

目錄

第一部份：學校簡介

甲. 學校基本簡介	<u>頁數</u>
(1) 香港救世軍學校的使命	A1
(2) 價值理念	A1
(3) 使命宣言	A1
(4) 學校簡介	A1
(5) 校訓	A2
(6) 經訓	A2
(7) 辦學宗旨	A2
(8) 學校設施	A2
(9) 服務承諾	A2

第二部份：學校發展簡介

甲. 現況分析	B1
乙. 2021/2022 至 2023/2024 年之關注事項	B2-6

第三部份：2023/2024 校務計劃

甲. 2023/2024 周年校務計劃書	C1-21
----------------------	-------

第一部份

(甲)

學校基本簡介

甲. 學校基本簡介

(1) 香港救世軍學校的使命

本著耶穌基督的愛培育學生，讓他們在生命裡的各方面有著全面而均衡的發展，共建關愛社會。

(2) 救世軍學校的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

◇ 意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

◇ 意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

◇ 意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

◇ 意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(3) 使命宣言

培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

(4) 學校簡介

◇ 救世軍石湖學校前名為救世軍荔景學校，於一九七九年至八九年間建校於荔景。一九八九年遷至上水，並易名救世軍石湖學校。

◇ 一九九零年二月遷入臨時校舍，直至一九九五年工程完竣而擁有整座正式校舍。學校於二零零四年完成學校改善工程和增建新翼大樓，促進學校與社區關係和學生全人發展目標。為使學生有更佳的學習環境及康體發展，運動場及露天休憩場地亦於二零零六年九月落成，使本校發展更為完備。

◇ 現在，救世軍石湖學校不僅是一所專為有特殊教育需要輕度智障學童提供六年小學及六年中學一貫課程之輕度智障學校，過往，學校也是一所由教育局批准成為支援區內(由大埔至北區)甚至全港普通中小學的資源中心。

◇ 為配合特殊學校發展新高中課程及政策，學校已於二零一四年八月完成校舍擴建工程，新高中課程奠下更好的基礎與教育發展，增設了一個多用途室及三個課室的設備。

(5) 校訓

誠 信 愛 勤

(6) 經訓

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。箴言 22:6

(7) 辦學宗旨

1. 為基督教信仰的價值樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、心靈及體能上的發展。
3. 為每位學生提供多方面成功的機會。
4. 提供一個正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
5. 透過持續的個人及專業發展提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(8) 學校設施

- ◇ 本校校舍經過幾輪的改善工程，設有：校長室、會議室、會客室、社工室、禮堂、圖書館、課室、視覺藝術室、音樂室、家長資源室、社工輔導室、醫療室、資源輔導室、輔導室、言語治療室及觀察室、電腦室、多媒體學習室及預備室、科技與生活室、設計與應用科技室、多用途室、學生活動中心、校務處、教師休息室、露天茶座、小賣部、保安室、籃球場、露天休憩場地、運動場(包括：手球及小型短跑線道)、及種植園圃區。
- ◇ 全校禮堂、課室及特別室不僅安裝空調設備，而且更配合資訊科技教育的發展，鋪設網絡並安裝電腦及各項週邊設施。

(9) 我們的承諾

石湖學校獻愛心
學生才能盡展現

耐心教導盡所能
服務社會獻社群

第二部份
學校發展簡介

(甲)

