



救世軍石湖學校周年報告

The Salvation Army Shek Wu School Annual Report

2022-2023



目錄

	<u>項目</u>	<u>頁數</u>
(一)	學校使命及辦學宗旨-----	2
(二)	學校簡介-----	3-4
(三)	教與學-----	5-6
(四)	學業及學業以外表現-----	6
(五)	歷年傑出學生獲取的殊榮和獎項-	7-9
(六)	學校獎項及重要發展事項-----	10-13
(七)	主要關注項目(成就與反思)-----	14-21
(八)	學校財政報告-----	22
(九)	周年校務計劃成果(校內報告)-----	1-8

(一) 學校使命及教育價值理念

(1) 學校使命

1. 為基督教信仰的價值樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、心靈及體能上的發展。
3. 為每位學生提供多方面成功的機會。
4. 提供一個正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
5. 透過持續的個人及專業發展提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(2) 救世軍教育服務部：救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

◇ 意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

◇ 意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

◇ 意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

◇ 意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(3) 使命宣言

培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

(二) 學校簡介

(1) 學校歷史

✧ 救世軍石湖學校前名為救世軍荔景學校，於一九七九年至八九年間建校於荔景。一九八九年遷至上水，並易名救世軍石湖學校。

✧ 一九九零年二月遷入臨時校舍，直至一九九五年工程完竣而擁有整座正式校舍。學校於二零零四年完成學校改善工程和增建新翼大樓，促進學校與社區關係和學生全人發展目標。為使學生有更佳的學習環境及康體發展，運動場及露天休憩場地亦於二零零六年九月落成，使本校發展更為完備。

✧ 現在，救世軍石湖學校不僅是一所專為有特殊教育需要輕度智障學童提供六年小學及六年中學一貫課程之輕度智障學校，過往，學校也是一所由教育局批准成為支援區內(由大埔至北區)甚至全港普通中小學的資源中心。

✧ 為配合特殊學校發展新高中課程及政策，學校已於二零一四年八月完成校舍擴建工程，學校在這一次新的發展階段和成果中，增設了一個多用途室及三個課室的設備。

(2) 校本管理之法團校董會

救世軍石湖學校於 2007 年 8 月 31 日起根據教育條例而設立「法團校董會」。

校本管理是一套以校為本，以學生為中心，以質素為主的學校管理制度。透過權責下放，校本管理讓學校享有更大的自主權，可以更靈活地管理校務、運用資源和規劃學校的發展，從而為學校締造一個有利不斷進步的環境，並且加強學校的問責性。

校本管理的最終目標，是透過各主要持分者共同參與學校決策，以及前線教育工作者的領導和承擔，提升教學水平及改善學生的學習成果。

學校依有關的章則並邀請本校家長教職員會之執行委員會進行家長校董選舉。

(3) 校訓

誠 信 愛 勤

(4) 經訓

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。箴言 22：6

(5) 服務承諾

石湖學校獻愛心	耐心教導盡所能
學生才能盡展現	服務社會獻社群

(6) 學校設施

✧ 本校校舍曾經過幾輪的改善工程，設有：校長室、會議室、會客室、社工室、禮堂、圖書館、課室、視覺藝術室、音樂室、家長資源室、社工輔導室、醫療室、資源輔導室、輔導室、言語治療室及觀察室、電腦室、多媒體學習室及預備室、科技與生活室、設計與應用科技室、多元活動中心、多用途室、學生活動中心、校務處、教師休息室、露天茶座、小賣部、保安室、籃球場、露天休憩場地、運動場(包括：手球及小型短跑線道)、及種植園圃區。

✧ 全校禮堂、課室及特別室不僅安裝空調設備，而且更配合資訊科技教育的發展，鋪設網絡並安裝電腦及各項週邊設施。

(7) 教職員編制

本校教師及專責職員(註冊社工、言語治療師、註冊護士、職業治療師、教育心理學家)均獲授合資格的專業訓練。同時亦有一隊文職及後勤支援職員(教師助理、文書助理、教學助理、資訊科技技術員、工場助理、校工)，不斷為學校發展和學生照顧給予支援的服務。

(8) 管理與組織

1. 具清晰的辦學目標及有效而優良的校本管理系統。
2. 積極推動全體教職員在專業領導、行政管理、資訊科技應用及實務技能上進修的發展。
3. 學校具有系統化的組織架構並讓教職員在高度的團隊精神下各展其長。
4. 積極推動良好的資源管理系統，提升學與教及資源運用上的效益。
5. 融和的工作環境與團隊協作的氣氛建立了良好隊工服務。

(9) 班級編排

1. 設有六年小學及六年中學的一貫課程。
2. 主要按學童年齡編入不同班級。
3. 各班級均按學生的能力編入不同組別進行學習。

(10) 資源中心服務

2003-2011 年度成為教育局「特殊學校暨資源中心」學校，為普通中小學的教師提供教導有特殊教育需要學童的支援服務。

本校曾為區內外十數間中小學提供校本支援服務，並舉辦學校協作的融合教育活動和區本講座。另外，學校亦曾參與教育局、香港大學及香港教育大學舉辦的專業交流活動，與普通中小學進行探討照顧有特殊需要學童所關注的課題。

(11) 學校聯繫及家長教育

1. 本校設有家長教職員會，促進家校合作及教育對學童學習的發展。
2. 學校為家長安排的交流活動：新生家長日、家長座談會、家長日、校董會會議、定期家訪及訪校會面。
3. 學校為家長舉行不同類型的訓練班，例如：家教會委員訓練班、電腦班，協助學生學習及行政工作等訓練計劃。

(12) 救世軍石湖學校校友會

校友會於二零零六年八月成立，並作為救世軍石湖學校與畢業生之橋樑，加強畢業生間之聯繫和網絡。亦促進校友共同關心社區，推動傷健共融回饋社會的精神。

(13) 午膳安排

1. 在教師負責看顧下，所有學生均在校午膳。
2. 高中組學生可申請參與外出午膳計劃。
3. 家長可選擇為學生訂飯盒或自備午膳。
4. 午膳餐單均根據教育局之學童午膳標準與午膳供應商跟進討論，並設完備之監察制度，以使學生更能健康成長。

(14) 校車接送

1. 學校設有褸姆車服務。(包括深圳跨境點到點服務)
2. 主要服務範圍包括：深圳、上水、粉嶺、太和、大埔、元朗及天水圍。

(15) 入學手續

1. 家長與學校經由教育局或區內學校轉介。
2. 歡迎社區人士 / 家長隨時向本校查詢入學手續。

(三) 教與學

(1) 課程特色

1. 積極配合不同能力的學生之學習特性，實踐全人教育及發展。
2. 在跨科目及跨專業的合作下進行協作教學及支援輔導服務。
3. 重視教職員專業發展及發展校本化課程。
4. 建立穩健的課程管理、監察及評估機制。
5. 各科均透過資訊科技進行教學，以擴闊學生學習空間。
6. 兼顧靈、德、智、體、群、美之培育的課程。
7. 發展學生個人學習概覽為學生規劃人本課程及未來發展。
8. 為準畢業生提供全面的升學及就業輔導課程。

(2) 支援輔導服務

1. 為新生提供新生入學適應計劃。
2. 建立學生自我照顧常規訓練。
3. 為學童(包括自閉症、學習能力稍遜及準畢業生)提供言語治療、職業治療、輔導、職前訓練及轉介服務。
4. 提供跨專業合作的協作服務，並善用課餘和午息時間進行班本輔導。
5. 定期為家長舉行親職及義工培訓計劃、親子及學校活動。

(3) 課程取向及實施

1. 以全方位學習模式進行單元主題教學，積極配合不同能力的學生之學習特性，實踐全人教育及發展。
2. 在跨科目及跨專業的合作下進行協作教學及支援輔導服務。
3. 重視教職員專業發展及推展校本課程。
4. 建立穩健的課程管理、監察及評估機制。
5. 各科均透過資訊科技進行教學，以擴闊學生學習空間。
6. 兼顧靈、德、智、體、群、美之培育的課程。
7. 發展學生個人學習概覽為學生規劃人本課程及未來發展。
8. 推動親子關係的學習計劃、生活實踐及家校合作教育計劃。
9. 為準畢業生提供全面的升學及就業輔導課程。
10. 融合救世軍社會服務部、社區及外界資源提升與工作相關經驗之學習成效。

