組織(九個品德價值觀)框架 	✓	✓	✓
	3. 課程評估的實施：評估政策及工具、成果數據處理，以回饋課程實施的成效及學生的學習效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃總結性的評估政策及實施安排(學習進程架構(小一至中三：中文、數學)) 2. 完成規劃總結性的評估政策及實施安排(學習進程架構(小一至中三：中文、數學)) 3. 實踐總結性的政策及實施安排(學習進程架構(小一至中三：中文、數學)) 4. 規劃總結性的評估電子化數據處理(單元成果記錄) 	✓		✓

救世軍石湖學校

學校發展計劃：2021/2022年至2023/2024年之關注事項

關注事項：(一)愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活

方向	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上 ✓ 號)			
			21/22	22/23	23/24	
愛續教育：「生」的素質與模式	4. 建立珍愛生命的素質，提升學生對精神健康的認知。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 豐富學生對精神健康有關資源，按學生成長需要保促進及實踐良好的精神健康知識和方法。 2. 讓學生學習與情緒健康相關的主題，學生情意發展上學習感受和表達不同情緒，提升情緒管理能力。 3. 優化與精神健康有關資源，促進學生對精神健康的認知，實踐樂觀思維。 4. 增加與身心健康相關的主題體驗，建立學生應對轉變與管理壓力的能力。 5. 讓學生以行動在人際關係中實踐調解的技巧，學習善意溝通，建立珍惜關係的生活。 	✓			
	5. 加強學生認識自己，培養熱愛生命的態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我探索，擴闊學生對角色及責任的認知，以實際及合理的標準以接受、評價及建立自己。 2. 增加學生展現才能機會，讓學生參與更多學校服務及活動，建立學生積極生活的態度。 3. 善用多元化展示平台，彰顯學生成就，培養學生懂得欣賞和接納他人。以建立彼此良好的關係。 	✓	✓	✓	
	6. 展現承傳及深化關愛的氛圍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各班級/小組團隊，讓全校學生學習和實踐與天父和他人維持良好關係。 2. 協助學生從投入生活中認識個人潛能及和天賦善美的素質，從而在日常生活中，學習妥善處理未知因素和轉變。 3. 加強學生與人建立良好關係，學習尋求協助，應用人際關係支援網以應對生活挑戰。 4. 延續健康關愛的氛圍於學生家校社的生活，享受有效的工作和生活實踐計劃，為家校社作出貢獻。 	✓	✓	✓	
					✓	
						✓
						✓

救世軍石湖學校

學校發展計劃：2021/2022年至2023/2024年之關注事項

關注事項：(一)愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活

方向	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
愛續教育： 「生」的素質與模式	7. 締造健康文化，建立健康校園生活環境。	<ol style="list-style-type: none"> 以「關愛」為主題，讓學生透過校園環境，學習認識精神健康的元素。 加強學生對學校環境保育之認識。 以「樂觀」為主題規劃校園環境，建立學生健康快樂的人生觀。 透過學校生活和環境，加入治療元素，增加學生健康生活習慣的體驗。 以「感恩」為主題建立學生珍愛生命的態度。 透過環境，學習欣賞自己和環境的互相依賴和共存的關係，持續地創建健康生活的機會。 	✓		
	8. 感受謙和、友愛和感恩，從而推動學生享受生活的習慣和模式。	<ol style="list-style-type: none"> 提高學生認識健康生活模式。 從多元化活動，增加學生接觸不同範疇的活動機會。 豐富與學生健康有關的資源，推展健康生活模式，加強學生了解健康生活。 延展學生潛能，持續培養多元化興趣，享受校園生活的樂趣。 持續推動學生發展和建立健康生活的模式。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

第三部份

2022-2023

周年校務計劃

(甲)