現況分析

(甲) 現況分析

1. 從辦學團體、校董會、以至校長、全體教師、專責職員、學生、家長、大專院校的學者、政府部門及社區人士之間的接觸和互動關係，學校、教職員團隊和學生均在本年有突破性的成就和獎項。
2. 學校未忘初心，在獲得「國際啟發潛能教育卓越成就金星大獎」的國際殊榮獎項後，繼續發展基督教愛的精神和為學生提供啟發潛能的教育。
3. 學校一直積極推動專業發展，提升教職員的專業及能力，保持對外交流與網絡關係，致力強化專業團隊的能量。學校繼續會以積極的心志傳承正向思維並負責任的學習組織，推動特殊教育發展與提升學生的生命素質、學習表現和職業發展。
4. 在 2022 年底，本校校長張張慧儀女士榮獲香港特別行政區政府頒授「行政長官社區服務」獎狀，是本校成員中第三位成員榮獲香港特別行政區政府行政長官表揚的人士。
5. 此外，學生衛綽妍在 2023 年 6 月於 2023 特殊奧林匹克夏季世界比賽的體操項目中獲得四金一銀的佳績。是繼自 2003 年本校三位獲得體操項目的校友，分別是劉美如(2003)、鍾志紅(2003) 及符樹強(2003) 合共 17 面體操項目金牌後，新一位新晉運動員獲得特殊奧林匹克世界比賽體操項目金牌的同學。本校為學生的成就，不單致衷心祝賀，更願更多本校的學生努力求進，為國家、為香港增光，更希望更多市民大眾看見有特殊教育需要學生堅毅奮鬥中成就的一面。
6. 學生的領袖發展及對學校有強烈歸屬感，在不懼疫情下，敢於學習和跑出校園，與廣東省姊妹學校進行交流，又往北京進發進行考察。學生在基督化啟發潛能教育的氛圍下，建立樂於學習，不斷進步，自強不息。學生們的個人潛能、領袖素質、自主學習和服務參與，均令師生們在復常的過程共同營造積極上進、充滿關愛、令生活有序和啟發潛能教育的校園。
7. 感恩天父的慈愛和恩典，也感謝校董會的支持、師生和家長的努力，資深的學者帶來的指導，本校在蒙愛當中在國際和本港中獲得多個獎項而感到鼓舞。要在逆水行舟和充滿挑戰下，珍惜和促進正面和積極的教育氣氛，以繼續體現「永續教育發展」而航行。

(乙)

2021/2022 年

至

2023/2024 年

之關注事項

救世軍石湖學校

學校發展計劃：2021/2022年至2023/2024年之關注事項

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之課程編修

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	相關的學習宗旨
	21/22	22/23	23/24		
1. 配合中央課程的新發展，校本企劃及實施：課程組織及內容（縱向、橫向）的檢視與編修，以提升學與教的效益	✓ ✓	✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	1. 實踐及檢視新修訂課程之學習成效(中文科、數學科) 2. 繼續編修課程縱向內容(工作經驗科、獨立生活科、常識科、成長及公民教育科) 3. 完成編修課程縱向內容(工作經驗科、獨立生活科、常識科、成長及公民教育科) 4. 實踐及檢視新修訂課程之學習成效(工作經驗科、獨立生活科、常識科、成長及公民教育科) 5. 配合中央課程發展，編訂新科目的縱向內容(公民與社會發展科) 6. 配合中央課程發展，完成編訂新科目的縱向內容(公民與社會發展科) 7. 編修課程縱向內容(輔導科、聖經學藝活動)	參考小學教育/中學教育： <input type="checkbox"/> 國民身份認同(小學) <input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同(中學) <input type="checkbox"/> 正面價值觀和態度(小學) <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識(小學) <input checked="" type="checkbox"/> 寬闊的知識基礎(中學) <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養(小學) <input type="checkbox"/> 資訊素養(中學) <input type="checkbox"/> 生涯規劃(中學) <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力(中小學) <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力(中小學) <input type="checkbox"/> 健康的生活方式(中小學)
2. 配合中央課程發展，課程企劃及實施：跨領域主題教育(價值觀教育：憲法、基本法、國家安全教育)，為學生建立正向的品德價值觀	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	1. 規劃跨領域價值觀教育：國民教育憲法、基本法、國家安全教育(常識科、成長及公民教育科、公民與社會發展科) 2. 增潤及規劃課程組織(橫向)的跨領域價值觀教育： 2.1價值觀及態度(守法) 2.2價值觀及態度(同理心) 3. 整合及完成校本跨領域價值觀教育課程組織(九個品德價值觀)框架	參考小學教育/中學教育： <input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同(小學) <input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同(中學) <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度(小學) <input type="checkbox"/> 學習領域的知識(小學) <input type="checkbox"/> 寬闊的知識基礎(中學) <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養(小學) <input type="checkbox"/> 資訊素養(中學) <input type="checkbox"/> 生涯規劃(中學)