(4) 科目/學習範疇

中國語文、英國語文、普通話、數學、常識、成長及公民教育、聖經、獨立生活、公民及社會發展科、工作經驗、生涯規劃教育、科技與生活、設計與應用科技、設計與科技、電腦、資訊及通訊科技、體育、音樂、視覺藝術、學藝活動、輔導、資源輔導、應用學習。

(5) 課外活動

1. 運動小組、手工創作、環保大使、電腦及電子模型創作、閱讀小組、石湖團契、攝影及影片製作等。
2. 福音手鼓隊、龍獅藝、舞蹈、田徑、籃球、節奏樂、幼童軍/童軍、中文輸入法、健體舞、手工藝創作班、桌上遊戲、環保教育小組、普通話園地、展藝坊、英語小組、國藝文化小組、園藝天地及STREAM小組等。
3. 學生團契、陸運會、教育營、領袖訓練、傷健共融活動、聯辦活動、社區服務及節日慶祝活動等。

(四) 學業及學業以外表現(續)

學生成就(2022/23)

年度	項目/活動	獲取獎項
22 至 23	體育類別	
	1. 2023特殊奧林匹克夏季世界比賽：女子藝術體操比賽	衛綽妍同學 金牌：個人全能Level 1 金牌：圈操 金牌：球操 金牌：絲帶操 銀牌：繩操
	體育類別	
	1. 2022-2023年度屈臣氏集團香港學生運動員獎	盧紫靖同學
	2. 香港特殊奧運會分區田徑比賽	8金 5銀 3銅
	3. 第五十八屆學校舞蹈節特殊學校組現代舞-群舞	優等獎
	4. SportACT 獎勵計劃2022-2023	19金 11銀 27銅
	5. sportACT活力校園獎	活力校園獎
	藝術類別	
	6. 2021「謝謝您幫忙」填色比賽	鄧匡証同學
	7. 2022-2023年度獅子會姊妹學校計劃「擁抱愛」繪畫設計比賽	最佳評委獎： 黃俊軒同學 最佳用色獎： 梁妙欣同學
	8. 2022/2023第十五屆校園藝術大使	余朝立同學、韓樂恩同學
9. 第75屆香港學校音樂節-鋼琴獨奏	施俊浩同學、楊振聲同學	
其他類別		
10. 羅氏慈善基金「應用學習獎學金」	盧紫靖同學、周俊邦同學 特別嘉許： 梁妙欣同學	
11. 《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃	盧紫靖同學、周俊邦同學 梁妙欣同學、陳泳文同學 伍爾均同學、冼俊賢同學 區樂妍同學、郭濠權同學 肖梓立同學	
12. 2022學生健康軍團獎勵計劃嘉許	邱孟慈同學、池樂彥同學	

(五) 歷年傑出學生獲取的殊榮和獎項

項目/活動/獎項	獲獎學生
2023特殊奧林匹克夏季世界比賽：女子藝術體操比賽	衛綽妍同學：四面金牌、一面銀牌 (金牌：個人全能Level 1、圈操、球操、絲帶操、銀牌：繩操)
2022-2023年度獅子會姊妹學校計劃「擁抱愛」繪畫設計比賽-最佳評委獎	黃俊軒同學
2022-2023年度獅子會姊妹學校計劃「擁抱愛」繪畫設計比賽-最佳用色獎	梁妙欣同學
2022-2023屈臣氏集團香港學生運動員獎	盧紫靖同學
2021-2022羅氏慈善基金「應用學習獎學金」	周俊邦同學、盧紫靖同學 特別嘉許：梁妙欣同學
2021「謝謝您幫忙」填色比賽-優異獎	鄧匡証同學
第75屆香港學校音樂節-鋼琴獨奏 銀獎	施俊浩同學、楊振聲同學
第三屆十大傑出關愛學生選舉	十大傑出關愛學生： 楊振聲同學、梁銘麟同學
2020-2021羅氏慈善基金「應用學習獎學金」	溫智慧同學
2021-2022屈臣氏集團香港學生運動員獎	童恩勇同學
「2021消防安全創作比賽」消防安全填色創作比賽-亞軍(小學高年級組)	鄧匡証同學
「2021消防安全創作比賽」消防安全填色創作比賽-優異獎	鄭佰軒同學、謝凱傑同學 陳柏橋同學
2022上游獎學金	梁銘麟同學、湛學謙同學 楊振聲同學
2020-2021青苗學界進步獎	盧韋富同學、陳子希同學 楊鈞瀚同學、梁筐俞同學 盧紫靖同學、張子俊同學
2021-2022獅子會姊妹學校計劃環保袋設計比賽-最具香港情懷獎	黃禧彤同學、何煥廉同學
社情「北」拍共融攝影比賽-小學組優異獎	林澤瀚同學
社情「北」拍共融攝影比賽-中學組優異獎	范子惠同學
社情「北」拍共融攝影比賽-中學組最受歡迎獎	陳子希同學
第74屆香港學校音樂節-鋼琴獨奏	施俊浩同學
第二屆十大傑出關愛學生選舉	十大傑出關愛學生：冼俊賢同學
2019-2020羅氏慈善基金「應用學習獎學金」	盧蒼同學
2019-2020青苗學界進步獎	獎學金：區樂妍同學
2020年度上游獎學金	區樂妍同學、冼俊賢同學 李潤浩同學
2021國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	楊振聲同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(小學組填色比賽)-銀獎	蔡昀軒同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(小學組填色比賽)-優異獎	何煥廉同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比	江健聰同學

賽)-銀獎	
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比賽)-銅獎	溫柏宇同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比賽)-優異獎	鄭煥城同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比賽)-優異獎	陳子希同學
2020「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽(中學組標語創作及便條設計比賽)-優異獎	伍卓彥同學
第73屆香港學校音樂節鋼琴獨奏-銀獎	施俊浩同學
第73屆香港學校音樂節鋼琴獨奏-銀獎	楊世友同學
第一屆十大傑出關愛學生選舉-金獎	楊安良同學
第一屆十大傑出關愛學生選舉-優異獎	伍爾均同學、盧祭靖同學 李潤浩同學、盧 蒼同學
第38屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金-最佳進步獎	李潤浩同學
2018-2019青苗學界進步獎	冼俊賢同學
2019年度上游獎學金	盧祭靖同學、梁妙欣同學 盧蒼同學
2019-2020屈臣氏集團香港學生運動員獎	楊鈞瀚同學
2019「向老師致敬學生比賽」填色創作比賽(特殊學校)-優異獎	鄧匡証同學、梁妙欣同學
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組)-冠軍	梁妙欣同學
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組)-亞軍	林鈺麟同學
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組)-季軍	溫智慧同學
2019「國色各鄉」填色比賽(關愛組)-最具人氣大獎	胡幸怡同學
第37屆蜆殼/港島青商-展能多元智能計劃獎學金	盧祭靖同學、蘇紹軒同學 陳健偉同學
2019 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	冼俊賢同學(小學組優秀學生)、 盧祭靖同學(中學組優秀學生)
2018羅氏慈善基金「應用學習獎學金-特別嘉許」	蘇紹軒同學
2018青苗學界進步獎-特別嘉許	畢皚軒同學
第36屆蜆殼/港島青商-展能學童獎學金	劉荊滢同學
第36屆蜆殼/港島青商-展能多元智能計劃獎學金	梁妙欣同學、李泓桉同學
2018年度明日領袖嘉許獎	梁妙欣同學、盧蒼同學 楊安良同學、劉荊滢同學 蘇紹軒同學、陳健偉同學
2016 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	伍卓彥同學(小學組優秀學生)、 雷詠茹同學(中學組優秀學生)
2016羅氏慈善基金	李健偉同學