關注事項

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
<p>1. 配合中央課程的新發展，校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修，以提升學與教的效益</p> <p>1.1. 完成編修課程縱向內容(工作經驗科、獨立生活科、常識科、成長及公民教育科)</p>	<p>1. 完成編訂的課程組織(學科結構、單元、類型)及整體新修訂的課程內容</p> <p>2. 能實踐科目的新課程內容</p> <p>3. 於共同備課會議中檢視新修訂課程內容的適切度，並按情況調適學習細目</p> <p>4. 於第二、三次科目會議中檢討及匯報成果</p>	<p>單元一至單元五</p> <p>單元二至單元四</p> <p>單元二至單元四</p> <p>1/2023及</p>	<p>科目課程文件 學生學習表現記錄</p> <p>學習表現評量</p> <p>共同備課會議的議項</p> <p>科目課程文件 課程組會議記</p>	<p><u>課程主任</u>、<u>科主任</u>、<u>科任</u></p> <p><u>科主席</u>及<u>科任</u></p> <p><u>科主席</u>、<u>科任</u></p> <p><u>課程主任</u>、<u>課程</u></p>	<p>科目課程文件 學生學習表現記錄</p> <p>課程實踐的分析報告</p> <p>學生學習成果 數據分析共同備課會議記錄</p> <p>校本課程文件</p>	<p>1. 能按教育局新課程指引，編訂校本科目的課程內容，讓科任設計合適的教學內容，建立相關課程目標</p> <p>2. 能收集學生學習成果作顯證，並能作出質性的分析報告</p> <p>3. 科任能配合課程內容實踐，並在教學過程中查找不足之元素，從而在調整及微調相關範疇的課程內容</p> <p>4. 能透過「校本課程審閱質素評核表」內容及課程實踐的</p>

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1.2. 編修課程縱向內容(輔導科、聖經科、學藝活動科)	1. 按各科目建議的修繕課程內容，編定各科修訂課程內容日程	5/2023	錄議項 校本課程審閱 質素評核表的內容	組、科主席	科目會議記錄 學習成果數據分析	分析報告，反映課程能適切學生的學習多樣性 5. 能完成新課程及上述科目按課程發展新趨勢執行
	2. 分階段進行修訂校本課程框架及內容	10/2022	各科修繕校本課程內容 完成編定修繕日程表	課程主任及課程組	審閱新修訂課程文件表格 工作日程	1. 按日程完成各科修繕建議，讓課程得以實踐，更適合學生學習需要
	3. 按已修訂的課程內容，試行新課程內容(輔導科、聖經科、學藝活動科)	單元二至單元四	科本修訂校本課程內容	各科主席及協助科主任	校本課程文件	2. 能完成編寫各科校本課程框架及內容
1.3. 編訂新科目的課程縱向內容(公民與社會發展科)	1. 編訂新科目的課程縱向內容	單元一至單元四	科本修訂校本課程內容 共同備課文件	課程主任及科主任	共同備課文件	3. 學生的學習成果反映試行課程的適切度，包括：學習內容、預期成效
	1.1. 持續檢視通識教育/獨立生活科課程與公民與社會發	9/2022	校本課程文件	科主任、課程主	校本及教育局本科新課	1. 能按教育局新課程檢視課程內容的整合及編訂，及

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
	展科課程之間的整合情況 並修訂各範疇的課程框架 及內容			任、課程 組	程文件	編修第二年(中五級)課程 內容的具體建議
	1.2. 因應教育局本科新課程內 容編訂第二年(中五級)本 科課程內容	單元一 至三	本科新修訂之 課程文件	<u>科主任</u> 及科任	教育局本科 新課程文件 本科校本課 程文件	2. 能按教育局新課程指引， 編訂校本第二年(中五級) 課程，課程並能展示能培 育學生國民身份認同及正 向品德價值觀
	1.3. 能實踐本科第二年(中五 級)新課程內容	單元一 至五	學生學習表現 記錄/學習成 果分析報告	<u>科主任</u> 及科任	學習成果 課程實踐的 分析報告	3. 能收集學生的學習成果作 顯證，並能作出質性的分 析報告，評估課程的效度 及適切度
	1.4. 於科目會議中檢視及匯報 計劃進度及成果	2/2023 5/2023	本科新修訂之 課程文件 科目會議議項 校本課程審閱 質素評核表的 內容	<u>科主任</u> 、 課程主任 、課程組	校本課程審 閱質素評核 表 科目會議記 錄	4. 能透過「校本課程審閱質 素評核表」內容及課程實 踐的分析報告，反映本科 第二年(中五級)課程能適 切學生的學習多樣性，並 可以提升學生國民身份認