救世軍石湖學校

學校發展計劃：2021/2022年至2023/2024年之關注事項

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之課程編修

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	相關的學習宗旨
	21/22	22/23	23/24		
3. 課程評估的實施：評估政策及工具、成果數據處理，以回饋課程實施的成效及學生的學習效能	✓	✓	✓	1. 規劃總結性的評估政策及實施安排(學習進程架構(小一至中三：中文、數學)) 2. 完成規劃總結性的評估政策及實施安排(學習進程架構(小一至中三：中文、數學)) 3. 實踐總結性的政策及實施安排(學習進程架構(小一至中三：中文、數學)) 4. 規劃總結性的評估電子化數據處理(單元成果記錄)	<input type="checkbox"/> 語文能力(中小學) <input type="checkbox"/> 共通能力(中小學) <input type="checkbox"/> 健康的生活方式(中小學) <u>參考小學教育/中學教育：</u> <input type="checkbox"/> 國民身份認同(小學) <input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同(中學) <input type="checkbox"/> 正面價值觀和態度(小學) <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識(小學) <input checked="" type="checkbox"/> 寬闊的知識基礎(中學) <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養(小學) <input type="checkbox"/> 資訊素養(中學) <input type="checkbox"/> 生涯規劃(中學) <input type="checkbox"/> 語文能力(中小學) <input type="checkbox"/> 共通能力(中小學) <input type="checkbox"/> 健康的生活方式(中小學)

救世軍石湖學校

學校發展計劃：2021/2022年至2023/2024年之關注事項

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	相關的學習宗旨
	21/22	22/23	23/24		
4. 建立珍愛生命的素質，提升學生對精神健康的認知	✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 豐富學生對精神健康有關資源，按學生成長需要保促進及實踐良好的精神健康知識和方法。 2. 讓學生學習與情緒健康相關的主題，學生情意發展上學習感受和表達不同情緒，提升情緒管理能力。 3. 優化與精神健康有關資源，促進學生對精神健康的認知，實踐樂觀思維。 4. 增加與身心健康相關的主題體驗，建立學生應對轉變與管理壓力的能力。 5. 讓學生以行動在人際關係中實踐調解的技巧，學習善意溝通，建立珍惜關係的生活。 	<u>參考小學教育/中學教育：</u> <input type="checkbox"/> 國民身份認同(小學) <input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同(中學) <input type="checkbox"/> 正面價值觀和態度(小學) <input type="checkbox"/> 學習領域的知識(小學) <input type="checkbox"/> 寬闊的知識基礎(中學) <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養(小學) <input type="checkbox"/> 資訊素養(中學) <input type="checkbox"/> 生涯規劃(中學) <input type="checkbox"/> 語文能力(中小學) <input type="checkbox"/> 共通能力(中小學) <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式(中小學)
5. 加強學生認識自己，培養熱愛生命的態度。	✓	 ✓	 ✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我探索，擴闊學生對角色及責任的認知，以實際及合理的標準以接受、評價及建立自己。 2. 增加學生展現才能機會，讓學生參與更多學校服務及活動，建立學生積極生活的態度。 3. 善用多元化展示平台，彰顯學生成就，培養學生懂得欣賞和接納他人，以建立彼此良好的關係。 	<u>參考小學教育/中學教育：</u> <input type="checkbox"/> 國民身份認同(小學) <input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同(中學) <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度(小學) <input type="checkbox"/> 學習領域的知識(小學) <input type="checkbox"/> 寬闊的知識基礎(中學) <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養(小學) <input type="checkbox"/> 資訊素養(中學)