「應用學習獎學金-特別嘉許」	
2016 青苗學界進步獎	李健偉同學
2016 年度明日領袖獎	蘇紹軒同學、劉荊澄同學 黃喬雋同學、陳健偉同學 李健偉同學、雷詠茹同學
2014第三屆國際智障人士體育聯盟世界室內賽艇錦標賽及第一屆國際智障人士體育聯盟國際賽艇賽	李惠宜同學:四面金牌
2014 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	溫智慧同學(小學組優秀學生)、 李泓桉同學(中學組優秀學生)
2013 年度明日領袖獎	黃琦婷同學:明日領袖
2012 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉	張偉龍同學:優秀學生
香港特別行政區年度勳章頒授(2008年)	劉美如同學:榮譽勳章
香港特別行政區民政事務局局長傑出服務獎狀(2008年)	林嘉沖同學:傑出服務獎狀
香港特別行政區行政長官社區服務狀	符樹強同學:社區服務狀
香港特別行政區民政事務局局長傑出服務獎狀	符樹強同學:傑出服務獎狀
2003世界夏季特殊奧林匹克運動會:男子體操比賽	符樹強同學:七面金牌(個人全能、自由體操、鞍馬、吊環、跳馬、雙槓、單槓)
2003世界夏季特殊奧林匹克運動會:女子體操比賽	劉美如同學:五面金牌(自由體操、個人全能、平衡木、高低槓、跳馬) 鍾志紅同學:五面金牌(自由體操、個人全能、平衡木、高低槓、跳馬)

(六) 學校獎項及重要發展事項

(1) 學校管理與組織

1. 2000 年獲勞工署頒發「良好人事管理獎」
2. 2006 年本校職員獲頒「傑出殘疾僱員獎」
3. 2009 年本校獲校園至「營」特工計劃頒發一等金獎。
4. 2012 年度國際啟發潛能教育大獎
5. 2012-2013 年度香港綠色學校獎
6. 2013-2015 及 2016-2019 至『營』學校基本認證
7. 2013-2015 及 2016-2019 至『營』學校小食優質認證
8. 2011 至 2016、2019年度關愛校園獎勵計劃「關愛校園」榮譽
9. 2013-2016、2016-2019、2019-2022至『營』學校認證計劃「至營學校」嘉許
10. 2013年度國際啟發潛能學校榮耀大獎
11. 2014、2015、2016、2018、2019香港環保卓越計劃界別卓越獎：優異獎
12. 2015國際啟發潛能學校榮譽大獎(Paula Helen Stanley 2 Silver Fidelity)
13. 2017國際啟發潛能學校榮譽大獎(Paula Helen Stanley 3 Silver Fidelity)
14. 2017香港社會服務聯會傑出共融社區推廣計劃：銀獎
15. 第十六屆香港綠色學校獎小學組金獎
16. 第十六屆香港綠色學校獎中學組金獎
17. 2018年度關愛校園獎勵計劃「關愛教職員團隊」主題大獎
18. 「持續推動健康飲食校園」獎2012-2019
19. 2018國際啟發潛能學校榮譽大獎Paula Helen Stanley 4 Silver Fidelity
20. 2019-2021環境運動委員會香港綠色機構認證
21. 2019-2020樂繫校園獎勵計劃：傑出大獎
22. 2021第18屆香港綠色學校獎小學組金獎
23. 2021第18屆香港綠色學校獎中學組金獎
24. 2021關愛校園獎勵計劃 特殊學校組「關愛無懼 校園顯關愛」優異獎
25. 2020香港環境卓越大獎(學校界別)優異獎
26. 國際啟發潛能教育卓越成就金星大獎Inviting School Golden fidelity Award 2021
27. 2020-2021樂繫校園獎勵計劃卓越持續大獎 (中學組)
28. 2021-2022一星級「綠得開心學校」
29. 香港義工獎2022愛心學校
30. 2021-2022「樂繫校園」獎勵計劃創新大獎(中學組)
31. 2022關愛校園獎勵計劃卓越關愛校園之「關愛身心靈 盡顯校園情」：優異獎 (特殊學校組)
32. 「學校疫苗接種」嘉許計劃-中學部 金獎
33. 「學校疫苗接種」嘉許計劃-小學部 銀獎
34. 2021香港環境卓越大獎(學校界別)優異獎

(2) 學術及教學專業殊榮與成就

1. 2008年本校龍惠玲副校長(榮休副校長)獲頒「行政長官卓越教學獎」(中小學體育)
2. 2010年本校教師獲頒「行政長官卓越教學獎」(中國語文)
3. 2008年本校張張慧儀校長及呂慧蓮副校長與香港大學教育學院共同編著《中國語文課程教材及教法一面向有特殊教育需要的學童》，並獲香港大學出版社出版發行
4. 2015年本校張張慧儀校長及呂慧蓮副校長與香港大學教育學院謝錫金教授共同編著《滿足不同學習需要的語文課程設計》一書，並獲北京師範大學出版。
5. 2016年本校言語治療師獲頒國際啟發潛能教育聯盟(香港)啟發潛能教育傑出教師

6. 2019年本校教師獲頒國際啟發潛能教育聯盟(香港)啟發潛能教育傑出教師
7. 2021年本校教師獲頒國際啟發潛能教育聯盟(香港)啟發潛能教育傑出教師
8. 2022年本校張慧儀校長獲香港特別行政區政府頒發行政長官社區服務獎狀

(3) 學術發展及成就

1. 2003-2005學年成為首所特殊學校獲優質教育基金計劃撥款與香港大學教育學院合作進行「高效識字法」的研究計劃。
2. 2005-2006獲優質教學基金計劃撥款與香港大學教育學院合作進行「閱讀策略」的研究計劃
3. 2006-2008繼續與香港大學教育學院合作進行「縱橫輸入法」應用於特殊教育的研究計劃
4. 2007-2009年本校與香港大學教育學院合辦「為有特殊需要的學童而設計的校本中國語文課程、教材及教學法」教師培訓課程
5. 2009-2011年獲選為教育局「新高中課程協作研究及發展計劃」(設計與應用科技)之種籽學校
6. 2009-2012年獲邀參與教育局新高中(智障學生)課程評估個案研究計劃
7. 2011-2013與香港大學協作計劃：發展學生語文自學能力計劃
8. 2011-2012教育局「課程調適－英國語文(小一至中三)(智障學生)」之種籽學校
9. 2011-2012為智障學生而設的通識教育/獨立生活科教師專業培訓：學與教校本培訓計劃
10. 2012-2014 與香港教育學院協作計劃：透過課堂研究發展數學科科任的專業能力
11. 2012-2014與香港教育學院協作計劃：老師與同學回饋對於小學生自我主導學習和數學成績的影響
12. 2013-2014與香港教育學院協作計劃：自強不息「善用點讀筆自學英語」研究計劃
13. 2013-2015優質教育基金撥款計劃與香港大學協作計劃：發展學生語文自學能力計劃(卓越學校)
14. 2013-2014 與教育局協作計劃：有收錄智障學生特殊學校的協作研究及發展「種籽」計劃－「為智障學生而調適的課程：增潤科技教育(中一至中三)」
15. 2014-2015 「初中科技教育」校本支援計劃
16. 2014-2015教育局種籽計劃：為智障學生而調適的課程－增潤科技教育
17. 2015-2016教育局種籽計劃：為初中智障學生而調適的課程－增潤科技教育學習領域(資訊及通訊科技)
18. 2016-2017優質教育基金撥款計劃：分析有特殊學習需要學生之行為問題模式，協助有特殊學習需要學生改善及提升其情意及社交表達技巧
19. 2017與香港教育大學特殊教育與輔導學系協作「以故事為本及機械人輔助教學方法提升自閉症學童社交參與」研究計劃
20. 2016-2019匯豐銀行150周年慈善計劃：特殊需要學童智能機械人教育方案
21. 2017-2018特殊學校推行常識科STEM教育教師學習圈計劃
22. Developing and Trying-out of English Language Curriculum Framework for Students with Intellectual Disabilities (Primary 1 - Secondary 3)協作研究發展種籽計劃－英國語文科
23. 2019-2020教育局支援計劃：透過常識科在特殊學校推行STEM教育校本支援計劃
24. 為智障學生而調整的課程：公民與社會發展科的調適建議教師焦點小組
25. 《更新特殊學校自閉症兒童輔導計劃指引》工作小組
26. 小學外籍英語教師計劃