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
2. 配合中央課程發展，課程劃及實施：跨領域主題教育(價值觀教育：國民教育-憲法、基本法、國家安全教育)，為學生建立正向的品德價值觀						同及正向品德價值觀
2.1. 規劃跨領域價值觀教育：國民教育-憲法、基本法、國家安全教育(常識科、成長及公民教育科、公民與社會發展科)	1. 繼續整理及搜集各科相關的國民教育-憲法、基本法、國家安全教育的資料及各相關教育局可用的資源作參考	9/2022	相關科目國民教育-憲法、基本法、國家安全教育課程資料及參考書	<u>課程主任</u> 、 <u>科主任</u>	相關科目課程文件 國民教育課程資料及參考書	5. 能完成新課程及上述科目按課程發展新趨勢執行 1. 整理及完備國民教育相關的課程資料，並找出現時與學生學習相關的課題及內容
	2. 規劃校本課程中跨科目的國家安全教育元素的橫向組織及分佈	12/2022	工作日程 跨科目的國家安全教育在課程橫向組織及分佈圖表	<u>科主任</u> 、 <u>協助科主任</u>	工作日程 跨科目的國家安全教育在課程橫向組織及分佈圖表	2. 完成跨科目的國家安全教育元素的課程橫向組織及分佈圖表
	3. 將國家安全教育之內容及元素滲透在常識科、成長及公民教育科	單元四	校本課程審閱 質素評核表的	<u>科主任</u> 、 <u>科任</u>	學生學習表現記錄	3. 於常識科、成長及公民教育科、公民與社會發展科

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
2.2. 規劃課程組織(橫向)的跨領域價值觀教育：價值觀及態度(同理心、尊重他人)	及公民與社會發展科的課程中		內容			的單元實踐，並提升學生對國家安全重要性的認知
	4. 在常識科、成長及公民教育科及公民與社會發展科試行國家安全教育之內容	單元五	國家安全教育框架	學教統籌/ 課程主任/ 科主席	國家安全教育 的學習資源 學生學習表現記錄	4. 在各會議中完成匯報及分享成果及效益，包括：科目課程內容的進展、已試行課程內容的科目的成效、學生的學習表現及能在校園內執行維護國家安全教育計劃的範疇
	5. 在學教會議上滙報及總結成果	1/2023 5/2023	國家安全教育課程框架內容	課程主任/ 課程組	國家安全教育的學習資源	5. 完備校本國民教育相關的課程資料
1.1. 訂定全年單元輔助價值觀於各單元的分佈	1. 配合教育局最新的品德教育課程指引，規劃課程組織(橫向)的跨領域價值觀教育：價值觀及態度(同理心、尊重他人)	8/2022	各科單元主題及學習範疇總覽	各科主席	各科單元主題及學習範疇總覽	1. 按日程完成全年單元輔助價值觀的分佈

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
3. 課程評估的實施：評估政策及工具、成果數據處理，以回饋課程實施的成效及學生的學習效能 3.1. 完成規劃總結性的評估政策及實施安排	1.2. 按規劃於各單元在科目中實踐與價值觀相關的學習活動	單元一至單元五	學生學習表現記錄/共同備課/工作紙	科主席及科任	校本課程教學計劃 共同備課記錄	2. 能實踐課程內容，科任並能作出反思以回饋課程內容，並於學生的習作及學習表現反映價值觀教育學習內容
	1.3. 於第二及第三次科目會議中檢討及匯報成果	1/2023 5/2023	計劃的檢討報告	課程主任、課程組、科主席	科組會議記錄	3. 透過匯報及分享成果、效益反映學生在科目對價值觀教育的實踐情況
	1.1. 訂立中文及數學科小四至小六進行學習進程架構的流程及安排	9/2022	學習進程架構執行日程	課程主任、中文、數學科主席	學習進程架構級別描述文件	1. 能按計劃執行高小中文及數學科學習進程架構評級協調會議 2. 課程主任及課程組成員能