救世軍石湖學校

學校發展計劃：2021/2022年至2023/2024年之關注事項

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	相關的學習宗旨
	21/22	22/23	23/24		
6. 展現承傳及深化關愛的氛圍	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 透過各班級/小組團隊，讓全校學生學習和實踐與天父和他人維持良好關係。 協助學生從投入生活中認識個人潛能及和天賦善美的素質，從而在日常生活中，學習妥善處理未知因素和轉變。 加強學生與人建立良好關係，學習尋求協助，應用人際關係支援網以應對生活挑戰。 延續健康關愛的氛圍於學生家校社的生活，享受有效的工作和生活實踐計劃，為家校社作出貢獻。 	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃(中學) <input type="checkbox"/> 語文能力(中小學) <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力(中小學) <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式(中小學) <u>參考小學教育/中學教育：</u> <input type="checkbox"/> 國民身份認同(小學) <input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同(中學) <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度(小學) <input type="checkbox"/> 學習領域的知識(小學) <input type="checkbox"/> 寬闊的知識基礎(中學) <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養(小學) <input type="checkbox"/> 資訊素養(中學) <input type="checkbox"/> 生涯規劃(中學) <input type="checkbox"/> 語文能力(中小學) <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力(中小學) <input type="checkbox"/> 健康的生活方式(中小學)
7. 締造健康文化，建立健康校園生活環境。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 以「關愛」為主題，讓學生透過校園環境，學習認識精神健康的元素。 加強學生對學校環境保育之認識。 以「樂觀」為主題規劃校園環境，建立學生健康快樂 	<u>參考小學教育/中學教育：</u> <input type="checkbox"/> 國民身份認同(小學) <input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同(中學) <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度(小學)

救世軍石湖學校

學校發展計劃：2021/2022年至2023/2024年之關注事項

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	相關的學習宗旨
	21/22	22/23	23/24		
8. 感受謙和、友愛和感恩，從而推動學生享受生活的習慣和模式。		✓		<p>人生觀。</p> <p>4. 透過學校生活和環境，加入治療元素，增加學生健康生活習慣的體驗。</p> <p>5. 以「感恩」為主題建立學生珍愛生命的態度。</p> <p>6. 透過環境，學習欣賞自己和環境的互相依賴和共存的關係，持續地創建健康生活的機會。</p>	<input type="checkbox"/> 學習領域的知識(小學) <input type="checkbox"/> 寬闊的知識基礎(中學) <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養(小學) <input type="checkbox"/> 資訊素養(中學) <input type="checkbox"/> 生涯規劃(中學) <input type="checkbox"/> 語文能力(中小學) <input type="checkbox"/> 共通能力(中小學) <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式(中小學)
	✓ ✓		✓	<p>1. 提高學生認識健康生活模式。</p> <p>2. 從多元化活動，增加學生接觸不同範疇的活動機會。</p> <p>3. 豐富與學生健康有關的資源，推展健康生活模式，加強學生了解健康生活。</p> <p>4. 延展學生潛能，持續培養多元化興趣，享受校園生活的樂趣。</p> <p>5. 持續推動學生發展和建立健康生活的模式。</p>	<p><u>參考小學教育/中學教育：</u></p> <input type="checkbox"/> 國民身份認同(小學) <input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同(中學) <input type="checkbox"/> 正面價值觀和態度(小學) <input type="checkbox"/> 學習領域的知識(小學) <input type="checkbox"/> 寬闊的知識基礎(中學) <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養(小學) <input type="checkbox"/> 資訊素養(中學) <input type="checkbox"/> 生涯規劃(中學) <input type="checkbox"/> 語文能力(中小學) <input type="checkbox"/> 共通能力(中小學) <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式(中小學)

第三部份

2023-2024

周年校務計劃

(甲)