(4) 學校教育服務

1. 2003年至2008年獲教育局選為「特殊學校暨資源中心」學校，並支援分佈於新界東的普通中小學在融合教育工作上的發展。
2. 2008-2009年獲邀成為特殊學校議會及香港教育學院舉辦的「特殊學校教師專業發展」計劃之支援學校。
3. 2008-2010年獲邀成為「北區中學區本學校支援計劃」的資源中心學校。

(5) 社會及社區參與

1. 2011/2012 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校協辦之「傷健齊家凝動力」
2. 2011-2012 傷健共融社區教育計劃—傷健同心海陸之旅暨共融大使推廣計劃
3. 2011/2012 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校及明愛樂晴軒協辦之「傷健齊家凝動力」
4. 2011-2012 精神健康社區教育計劃—「全因有里」嘉年華
5. 2011/2012 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之龍騰北區迎新春—健康喜樂嘉年華
6. 2012/2013 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之「繽紛樂藝耀北區—共融才藝大匯演」
7. 2012/2013 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校協辦之「傷健齊家凝動力」
8. 2012-2013 傷健共融社區教育計劃—「繽紛樂藝耀埔北—共融才藝大匯演」
9. 2012/2013 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之「健康喜樂滿北區—喜迎新歲嘉年華」
10. 2012/2013 年度國際獅子總會中國港澳303 區2012-2013 年度獅子會姊妹學校計劃及「傷健攜手顯才能 畫出您我展共融」活動
11. 2013/2014 年度香港社會服務聯會、北區國際復康日工作小組合辦、北區區議會贊助之國際復康日2013 年開幕典禮暨「十八區關愛僱主」嘉許禮及十八區互動藝坊
12. 2013/2014 年度救世軍石湖學校主辦、北區區議會贊助之「馬躍北區健樂迎春嘉年華」
13. 2013/2014 年度香港青年動力協會及北區區議會北區國際復康日工作小組合辦之「傷健共融嘉年華」
14. 2013/2014 年度社會福利署大埔及北區推廣義工服務協調委員會「同一社區 同一關懷」共融活動計劃贊助、救世軍石湖學校主辦之「一『喜』互動 活現社區共融」
15. 2013/2014 年度國際獅子總會中國港澳303 區2013-2014 年度獅子會姊妹學校計劃及「傷健攜手展共融·畫出環保顯未來」活動
16. 2013/2014 年度親切機構主辦、「中國海外x 親切」兩地學生藝術創作交流計劃「童夢·同想」
17. 2013-2014 年度社會福利署『「老有所為」校園推廣計劃』
18. 2014/2015 年度救世軍石湖學校及北區國際復康日工作小組合辦、北區區議會贊助之《與愛同行·齊建和諧北區》共融嘉年華
19. 2014/2015 年度社會福利署大埔及北區康復服務協調委員會主辦、救世軍石湖學校協辦之「傷健齊家凝動力」
20. 2014-2015 傷健共融社區教育計劃「與愛同行倡共融」共融大使體驗之旅
21. 2014/2015 年度香港青年動力協會與北區區議會社會服務勞工及經濟事務委員會轄下的北區國際復康日工作小組合辦之「傷健共融嘉年華」
22. 救世軍港澳軍區2015錫錫媽媽計劃

23. 2015/2016年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之「北」一樣的共融展藝嘉年華
24. 2015/2016年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-與你同行
25. 2015國際復康日之領展無障礙商場定向挑戰賽「以愛共渡 共享歡樂」救世軍社區嘉年華
26. 2016國際復康日開幕典禮暨「十八區關愛僱主」嘉許禮
27. 2016/2017年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之愛北區·愛FUN享共融大匯演
28. 2016/2017年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-攜手創·共享愛
29. 2017/2018年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之北區展笑「融」嘉年華
30. 2017/2018年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「關懷無界限、傷健樂共融」祝福@愛
31. 2018/2019年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之和「孩」樂共融嘉年華會
32. 2018/2019年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「關懷無界限、傷健樂共融」@讚美樂
33. 2019/2020年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之童心童領共融嘉年華
34. 2019/2020年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「傷健無界限、共融建社區」@健康生活樂
35. 2020/2021年度北區區議會國際服康日小組贊助、救世軍石湖學校主辦之「傳情播愛在北區」愛心便條設計比賽
36. 2020/2021年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-『關懷無障礙 共融滿社區』綠色生活樂共融
37. 2021/2022年度北區區議會贊助、救世軍石湖學校主辦之社區共融活動-社情「北」拍共融攝影比賽及展覽活動
38. 2021/2022年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-『關懷無障礙 共融滿社區』潤澤身心樂
39. 2022/2023年度北區民政事務處贊助、救世軍石湖學校主辦之社區共融活動-石湖共融嘉年華
40. 2022/2023年度傷健共融社區教育計劃贊助之社區共融活動-「藝墟無邊界」表演

(七)關注項目：「成就」與「反思」

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園生活

成就

承「上學年」至「本學年」發展的成就、數據分析及顯證：

本年度在本周期的第二年發展計劃下：

1. 配合中央課程的新發展，校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修，以提升學與教的效益

1.1 完成編修科目之課程的縱向發展內容

承接上學年課程編修，並因應課程發展的新趨勢，各科均參考最新的教育局課程文件如《小學教育課程指引(試行版)2022》、《中學教育課程2017》等，建基多年來科目的優勢，聚焦課程更新重點，現已完成編修工作經驗科、常識科、成長及公民教育科、獨立與生活科的課程內容，當中包括：智障學生職業導向、STEAM教育及生活應用、重視價值觀教育，幫助學生系統性的逐層建構知識，讓學生在不同學習階段得到學習需要及課程銜接上更順暢。

1.2 配合中央課程發展，編訂公民與社會發展科的課程縱向內容

a. 本年度已發展第二年公民與社會發展科課程，參考最新的教育局課程文件：《公民與社會發展科課程及評估指引用(2021)》等，除了實踐科本的教學宗旨、教學目標，並發展主題二之「改革開放以來的國家」課程內容，讓學生學習國家改革開放以來的人民生活水平的轉變、綜合國家的提升(經濟、文化、教育等)、參與國際事務等，有效培養學生對中國現況了解及正確認識歷史。

b. 因應公民與社會發展科課時比例建議，本年度公民科由每週4節減至至3節。就以上的改變，為加強學生職業導向，釋出課時用於與工作經驗相關的科目，工作經驗科由每週4節增加至5節。在不同層級的會議中如共同備課、科組會議均有廣泛而深入檢討及討論，發現課時比例能優化校本課程內容及組織。

c. 通過本年度參與由教育局舉辦之公民與社會發展科之國內考察，本校已舉辦了佛山文化遺產和環保教育、北京歷史及創科探索之旅，讓高中學生配合單元學習主題，通過實地考察活動，了解到國家發展，包括：具價值文化得以承傳的原因，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。

1.3 編修科目之課程的縱向發展內容(輔導科、聖經科、學藝活動)，

本年度按階段開展部份科目課程檢視工作，包括：輔導科、聖經科、學藝活動。科目提出更新課程框架重點、學習目標、增潤每個學階之學習內容。編修項目須於下學期繼續積極跟進。

2. 配合中央課程發展，課程企劃及實施：跨領域主題教育(價值觀教育：憲法、基本法、國家安全教育)，為學生建立正向的品德價值觀

2.1 規劃跨領域價值觀教育：國民教育、憲法、基本法、國家安全教育

本年度完成檢視部份科目之《國家安全教育課程框架》滲透情況，並落實各科的國民教育課程，例如：常識科的基本法教育，不再只認識中華文化，而是通過認識基本法保障下的一國兩制的事例，讓學生從小建立國民身份認同；公民與社會發展科透過認識「改革開放以來的國家」的國家與地區(香港)之間的發展機遇，加深學生對國家認識及培育對國家情懷。