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
	1.2. 舉行科組會議使新任科目教師掌握搜集學生學習成果及訂定學生學習進程的準則	9/2022	學習進程架構級別描述	學教統籌/ 課程主任/ 課程組	中國語文、 數學校本課程 學習進程架構級別描述文件	向新科任講解學習進程架構的理念、學生搜證、評級協調等安排，以評估校本課程內容能適切學生的學習需要
	1.3. 高小中文科、數學科及常識科任能按單元及學習內容為學生搜集學習顯證及學習成品	單元一至 單元四	學生學習表現記錄、共同備課記錄、學習成果顯證	中國語文、數學 科主席/科任	學生學習表現記錄 共同備課記錄、學習成果	3. 高小中文科、數學科及常識科科任能按單元及學習內容為學生進修學習成果搜證，以評估學生在中文及數學的學習進度
	1.4. 進行高小中文科、數學科及常識科評級協調會議	單元四	中國語文、數學學習進程架構級別描述文件、學習成果顯證	中國語文、數學 科主席/科任	中國語文、數學學習進程架構級別描述文件 學習成果	4. 透過學生學習成果及顯證進行評級協調會議，作專業討論交流，評定在高小學習階每組不同能力學生所屬的學習級別，以反映該組學生不同能力學生的學習進度，作未來教學設計的參考，以促進學生的

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
	1.5. 於第二、三次科目會議中檢討及滙報成果	1/2023 5/2023	計劃的檢討報告討論項目會議記錄中的議項	中國語文、數學科主席/科主任	計劃的檢討報告科組會議記錄	學習效益 5. 透過匯報及分享成果，了解學生的學習進程，從中反思和改進學與教並檢視課程效度，改善學生的學習

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
1. 展現、承傳與深化關愛的氛圍，建立「分享愛」的氛圍。	1. 協助學生從投入生活中認識個人潛能及和天賦善美的素質，從而在日常生活中，學習妥善處理未知因素和轉變。					
	1.1. 透過於班中同儕互相讚賞，協助學生從生活中發現個人潛能和天賦善美的素質，從而建立學生自信。	單元一至單元五	學生能寫出讚賞卡 學生能說出自己的優點	班團隊	讚賞卡 班級經營成果	1. 各班最少一單元能分享一件生生互相讚賞事件，讓學生於日常生活發現個人潛能。
	1.2. 透過「應變則變」活動，學生認識應對轉變的方法，體驗及學習在過程中，能適當地改變策略，持續堅持目標。	單元四	學生能說出具體的應變策略	<u>校本輔導負責人</u>	賽馬會青少年培育計劃「共創成長路」文件	2. 最少70%學生能於過程中接受改變策略的方法，提升學生於生活中應對轉變的能力。
	2. 加強學生與人建立良好關係，學習尋求協助，應用人際關係支援網以應對生活挑戰。					
	2.1. 推行「師生心連心」計劃，增強師生溝通及聯繫，建立分享愛的文化，刻意安排時	單元一至單元五	學生能於敬師日致謝老師	<u>校本輔導負責人</u> 、 <u>敬</u>	班級經營文件 敬師卡	1. 學生能主動寫出心意卡予老師，加強學生尊師重道的意識，亦加強師生之間