關注事項

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合中央課程的新發展，校本課程企劃及實施：課程組織及內容(縱向、橫向)的檢視與編修，以提升學與教的效益 1.1. 實踐及檢視新修訂課程之學習成效(工作經驗科、獨立生活科、常識科、成長及公民教育科)	1. 實踐已編訂的課程組織(學科結構、單元、學習範疇)及整體新修訂的課程內容 1.1. 於課程發展會議向科組講解新課程執行安排	目標發展有如期的良好進度和成果 1. 科組能按計劃向科任闡釋及執行新課程	行政會議匯報進展和成果 科目課程文件	每單元 8/2023	課程主任 <u>課程主任</u> 、 <u>科主任</u>	文件、會議設置、成果、數據 計劃日程
	1.2. 科組執行及整理相應單元教學文件、資源	2. 科組能按單元更新教學所需的資源	教學資源	每單元	<u>科主任</u> 、 <u>科任</u>	科目課程文件 學生學習表現記錄
	1.3. 按單元施教	3. 科目能在共同備課中檢討及提出改善建議	學生學習表現記錄 課程文件	每單元	<u>課程主任</u> 、 <u>科主任</u>	科目課程文件 觀課文件
	1.4. 收集學生學習顯證及學生學習表現	4. 視課觀察	視課文件	每單元	課程文件	觀課評核表、 學生學習表現記錄、課程文件
		5. 各年級能落實實踐課程內容，學生能依據新課程內容學習，科任能收集學生學習成	學生學習表現記錄	單元一至單元五	科主任	學生學習表現記錄

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 檢討課程實踐的成效(課程學習目標、施教情況、教學資源)</p> <p>3. 共同備課會議中檢視新修訂課程內容的適切度，並按情況調適學習細目</p> <p>4. 第二、三次科目會議中檢討及滙報成果</p>	<p>果作出分析，並為課程實踐顯證。</p> <p>6. 檢討實踐課程內容的成效及按需要作出修繕項目建議，提出教學實踐中不足的元素</p> <p>7. 依從課程實踐中不足的元素從而調整及微調相關的課程內容，以更能配合學生的學習特性及切合學習宗旨</p> <p>6. 科任能於科會分享使用情況，從而探討校本課程內容的發展，促進學生的學習表現</p>	<p>共同備課會議的議項</p> <p>科目課程文件</p> <p>共同備課會議的議項 校本課程審閱質素評核表的內容</p>	<p>每單元</p> <p>單元一至單元五</p> <p>1/2024 及 5/2024</p>	<p>科主席、 科任</p> <p>科主席、 科任</p> <p>課程主任、課程組、科主席</p>	<p>學生學習成果數據分析 共同備課會議記錄</p> <p>校本課程文件</p> <p>校本課程文件 科目會議記錄 學習成果數據分析</p>

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2. 持續及整合已編修課程縱向內容(聖經科、學藝活動)	1. 持續及整合已編訂的課程組織(學科結構、單元、類型)及整體新修訂的課程內容					
	1.1. 於課程發展會議向科組提出課程修繕的日程	1. 科組能向科任闡釋執行課程修繕計劃	科目課程文件	8/2023	<u>課程主任</u> 、課程組、科主任	計劃日程
	1.2. 修繕科目課程組織的框架及學習細目	2. 科組能編訂校本科目的課程內容	科目課程文件	每單元	<u>科主任</u> 、科任	校本課程文件
	2. 能整合出新課程內容	3. 科任設計合適的教學內容，並建立相關的課程目標	會議記錄 學習成果及顯証	每單元	<u>科主任</u> 、科任	課程文件
	3. 於共同備課會議中檢視新修訂課程內容的適切度，並按情況調適學習細目	4. 科任能配合課程內容實踐，並在教學過程中查找不足之元素，從而在調整及微調相關範疇的課程內容	共同備課會議的議項 學生學習成果	單元二至單元四	<u>課程主任</u> 、課程組、科主任	科目課程文件 共同備課文件

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3. 完成編訂新科目的課程縱向內容(公民與社會發展科)	4. 於第二、三次科目會議中檢討及滙報成果	5. 能透過「校本課程審閱質素評核表」內容及課程實踐的分析報告，以適切學生的學習需要	科目課程文件 課程組會議記錄議項 校本課程審閱質素評核表的內容	1/2024 及 5/2024	課程主任 、科主席	校本課程文件 科目會議記錄 學習成果數據分析
	1. 完成編訂新科目的課程縱向內容	1. 能按教育局新課程檢視課程內容的整合及編訂，及編修第三年(中六級)課程內容的具體建議	校本課程文件	9/2023	課程主任 、課程組、科主席	校本及教育局本科新課程文件
	1.1. 持續檢視通識教育/獨立生活科課程與公民與社會發展科課程之間的整合情況並修訂各範疇的課程框架及內容	2. 能按教育局新課程指引，編訂校本第三年(中六級)課程，課程並能展示能培育學生國民身份認同及正向	本科新修訂之課程文件	單元一至 單元三	科主席 、課程主任、課程組	教育局本科新課程文件 本科校本課程文件