2.2 增潤及規劃課程(橫向)的跨領域價值觀教育

a. 本年度以「同理心」及「尊重他人」為全年品德教育主題，為不同的持分者(學生、家長等)提供價值觀教育，包括：生命教育、義工服務，以加強學生面對逆境的能力，進而探索生命的價值和意義，故在各科目課程中刻意滲透，包括：在常識科參與古物古蹟辦事處舉辦之古蹟校園填色比賽；在生涯規劃教育中舉辦「淨灘活動」、「幼兒探訪」、「探訪長者服務」等義工活動，讓學生明瞭老吾老以及人之老的道理、除了關心社會不同的人士外，並需要對環境負責任，共同推動文物教育；同時，生涯規劃科舉辦「方舟生命教育」體驗活動，促進學生為自己的學習訂出方向。本年度學校獲得香港義工獎2022 愛心學校。

3. 課程評估的實施：評估政策及工具、成果數據處理，以回饋課程實施的成效及學生的學習效能

3.1 完成規劃總結性的評估政策及實施安排(學習進程架構)

承接以往本校在初中學習進程架構累積的經驗，本年度將學習進程架構推展至高小學階中國語文、數學、常識科。通過教師培訓，讓老師掌握學習進程架構評級準則、搜證及相關示例，從中加強執行的成效。同時老師透過有系統地搜集學生學習成果及顯證並進行評級協調會議，評定學生學習進展，以回饋課程，並作日後教學設計的參考，以反映學生學習果效。

4. 本年度校本資訊科技教育計劃

4.1 本年度持續發展電子書、教育應用程式(如：繪圖、雲端服務、mBot 編程等)，並在特定科目推展，包括：電腦科、普通話科等，以促進教師與學生進行互動學習及發展自主學習的能力。

4.2 本年度為加強學生資訊素養的能力，通過教師培訓，讓教師掌握最新的教育局《香港學生資訊素養》學習架構，並於課堂實踐，如：在電腦科均加入與資訊素養相關的議題(包括：分辨資訊的真實與偽造、表達資訊方法、資訊安全等)，以提升學生資訊素養的能力。

5. 課程實施：積極拓展治療服務(藝術治療計劃、音樂治療計劃、遊戲治療)，營造多元化的學習經歷，提升自閉症學生的學習表現。

- 5.1 本年度推展與治療元素有關自閉症學童社交訓練小組的活動，加強學生社交生活的適應力，學生透過參與外聘的音樂治療小組及藝術治療小組，讓自閉症學生通過音樂及藝術的素材，建立正確表達情緒及提升專注力，拓展學習經歷。最後，在小組計劃的學生進度報告指出學生的基本社交技巧及基本情緒表達方面都有進步。
- 5.2 支援服務在開展新的支援策略前，積極為家長提供相關教育活動，包括舉辦了「支援服務-遊戲治療」工作坊，讓家長認識遊戲治療的理念與輔導形式，鼓勵家長作出遊戲治療的配合，同時，幫助自閉症學童表達他們的想法及感受，以協助子女融入社群、發展及成長。
- 5.3 本校按教育局更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》，於校內推行全校參與模式(跨專業合作)，讓不同持分者掌握照顧學生知識及技能的需要，使學生在社交溝通、情緒調控、個人成長有所進展。同時，本校均參考上述指引，已更新相應評估工具《學習、社交及情緒適應問卷》及學校評量表，以助本校釐訂學生的支援目標。
6. 在與局院校交流及分享方面，本年度本校曾獲教育局生涯規劃教育組的邀請，與業界分享「從校本課程及多元化活動設計規劃學生生涯發展」，當中實踐的理念、課程內容等。另外，本年度亦獲教育局及教聯會邀請，與業界分享「姊妹交流新里程 線上實體雙軌交流」之內容，當中分享在線上及實體雙軌並行之專業交流活動及模式，促進本港教師與內地作更緊密之交流與互動。
7. 生涯規劃教育
- a. 本年度聚焦在課程的實踐方面，不但增加生涯規劃課的課時，並刻意安排不同年級的高中學生更系統化地參與不同的課程及學習活動，以加強學生對規劃個人生涯規劃的認知及技巧，例如：超過七成學生能在個別實習報告中在守時、工作態度、社交及溝通技巧等範疇得到正面的評價。同時，在本年度配合課程發掘了不同的地區資源，如，扶康會、樂歷生命教育中心(Lego 教育)、香港欖球總會、迪士尼酒店款待服務、菜鳥物流體驗等，拓展學生的職涯、興趣等多方視野。
- b. 為促進家長了解特殊需要學生之生涯規劃，本校積極為家長提供相關教育活動，包括邀請香港弱智人士家長聯會舉辦「生涯規劃」講座、「智障人士的職業出路、社會趨勢及支援」講座，供家長對智障人士、學生畢業的職業出路及社會趨勢有進一步了解。
8. 承接去年鞏固科本教學策略的運用，以促進科本教學策略的承傳與發展，於本年度推行「深化教學策略研習計劃」。透過講座、觀課及交流分享以提升教師運用教學策略的技巧及專業能力，促進學生學習效能。通過共享教學的良好示例及經驗，以承傳科本教學策略。

9. 在加強支援非華語學生的中文學與教方面，承接往年支援模式，透過中文學習網上平台學習故事重點，以提升非華語學生的中文閱讀及說話能力外，於本年加強非華語學生學習中文、建構共融校園的支援。本校聘請額外教師繼續為非華語學生在中文課堂提供協作、分組／小組等學習支援。另外，本年度提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流，包括：非華語學生參與北京歷史及創科探索之旅、茶藝文化體驗活動、華服體驗、中國運動演變及粵劇文化活動等，讓學生得以學習普通話、飲食文化等中國傳統文化精髓及歷史，有效促進文化交流。
10. 本校在通關後隨即到訪佛山市禪城區啟智學校舉辦專業交流經驗分享活動。通過觀課交流、分享在特殊教育中通過跨專業服務配合學生的成長與學習(社工/言語治療服務)、愛國教育(品德培育)等，促進兩地教職員對特殊需要學生之成長發展得以啟發。同時，本校教職員通過是次到訪內地活動，了解當地傳統文化及民生面貌，為科目國情教育滲透作預工。教職員將是次到旁內地姊妹學校的經驗與科目作連繫，選取熟悉的地點：佛山，為公民與社會科國內考察的活動地點，連繫本校學生對國內及姊妹學校的關愛及珍視之情。
11. 承接去年英語學習計劃，通過外籍英語教師開拓一個良好的英語學習條件。教育局外籍英語教師諮詢教學團隊到校舉行了五次專業交流會議，會議中教育局為本校的英語教學提出了教學內容、教學策略及教學資源的建議，豐富了科任對校本課程聆聽及說話範疇的教學設計及教學資源。同時，並透過觀課及交流的形式檢視聆聽及說話課程實行之效能。

反思

來年持續發展層面及行動：

1. 完成編修及實踐新修訂之課程之學習成效(常識、工作經驗、獨立生活、成長及公民教育、公民與社會發展)
2. 持續檢視及編修科目之課程的縱向發展內容，並落實其他科目(輔導科、聖經、學藝活動)課程的修訂建議項目的編修工作。
3. 回應校外評核的意見，仍繼續加強教師對於運用協作教學、提問技巧及分組學習等教學策略的能力。
4. 持續考慮發展及促進治療服務在特定科目的學習計劃的成效，以提升學生學習效能。
5. 在評量政策發展方面，跟進檢討本學年的科目評估模式、工具及數據分析安排，以作下年度評量政策的工作計劃(初小組中國語文、數學及常識科學習進程架構)。

新發展建議：

1. 更新及調整特定科目(聖經、學藝活動、輔導)的校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修，以提升學與教的效益
2. 繼續跨領域主題教育的課程企劃及實施：包括價值觀教育、國民教育-憲法、基本法、國家安全教育，為學生建立正向的品德價值觀
3. 課程評估的實施：高小組至中學組實施的課程評估系統(學習進程架構)會在初小組開展，例如評估政策及工具，成果數據處理等，當中取得的學習成果以回饋課程的設計。
4. 在評量政策發展方面，跟進科目評估後數據處理分析安排