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
2. 建立珍愛生命的素質，保持心理健康，提升學生對心理健康的認知。	間讓師生之間進行互動。			<u>師日負責人</u>		關係。
	2.2. 於班中設立感恩角，加入金句，鼓勵學生分享值得感恩的事件，引導學生建立良好的人際及與天父的關係。	單元一至單元五	學生能分享感恩事件	<u>靈育負責人</u>	開學訓練日計劃	2. 透過分享感恩字句及事件，學生能表達對別人的感謝，建立學生的人際關係支援網。
	1. 優化與精神健康有關資源，促進學生對精神健康的認知，實踐樂觀思維。					
	1.1. 透過宣傳及課室環境佈置讓學生進一步認識樂觀思維模式，包括正面歸因和正向期待，增進正面情感，建立樂觀的內在正能量。	單元一 單元四	學生能於校園環境中指出樂觀思維的資訊	<u>保障組</u>	與樂觀思維相關的社會精神健康資源	1. 於校園環境呈現正面歸因、正向期待元素，讓學生於校園生活中增進正面情感。
	1.2. 提供「快樂七式」工作坊，透過情境分析及角色扮演，宣揚樂觀、快樂的信息，加強校園的樂觀氣氛。	單元二 至 單元四	學生能分享快樂七式於生活中的應用	<u>校本輔導組</u>	「快樂七式」影片工作坊計劃書	2. 學生於工作坊分享角色扮演時所理解的樂觀、快樂的信息，於生活中能連繫快樂的事件。

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
	1.3. 學生分享個人服務轉變的經歷及舒解壓力的方法，掌握面對轉變的適當方法。	單元二 至 單元五	學生能分享舒解壓力	<u>領袖素質負責人</u>	領袖訓練計劃 領袖訓練小冊子	3. 學生可於聚會或服務時透過聆聽別人的分享，學習更多舒解壓力的方法，從中選擇合適自己面對轉變的方法。
	1.4. 每單元一次學生於早會或午息時間分享「開心好小事」事件簿，推廣學生認識樂觀思維與精神健康的聯繫並透過微笑練習，實踐樂觀行動。	單元二 至 單元五	學生能分享「開心好小事」事件簿	<u>訓育組負責人、班主任</u>	「開心好小事」事件簿 微笑練習海報	4. 收集各班最少一單元能分享一件「開心好小事」事件，教導學生於班中實踐樂觀行動。
	2. 增加與身心健康相關的主題體驗，建立學生應對轉變與管理壓力的能力。					
	2.1. 舉辦管理壓力的活動，如：「壓力大背包」等，讓學生釐清自己的壓力來源，幫助自己整理情緒。	單元三	學生能找出自己的壓力來源	<u>保障組負責人</u>	「壓力大背包」活動計劃	1. 透過體驗活動了解個人的壓力來源，學生能選擇正確的方法解決個人情緒，並能接受自己的情緒。

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
3. 加強學生認識自己，培養熱愛生命的態度。	2.2. 於領袖訓練日及聚會中加入學生分享應對轉變與管理壓力的方式，加強學生於生活中管理壓力的方式	單元四	學生能分享舒解壓力的方式	<u>領袖素質負責人</u>	領袖訓練計劃 領袖訓練小冊子	2. 學生透過學習更多舒解壓力的方法，從中選擇合適自己的方法，並應用於生活中。
	1. 增加學生展現才能機會，讓學生參與更多學校服務及活動，建立學生積極生活的態度。 1.1. 讓全校學生於學校活動、典禮、社區服務日或推廣活動中表演或擔任不同崗位，如：司儀、表演者，增加學生展現才能機會。	單元一至單元五	學生能於活動中擔任不同崗位	<u>各活動負責人</u>	各活動通告及計劃	1. 90%學生能於活動中自信地擔任不同的崗位，增加學生展現個人才能的機會。
	1.2. 透過基本法大使、環保大使等不同範疇的領袖服務，讓學生參與服務工作，履行公民責任。	單元一至單元五	學生能加主動加入服務工作	<u>領袖素質負責人</u>	領袖訓練計劃	2. 學生全學年於不同範疇的領袖服務均能主動服務，於技能及態度上均能展示公民責任。