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1. 3. 能實踐本科第三年(中六級)新課程內容	3. 能收集學生的學習成果作顯証，並能作出質性的分析報告，展示課程的效度及適切度	學生學習表現記錄/學習成果分析報告	單元一至單元五	科主席及科任	學習成果 課程實踐的分析報告
	1. 4. 於科目會議中檢視及匯報計劃進度及成果	4. 能透過「校本課程審閱質素評核表」內容及課程實踐的分析報告，第三年(中六級)課程能適切學生的學習多樣性	課程文件 科目會議議項 校本課程審閱質素評核表的內容	2/2024 5/2024	科主席、 課程主任、 課程組	校本課程審閱 質素評核表 科目會議記錄
2. 配合中央課程發展，課程規劃及實施：跨領域主題教育(價值觀教育：國民教育-憲法、基本法、國家安全教育)，為學生建立正向的品德價值觀		目標發展有如期的良好進度和成果	行政會議匯報進展和成果	每單元	課程主任	文件、會議設置成果、數據
2. 1. 完成規劃跨領域價值觀教育：國民教育-憲法、基	1. 完成整合校本的國民教育課程文件框架(課程組織、結構、	1. 完成校本國民教育課程的整合工作，並完	工作日程 課程文件框	1/2024	課程主任、課程	工作日程 課程文件框架

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
本法、國家安全教育(常識科、成長及公民教育科、公民與社會發展科)	學習範疇)	成國民教育課程文件	架		組、科主席	
	2. 相關科目實踐校本國民教育課程內容					
	2.1 於課程發展會議向科目講解國民教育實踐安排	2. 科組清楚計劃安排	國民教育課程文件框架 工作日程	1/2024	課程主任、課程組	國民教育課程文件框架
	2.2 科組於單元施教	3. 於常識科、成長及公民教育科、公民與社會發展科試驗跨科目的國民教育課程，並透過學生的學習表現顯証以反映課程的適切性	國民教育課程文件框架	單元三至單元五	科主席、課程主任、課程組	國民教育課程文件框架
	2.3 收集學生學習顯證及學習表現	4. 各年級能落實實踐課程內容，科任能收集學生學習成果作出分析，並為課程實踐顯證。	學生學習表現記錄	單元三至單元五	科主席、科任	學習成果 學生學習表現記錄
	3. 在共同備課會議及科目會議檢	5. 在會議中科任能以實	國民教育課	1/2024	科主席、	國民教育課程

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	視執行校本國民教育課程的成效	踐的經驗進行討論與檢視課程內容，並引用學生的學習成果反映課程的適切性	程文件框架	5/2024	課程主任、課程組	文件框架
	4. 在課程組及學教組會議上匯報及總結成果	6. 在各會議中完成匯報及分享成果及效益，包括：科目課程內容的進展、已試行課程內容的科目的成效、學生的學習表現	校本課程審閱質素評核表的內容	1/2024 5/2024	科主席、課程主任、課程組	校本課程審閱質素評核表的內容
2.2. 規劃課程組織(橫向)的跨領域價值觀教育：價值觀及態度(堅毅、勤勞)	1. 配合教育局最新的品德教育課程指引，規劃課程組織(橫向)的跨領域價值觀教育：價值觀及態度(堅毅、勤勞)					
	1.1. 訂定全年單元輔助價值觀於各單元的分佈	1. 按日程完成全年單元輔助價值觀的分佈	各科單元主題及學習範疇總覽	8/2023	各科主席	各科單元主題及學習範疇總覽
	1.2. 按規劃於各單元在科目中	2. 能實踐課程內容，科	學生學習表	單元一至	科主席及	校本課程