(七)關注項目：「成就」與「反思」

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓闊學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

成就
<p>承「上學年」至「本學年」發展的成果、數據分析及顯證：</p> <p>本年度在本周期第二年發展計劃下：</p> <p>1. 健康生活素質</p> <p>1.1. 延續上學年從發展性層面提升學生對精神健康的認知，本年全校於班級經營策略中參考情意教育、衛生署衛生防護中心好心情 JOYFUL@HK 的「活出好心情小貼士」及「校園·好精神」學生精神健康元素，全校共分享四十八項樂觀生活的學生成果，建立班級健康關愛的氛圍，豐富學生對樂觀生活的體驗。</p> <p>1.2. 本學年 100%班級透過於班級經營策略中加入與情意發展、社交教育及精神健康的元素，如：鼓勵同學間互相代禱及互送心意卡等活動，讓學生能夠以正面的文字或圖主動關心別人。透過於各班的環境設置，讓學生學懂互相支持，了解彼此的心意，營造互信和友愛的班級文化及守望相助的校園氣氛共建關愛環境，從而促進學生的精神健康。</p> <p>1.3. 本學年延續上學年按學生及家庭需要派發參考資源，包括：地區支援中心與精神健康相關資訊，讓家長認識社區資源從而於關顧精神健康方面支援學生。除提供資訊外，本年透過節日活動，如：母親節派發小手工及花，讓學生學習對家人或照顧者表示感激，建立正面溝通。讓學生於家庭角色中關懷及體諒家人，延續健康及樂觀的生活模式至家庭，珍惜家人相處的時間和感情，全面建立學生健康的生活模式。</p> <p>1.4. 鞏固情意發展方面，輔導小組以「應變即變」及「快樂七式」為主題，讓學生認識應對壓力及保持快樂情緒的技巧，學習於生活中連繫快樂並時刻保持樂觀心態，於生活中增進正面情感。</p> <p>1.5. 配合教育局舉辦的「我的行動承諾」計劃，100%學生簽署承諾書，承諾於本年做到感恩珍惜、積極樂觀的目標。另外，亦透過校本「樂諾班級」獎勵計劃，以班本形式培育學生正面價值觀和積極態度，全校學生共取得逾 2000 個樂諾小太陽貼紙。透過「樂諾班級」獎勵計劃，全校營造樂觀氛圍，為學生營造培育感恩珍惜、積極樂觀的學習環境。</p> <p>2. 保障教育</p> <p>2.1. 延續上學年學生透過校內舉辦全校性的種植活動，本年就樂觀主題設計花盆，並透過護理植物，學生定期接觸大自然，學生於種植時</p>

能透過了解植物的生長周期，並學會與同儕一同學習照顧植物，互相分享心得，建立良好的生生關係及珍愛生命的素質。

- 2.2. 本年透過跨專業合作，讓學生了解健康飲食對精神健康的重要性。教師、治療師及校護於不同的平台展示健康飲食習慣，如：早會、課後活動等，讓學生透過生活經驗了解健康飲食的重要性，亦學習透過健康飲食，如：進食色彩繽紛的蔬果提升精神健康。
- 2.3. 本校持續開拓學校環保節能設備資源，本年全校學生均能參與健身單車推廣計劃，其中 28 位學生更透過是次計劃成功減重，其中 6 位更是減重 5%或以上。是次計劃鼓勵學生多做運動以建立健康的生活模式及實踐綠色生活。
- 2.4. 本校在環境佈置上總結上學年利用節能燈的良好經驗的經驗，通過課後活動讓教師與學生一起在學生園圃及露天茶座外圍佈置太陽能戶外燈。在宣揚環保綠色節能理念、利用太陽能燈減少碳足跡的同時做到在夜間提示相關區域的作用。

3. 國家安全教育

- 3.1. 本年亦就國家安全教育進行校本全方位學習活動，按「國民教育活動規劃年曆」中的重要日子規劃校本學習活動予學生，包括：闡述南京大屠殺的史實並安排全校師生默哀悼念抗日戰爭死難者、於全民國家安全教育日舉行主題講座等，深化學生維護國家安全的意識及對國家的情意，從實踐中建構學生的國民身份認同。
- 3.2. 延續上學年每週舉行升國旗儀式，以及於重要日子和特別場合舉行升國旗儀式外，本年度每次進行升國旗儀式前安排國旗下的講話，加強學生認識法治和國情，以及認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展。
- 3.3. 本年學校推薦九位學生參加《憲法》和《基本法》學生校園大使，本年學生大使參與共十次以《憲法》、《基本法》及國家安全相關的活動。其中本校為首隊特殊學校參與香港特別行政區政府教育局課程發展處委託香港升旗隊總會開辦之 2022/23 學年「升國旗儀式工作坊」，本校學生大使完成六小時步操及升旗訓練，發展學生大使成為尊重國家、維護國家尊嚴和具備國家觀念的良好公民。

4. 多元化學習活動，展示正向參與下拓展學習經驗，促進健康素質。

- 4.1. 學校帶領學生參與不同的新興運動活動，包括：香港國際七人欖球賽導賞活動、地壺球體驗班等，讓學生享受運動所帶來的樂趣，推動學生對運動的熱情，並提升學生的體能健康。
- 4.2. 學校亦積極培養學生在運動、藝術及其他範疇的興趣，本年亦推薦學生參與多個比賽及訓練。本校衛綽妍同學於 2023 特殊奧林匹克夏

季世界比賽女子藝術體操比賽中獲4金1銀的佳績，學校透過與全體學生分享佳績的喜悅，鼓勵更多學生持續發展個人興趣，培養對生活充滿熱情和積極的態度。

反思

來年持續發展層面及行動：

1. 持續推動學生對精神健康的認識，透過預防性及發展性的工作促進學生精神健康，讓學生學習在生活中與人進行善意溝通，珍惜與人關係。
2. 延續健康關愛的氛圍於家校社，持續推動學生發展及建立健康生活模式。
3. 持續加強國家安全教育於校內的推行，加強學生的國民身份認同感，推動學生參與更多校內及校外與國家安全相關的活動。
4. 持續引入或參與更多體藝活動、治療小組，讓學生能有全方位的學習經歷，加強學生於身、心、靈的健康素質。
5. 豐富「國旗下的講話」內容，加強培養學生國民身份認同，國旗下的講話主題加入中華文化、國家成就和發展等元素。通過情境薰陶，從而提升學生的國家觀念及對國民身份的認同。

新發展建議：

1. 配合國家安全教育，推動學生參與「少年警訊」、廉政公署「I JUNIOR 小學德育計劃」，發展學生的領袖才能，協助學校推動國家安全教育。

(八) 學校財政報告

		收入	支出
I	政府資助		
	承上結餘	3,676,894.11	
	(甲) 擴大營辦開支整筆津貼:		
	1. 一般津貼(學校及班級)	1,343,722.26	866,073.50
	2. 特定津貼		
	學校發展津貼	637,329.00	1,408,675.89
	其他津貼	2,583,957.00	1,797,561.13
小結:		8,241,902.37	4,072,310.52
	(乙) 擴大營津以外的其他政府津貼		
	1. 全方位學習津貼	664,800.00	351,277.80
	2. 非華語學生學習中文津貼	153,769.00	63,602.90
	3. 德育及國民教育津貼	-	19,906.06
	4. 推行高中與社會發展科津貼	-	49,160.20
	5. 姊妹學校計劃津貼	159,955.00	71,567.20
	6. 其他津貼	6,006,819.25	3,464,094.68
小結:		6,985,343.25	4,019,608.84
II	學校津貼(一般津貼)		
	承上結餘	399,834.09	
	1. 普通經費賬	134,447.78	132,098.60
小結:		534,281.87	132,098.60
合計:		15,761,527.49	8,224,017.96
本學年年度終結總盈餘(截至 30.06.2023 止)			7,537,509.53