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
4. 締造健康文化,建立健康校園生活環境。	1. 以「樂觀」為主題規劃校園環境,建立學生健康快樂的人生觀。					
	1.1. 於校園環境佈置中加入壓力管理的資訊,如:面對壓力時會出現的行為與情緒表現,加強學生了解個人壓力的覺察力。	單元一 單元四	學生能於校園環境中指出壓力管理的資訊	<u>保障組</u> <u>負責人</u>	與樂觀思維相關的社會精神健康資源	1. 全校至少三個區域張貼有關壓力管理的資訊,讓學生於服務時能運用管理壓力技巧。
	1.2. 每單元第二週配合「我的行動承諾」活動,以「感恩珍惜·積極樂觀」作為主題,鼓勵學生觀察日常生活中值得感恩和珍惜的人與事,並培養積極樂觀的生活態度。	單元一 至 單元五	學生能參與「我的行動承諾」活動並簽署承諾書	<u>訓育組</u> <u>班主任</u>	「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」文件	2. 學生能集體承諾和保持積極樂觀的人生態度,勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。
	2. 透過學校生活和環境,加入治療元素,增加學生健康生活習慣的體驗。					
	2.1. 於綠化體驗活動中,同學為自己的花盆進行設計,讓同	單元二	各班能設計喜樂花盆	<u>保障組</u>	綠化活動計劃書	1. 各班能設計有喜樂元素的喜樂花盆,讓學生於過程

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
5. 感受謙和、友愛和感恩，從而推動學生享受生活的習慣和模式。	學在設計及種植活動中，能感受喜悅，營造喜樂的氛圍。				花盆 設計物資	中享受與人合作的喜樂。
	1. 豐富與學生健康有關的資源，推展健康生活模式，加強學生了解健康生活。 1.1. 每單元一次提供資源讓學生了解健康飲食習慣對精神健康的好處，加強學生接觸健康飲食的機會。	單元一至單元五	學生能分享健康飲食的方式	<u>保障組、校護</u>	《學生小食營養指引》 「健康飲食政策」	1. 學生透過不同渠道的健康飲食資訊，認識健康飲食習慣與精神健康的連繫。
	1.2. 校護與成長及公民教育科任協作，每班一節讓學生了解健康飲食的重要性，以建立學生健康的飲食習慣。	單元二至單元三	學生能分享在家中的健康飲食習慣	校護、成長及公民教育科科任	教學計劃 《學生午膳營養指引》	2. 學生透過了解健康飲食的重要，明白在家中保持健康飲食習慣的好處。
1.3. 教師以滲透方式於校內推展「和諧校園--尊重友愛 拒絕欺凌」運動，透過推廣	單元一至單元五	學生能說出拒絕欺凌的方法	<u>訓育組</u>	「和諧校園--尊重友愛 拒絕欺凌」	3. 學生能透過活動等接收和諧校園有關的資訊，建立接納、關愛等良好品德。	

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
	<p>「尊重」、「友愛」的價值觀，讓學生學會彼此尊重、互助互愛文化，建立健康生活習慣。</p> <p>2. 延展學生潛能，持續培養多元化興趣，享受校園生活的樂趣。</p> <p>2.1. 發展多元化的課後活動，如：於課後活動中加入「石湖植物專家」，培養學生愛護大自然的態度，對校內植物的珍惜和尊重態度。</p> <p>2.2. 推動學生參與不同的校外活動，如：校際舞蹈節、校園藝術大使等，讓學生於六育中得以均衡發展，培養多元化的興趣。</p>	<p>單元二 至 單元五</p> <p>單元一 至 單元五</p>	<p>學生能說出課後活動所學知識</p> <p>學生主動參與不同的校外活動</p>	<p><u>課後活動負責人</u></p> <p><u>課後活動負責人</u></p>	<p>運動文件</p> <p>課後活動計劃 課後活動學生表現表</p> <p>作息時間課後訓練表</p>	<p>1. 學生能於上、下學期分別參與不同範疇的課後活動，增加學生接觸多元活動的機會。</p> <p>2. 全校學生均能參與校外活動或比賽，讓學生能找出個人興趣，享受校園生活。</p>

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2022/2023)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	時間表	評估準則	負責人	所需資源	預期成果
	2.3. 邀請學生到校內不同的綠化區域進行體驗活動，如：健身單車角等，增加學生體驗綠色健康生活的經驗。	單元二 至 單元四	學生主動參與校內綠化體驗活動	<u>課後活動負責人、保障組</u>	活動計劃 綠化活動計劃書	3. 學生於校內參觀及參與體驗學校綠化區域，學生能於校園生活中實踐綠色生活。