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	實踐與價值觀相關的學習活動	任並能作出反思以回饋課程內容，並於學生的習作及學習表現反映價值觀教育學習內容對學生的適切性	現記錄/共同備課/工作紙	單元五	科任	教學計劃 共同備課記錄
	1. 3. 於第二及第三次科目會議中檢討及滙報成果	3. 透過滙報及分享成果、效益反映學生在科目對價值觀教育的實踐情況	計劃的檢討報告	1/2024 5/2024	課程主任、課程組、科主任	科組會議記錄
	2. 配合教育局最新的價值觀教育指引，推行學習貫通各個學科及跨學科學習範疇，並貫穿中小學學習					
	2. 1. 於課程發展會議向提出跨學科組織安排	4. 科組清楚計劃安排	工作日程	8/2023	課程主任	工作日程
	2. 2. 於各單元在科目中實踐與價值觀範疇的學習目標與活動	5. 能實踐課程內容，科任並能作出反思以回饋課程內容，並於學生的習作及學習表現	學生學習表現記錄/共同備課/工作紙	單元一至單元五	科主任及科任	校本課程 教學計劃 共同備課記錄

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 課程實踐：推行「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引」	2. 2. 執行跨學科學習活動	反映價值觀教育學習內容對學生的適切性 6. 按日程開展各活動	價值觀教育檢視文件 計劃的檢討報告	10/2024	<u>課程主任</u> <u>課程主任</u> 、 <u>課程組</u> 、 <u>科主任</u>	各科單元主題及學習範疇 科組會議記錄
	2. 3. 於第二次科目會議及行政會議中檢討及匯報成果	7. 透過匯報及分享成果、效益反映學生在科目對價值觀教育的實踐情況		1/2024 5/2024		
	3. 規劃及籌備計劃實施安排	目標發展有如期的良好進度和成果	行政會議匯報進展和成果	每單元	<u>課程主任</u>	文件、會議設置、成果、數據
	3. 1. 舉行會議向全校教職員講解支援計劃(各項措施、落實支援時間及資源等)	1. 能按教育局新指引，完全執行輔助教學計劃及工作	特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引 執行日程	12/2023	<u>課程主任</u>	輔助教學計劃日程表
	3. 2. 課程主任規劃評估日程及落實執行方案	2. 能按課程組計劃執行輔導教學計劃日程	輔導計劃及策略	9/2023	<u>課程主任</u> /課程組	輔導計劃

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 課程(企劃)：跨學科關鍵項目 (STREAM 教育)之發展	3.3. 於學期初綜合跨專業提供的資料及意見，訂定及執行輔導計劃及策略	3. 能為學生訂定適合輔導計劃並落實執此計劃內的措施及家校合作的策略	計劃的檢討報告 會議記錄中的議項	9/2023	<u>課程主任</u> /課程組	計劃的檢討報告
	3.4. 於第二、三次科目會議中檢討及滙報成果	4. 透過匯報及分享成果、效益反映學生在得到支援後的情況		1/2024 5/2024	<u>課程主任</u> /課程組	會議記錄中的議項
		目標發展有如期的良好進度和成果	行政會議匯報進展和成果	每單元	<u>課程主任</u>	文件、會議設置成果、數據
	1. 規劃年度 STREAM 教育之課程組織框架，並在第一次課程會議中落實執行方案及日程	1. 科主席能根據STEM教育之課程組織主題框架，為學生訂立更有效的學習計劃	年度STREAM教育之課程組織框架 相關科目課程	9/2023	<u>課程主任</u> /課程組/ 科主席	STREAM跨領域課程框架
2. 相關科目科主席按課程主任提供的日程，檢視與提供與STREAM 相關的課程及於單元配合推行	2. 科主席能配合校本STEM教育之課程組織框架及學生的學習需要，提出校本課程的修繕建議。		1/2024	<u>課程主任</u> /課程組/ 科主席	STREAM課程框架	