(九) 周年校務計劃: 成果報告

組別: 學教發展組 項目小組: 課程發展

關注事項(一): 愛續教育: 完善課程, 拓寬學習經歷, 塑造健康校園的生活之課程發展

成果
<p>承「上學年」至「本學年」發展的成果、數據分析及顯證：</p> <p>本年度在本周期第二年的發展計劃下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 配合中央課程的新發展，校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修，以提升學與教的效益<ol style="list-style-type: none">1.1. 配合公民與社會發展科的課時比例建議，公民科由每週4節減至3節，釋出的課時用於工作經驗科，高中科任反映新增課時能加強學生職業技能。1.2. 在科目課程編修方面，按進度本年度常識科、成長及公民教育科、獨立生活科、工作經驗科均完成編修課程縱向內容。常識科按課程六大範疇規劃出課程綱目及連繫及學習細目，新課程的規劃緊貼教育新趨勢。成長及公民教育科則按教育局《價值觀教育課程架構》(試行版)(2021)檢視校本課程內容，將十種價值觀編入於課程文件中，並強調價值觀教育以中華文化為主幹；獨立生活科修訂校本課程橫向發展內容；而工作經驗科，在「職業世界」中加入新興行業、求職途徑的認識、面試、招聘、勞工保障等知識，以更具體地幫助學生銜接至成人世界。1.3. 而輔導科、聖經科、學藝活動科已開展編修課程縱向內容工作，並提出編修課程框架，科主席及科任透過科會及共備課會議中討論相關的課程內容。學藝活動則更新課程框架及活動例子，並更新各組共通能力及十種價值觀，且建議增設群處發展的組別(話劇團)、教育局課程指引的組別(小小規劃師—高小生涯規劃)以拓闊學習經歷。而聖經科增潤每個學階之學習內容、學習目標及細目，如：加入經卷背景及聖經故事。輔導科按教育局的感知肌能訓練指引，增加視覺、聽覺、觸覺等課程內容，讓課程緊貼學生學習需要，促進學習效益。1.4. 編訂新科目的課程縱向內容(公民與社會發展科) 本學年公民及社會發展科已根據教育局本科新課程內容編訂及調適第二年課程。現階段已完成部份課程範疇的內容，並在本年度完成、實踐和檢視，提升學生對中國現況及綜合國力的認識。在編訂本科之課程內容，同時參考教育局香港國家安全教育課程框架，以協助教師在課堂中設計多元化教學活動。1.5. 承接去年實踐數學科改進計劃，科任均有按進度執行「數學科校本課

程進度一覽表」，並在教材設計上有明確的分層以貼近學生學習需要。同時，通過整合科本教學示例資源庫(統一教學法，如：四則運算、三步解題法、五步解題法)以承傳科本教學資源。

2. 配合中央課程發展，課程劃及實施：跨領域主題教育(價值觀教育：國民教育-憲法、基本法、國家安全教育)，為學生建立正向的品德價值觀

2.1. 科目已按照計劃檢視國民教育課程，當中常識科整合國家安全教育在常識科課程不同學階之分佈，且建基於學科內容，與「國家概念」、「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」的價值觀，逐步建立學生在國家安全相關範疇的基礎。而且成長及公民教育科公科、公民與社會發展科已檢視各學階分佈所學之內容，與國民教育的課堂分佈有關的課程內容，以協助教師設計多元的教學內容及活動，提升學生對國民身份的認同。

2.2. 為配合國民教育的推展，本校舉辦了跨科目的活動，如基本法頒布週年活動、憲法日問答比賽、中華文化週、北京歷史及創科探索之旅及佛山文化遺產和環保教育之旅，提升學生對中國文化的認識和學習。

2.3. 規劃課程組織(橫向)的跨領域價值觀教育，即品德教育主題增潤方面，在三年週期中按規劃，將同理心加入到課程組織中。本校已完成規劃與執行本年度跨領域價值觀教育的框架，各科規劃出相關的學習內容，例如：在中國語文在取材時配合同理心的價值教育。各科按單元品德情意教學設計出課程內容，且在學生習作及活動中反映價值觀教育在學生的培養。

3. 課程評估的實施：評估政策及工具、成果數據處理，以回饋課程實施的成效及學生的學習效能

3.1. 規劃及完成總結性評估政策及實施安排(學習進程架構：中國語文、數學)，本年度已在高小學階開展學習進程架構，並承接上年度在初中組的實施情況，課程組透過簡介會議與科任講述科目評級描述、撰寫學生評級內容及相關示例，從中加強執行的成效，如：搜證方法，以反映學生學習需要及能力，並回饋教師作教學設計，及發展配合學生學習需要的課程。

4. 承接去年持續鞏固科本教學策略的運用，由本年度推行「深化教學策略研習計劃」以促進科本教學策略的承傳與發展，並獲專業指導以回饋教師設計更配合學生需要的課程。透過講座、觀課及交流分享以提升教師運用教學策略的技巧及專業能力，促進學生學習效能。另外，各科已收集運用提問技巧的教學示例，作科任日後教學的參考及承傳。

5. 本年度規劃及檢視校聆聽及說話的英語課程，透過與教育局外籍英語教師組諮詢教學團隊合作，到校與英國語文科教師討論教學內容、教學策略及教學資源，並透過觀課及交流的形式檢視聆聽及說話課程實行之效能，為學生創造良好英語環境。另外，本校的外籍英語教師在早會、小息及午息期間與學生進行英語活動，如：英語訪問、故事扮演等，以提升學生運用英文的興趣、聆聽及說話的能力。
6. 承接去年推行自攜裝置電子學習計劃，本年度各科目按單元學習主題在課堂中讓學生運用平板電腦輔助學習，如：資料搜集、繪圖、電子書、雲端服務、mBot 編程等，且按學習範疇建立電子書資源庫，讓學生運用電子書進行學習。另外，本年度加強學生資訊素養的能力，在學期初全體教職員進行資訊素養的課程講座，內容以教育局提供的《香港學生資訊素養》學習架構為主導，其後在課堂及課業中實踐，如：在電腦科均加入與資訊素養相關的議題，如：辨別資訊的真實與偽造，以提升學生資訊素養的能力。

反思

來年持續發展層面及行動：

1. 實踐及檢視新修訂課程之學習成效(工作經驗科、獨立生活科、常識科、成長及公民教育科)。
2. 於課程修整工作方面按規劃執行持續編修課程縱向內容(輔導科、聖經科、學藝活動)。
3. 公民與社會發展科完成編修新課程內容編訂第三年(中六級)課程內容。
4. 繼續執行總結性的評估政策及實施安排(學習進程架構：中文、數學)，在下學年訂立中文及數學科初小進行學習進程架構的流程及安排。
5. 持續鞏固科本教學策略的運用，下學年為分組教學，以提升教師的教學專業能力，促進學生學習效能。
6. 完成英國語文科課程整體檢視及修訂，落實課程內容，以提升學生的學習效益。
7. 持續推行自攜裝置電子學習計劃，加強學生資訊素養及自主學習的能力。

新發展建議：

1. 配合中央課程的新發展，校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修，以提升學與教的效益。
2. 配合中央課程發展，課程劃及實施：跨領域主題教育(價值觀教育：國民教育-憲法、基本法、國家安全教育)，為學生建立正向的品德價值觀。
3. 課程評估的實施：評估政策及工具、成果數據處理，以回饋課程實施的成效及學生的學習效能。

(九) 周年校務計劃: 成果報告

組別: 成長關顧組 項目小組: 保障教育

關注事項(一): 愛續教育: 完善課程, 拓寬學習經歷, 塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

成果

承「上學年」至「本學年」發展的成果、數據分析及顯證:

1. 本年園藝治療小組以親子形式進行, 園藝治療師利用園藝和園藝相關的活動來得到生理、心理、社交、認知等效益。小組成員完成園藝治療活動後能夠在家中亦能與家人實踐樂觀的生活。
2. 學生透過參與「一人一花」、班級小園丁計劃, 學習親手種植的植物, 並定時護理植物, 能夠從而讓學生建立珍愛植物生命的素質。加上, 學生所種植的農作物, 於收割時製成飲料及沙律, 讓學生更為珍惜各感恩, 有助促進學生對精神健康的認知, 實踐樂觀思維。
3. 於課後活動「喜樂園藝天地」中, 學生踏入園圃進行植物栽培時, 透過療癒庭園五感的刺激, 能夠舒展學生身心及展示出開懷的心情。學生於園圃進行活動時, 表現積極, 生生之間的互動更能透過互相欣賞及鼓勵建立學生樂觀的正向思維。
4. 學校為學生提供場地進行健身單車運動外, 亦能學習環保及健康的知識, 讓學生從運動中, 體驗發電的樂趣, 實踐綠色健康的生活, 於健身單車活動時, 學生表現開心雀躍, 展示出「樂觀」的態度。
5. 透過學校生活和環境, 學生種植植物同時, 學習生活中的建康食品, 如: 蕃茄、小麥草、蘆薈、無花果等, 讓參與的學生能夠體驗健康生活的習慣。

反思

來年持續發展層面及行動:

1. 持續發展學生園圃中療癒庭園五感的刺激, 讓學生踏入園圃進行活動時, 能夠舒展身心及展示出開懷的心情, 藉以建立學生的「感恩」正向思維。
2. 透過校園環境佈置, 以「感恩」為主題, 讓學生認識精神健康的元素。

新發展建議:

1. 重整校園綠化區域的植物, 如: 操場、新翼走廊等。
2. 透過「石湖綠悠遊」路徑, 讓學生學習欣賞人與環境的關係。

(九) 周年校務計劃: 成果報告

組別: 成長關顧組 項目小組: 校本輔導

關注事項(一): 愛續教育: 完善課程, 拓寬學習經歷, 塑造健康校園生活之「生」的素質與模式

成果

承「上學年」至「本學年」發展的成果、數據分析及顯證:

1. 100%班別能透過讚賞卡中向其他同學表達讚賞, 例如:「欣賞你, 在小息、午息陪跟我玩象棋。」、「多謝你幫助我, 提升了我的數學能力, 非常多謝你的幫忙。」這些均反映學校營造了關愛環境, 透過是次活動, 提升學生對週遭環境留意, 發掘他人善美素質。
2. 已收集及整理賽馬會青少年培育計劃「共創成長路」文件, 並透過當中的「應變則變」活動。活動中, 學生在缺乏某特定物資情況下, 採取不同策略, 去完成製作骰子。而大部份學生均能完成該製作。領袖學生透過是次活動能認識應對轉變的方法, 體驗及學習在過程中, 能適當地改變策略, 持續堅持目標。
3. 在第三次的精英關顧聚會及級社領袖聚會中, 共有41位學生參與是次「應變則變」活動, 過程中所有學生均能接受改變策略的方法, 並表示是次活動能提升他們於生活中應對轉變的能力。
4. 初小至高中學生均能透過對老師致敬資訊及小手工的示範, 掌握制作心意卡技巧, 一起制作相框及心意卡並致送給老師表達謝意。增強師生溝通及聯繫, 建立分享愛的文化, 刻意安排時間讓師生進行互動, 而亦透過社工部資訊壁報板, 展示心意卡, 讓學生實踐對教師表達謝意。
5. 已收集及整理「快樂七式」資料, 並透過提供行善記錄、感恩日記及感恩卡等顯證, 透過情境分析及角色扮演, 宣揚樂觀、快樂訊息, 幫助學生將快樂事件連繫於生活中, 加強校園的樂觀氣氛。並在單元四輔導小組中進行, 對象包括小學生及初中學生。

反思

來年持續發展層面及行動:

1. 透過參與校內及校外不同的活動, 在家、校、社三個層面展示出學生關愛, 共建「分享愛」的氛圍。
2. 透過早會分享、小組輔導讓學生學習調解技巧, 鞏固學生情意發展。

新發展建議:

1. 在地區共融活動中, 如: 校內共融嘉年華及與復康機構合作進行的探訪活

動，加入「分享愛」元素，提升學校及學生形象。

(九) 周年校務計劃: 成果報告

組別: 成長關顧組 項目小組: 訓育及獎懲

關注事項(一): 愛續教育: 完善課程, 拓寬學習經歷, 塑造健康校園生活之「生」的素質與模式

成果

承「上學年」至「本學年」發展的成果、數據分析及顯證:

1. 本學年配合「我的行動承諾」, 以「感恩珍惜·積極樂觀」為主題舉行「樂諾班級」獎勵計劃, 透過校本「樂諾班級」獎勵計劃, 以班本形式培育學生正面價值觀和積極態度。透過活動培養學生關愛老師、同學的良好習慣, 提升學生重視個人行為的素養, 與別人建立良好的關係。學生能於活動期間檢視自己之主動服務他人成功經驗, 並指出需改善的地方, 從而在服務他人的例子上找到有改進發展的表現。
2. 本年亦著重培養學生「同理心」、「尊重他人」的價值觀, 教師於早會宣揚「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌», 透過推廣「尊重」、「友愛」的價值觀, 讓學生學會彼此尊重、互助互愛文化, 建立健康生活習慣。
3. 本學年安排學生參與「遵守法紀」講座外, 亦參考《港區國安法》更新處理學生行為問題的指引, 培養學生維護國家安全的意識和責任感, 讓學生成為尊重法治和守法的良好公民。
4. 配合教育局舉辦的「我的行動承諾」計劃, 100%學生簽署承諾書, 承諾於本年做到感恩珍惜、積極樂觀的目標。另外, 亦, 全校學生共取得逾2000個樂諾小太陽貼紙。透過「樂諾班級」獎勵計劃, 全校營造樂觀氛圍, 為學生營造培育感恩珍惜、積極樂觀的學習環境。

反思

來年持續發展層面及行動:

1. 繼續提升學生個人自我管理意識, 舉行守規及與人相處活動, 讓學生了解與人相處的重要性, 並提升學生與人相處的方式及習慣。
2. 繼續推行「樂諾班級」計劃, 塑造各班關愛的氛圍, 培養學生關愛他人的素質。
3. 持續加強及著重培養學生守法價值觀, 加強學生守法守規的意識。

新發展建議:

1. 參加教育局所提供的訓育及輔導計劃, 加入更多資源輔導學生。
2. 參考教育局資源, 整合與國安法相關的例子, 協助學生了解國安法, 加強學生守法守規的意識。

(九) 周年校務計劃: 成果報告

組別: 成長關顧組 項目小組: 領袖素質訓練

關注事項(一): 愛續教育: 完善課程, 拓寬學習經歷, 塑造健康校園生活之「生」的素質與模式

成果

承「上學年」至「本學年」發展的成果、數據分析及顯證:

1. 學生領袖小組本學年已按計劃舉辦了領袖小組聚會及個人成長訓練營-歷奇訓練活動, 學生領袖能透過活動體驗合宜的解難方法, 提升學生抗逆能力, 並從中讓學生將得著轉化應用於日常生活, 提升個人工作上的執行力。
2. 學生領袖能透過聚會及日常的服務或訓練中認識校內不同領袖的角色和崗位工作, 並在電子問卷中表示自主學習框架能提升個人的自我管理能力之表現。
3. 學生領袖透過領袖素質小冊子思考及發掘個人長處, 以建立個人的自信心, 並在交流活動中肯定他人對團隊的貢獻。
4. 透過小組負責人及班團隊讓學生在班內及學校擔當領袖角色, 並設立隊長及副隊長, 建立學生服務時以謙和、友愛及感恩的態度進行服侍, 並珍惜與人的關係, 展現良好的領袖素質。
5. 各領袖小組負責人能收集學生的電子問卷表現, 反映85%以上學生領袖能於領袖小組中建立認同感及歸屬感, 並能投入參與服務及訓練當中。

反思

來年持續發展層面及行動:

1. 持續透過聚會及小冊子建立學生珍愛生命的素質, 學習與情緒健康相關的主題, 鞏固學生的情意發展。
2. 善用校內及網絡平台, 加強學生認識自己, 肯定自我的表現及勇於面對挑戰, 培養熱愛生命的態度。

新發展建議:

1. 透過獎勵計劃及選舉活動, 讓學生領袖提升自己的服務及訓練表現, 成為同學的榜樣。
2. 透過運動會活動, 讓社領袖提升自己的服務及訓練表現, 成為同學的榜樣。