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 課程評估的實施：評估政策及工具、成果數據處理，以回饋課程實施的成效及學生的學習效能 5.1 完成規劃總結性的評估政策及實施安排	3. 於第二、三次科目會議中檢討及滙報成果及分享校本STEM教育課程組織框架的雛形	3. 能讓與會科主席及科主任掌握校本STEM課程框架的，從而在日常教學中滲入STEM的學習理念或策略，以指引學生。	課程主任分析報告 STREAM課程框架	1/2024 5/2024	<u>課程主任</u> /課程組/ 科主席	STREAM課程框架 課程發展會議記錄
	1. 完成規劃及繼續執行總結性的評估政策及實施安排(學習進程架構：中文、數學)	目標發展有如期的良好進度和成果	行政會議匯報進展和成果	每單元	<u>課程主任</u>	文件、會議設置成果、數據
	1.1. 訂立中文及數學科小一至小三進行學習進程架構的流程	1. 能按計劃執行初小中文及數學科學習進程架構評級協調會議	學習進程架構執行日程	9/2023	<u>課程主任</u> 、 中文、數學 科主席	學習進程架構 級別描述文件
	1.2. 舉行會議使新任科目教師掌握搜集學生學習成果及訂定學生學習進程的準則	2. 課程主任及課程組成員能向新科任講解學習進程架構的理念、學生搜證、評級協調等安排，以反映校本	學習進程架構級別描述	9/2023	<u>課程主任</u> /課程組	中國語文、數學校本課程 學習進程架構 級別描述文件

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.3. 初小中文及數學科任教按單元及學習內容為學生搜集學習顯証及學習成品</p> <p>1.4. 進行初小中文及數學評級協調會議</p>	<p>課程內容能適切學生的學習需要</p> <p>3. 初小中文及數學科任教按單元及學習內容為學生進修學習成果搜證，以反映學生在中文及數學的學習進度</p> <p>4. 透過學生學習成果及顯証進行評級協調會議，作專業討論交流，評定在初小學習階每組不同能力學生所屬的學習級別，以反映該組學生不同能力學生的學習進度，作未來教學設計的參考，以促進學生的學習效益</p>	<p>學生學習表現記錄、共同備課記錄、學習成果顯証</p> <p>中國語文、數學學習進程架構級別描述文件、學習成果顯証</p>	<p>單元一至單元四</p> <p>單元四</p>	<p>中國語文、數學科主任/科任</p> <p>中國語文、數學科主任/科任</p>	<p>學生學習表現記錄 共同備課記錄、學習成果</p> <p>中國語文、數學學習進程架構級別描述文件學習成果</p>

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.2 規劃總結性的評估電子化數據處理(單元成果記錄)	1.5. 於第二、三次科目會議中檢討及匯報成果	5. 透過匯報及分享成果，了解學生的學習進程，從中反思和改進學與教並檢視課程效度，改善學生的學習	計劃的檢討報告討論項目會議記錄中的議項	1/2024 5/2024	中國語文、數學科主席/科任	計劃的檢討報告科組會議記錄
	1. 搜集及審視現時校本電子化評估的工具	1. 搜集相關校本電子化評估工具作比較，定出校本電子評估工作的執行的重點及政策	評估政策	11/2023	課程主任/課程組	校本電子評估的工具清單
	2. 檢視校本電子化評估工具執行政策及訂出執行電子化評估日程	2. 能完成檢視校本電子化評估工具執行政策，從而反映課程的適切度及需要改善之處，以作出課程回饋與建議，以更準確掌握學生的習能力	執行電子化評估日程	1/2023	課程主任/課程組	評估電子化數據記錄 電子化評估執行計劃
	3. 各科目能按單元及學習內容，為學生收集量化(分部分析法、題形分析法、總分分析)	3. 能通過整理數據具體得知學生學習難點及學習強弱項	評估電子化數據記錄	5/2024	課程主任	評估電子化數據記錄

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 推行粵港姊妹學校計劃	及質化(學習顯證及學習成品) 4. 於第二、三次課程發展會議及學教組會議中檢討及匯報成果	4. 透過建立電子化評估，能更全面收集學生在各科的學習表現，從而能準確判斷學生的習基礎及掌握學生的習能力，以能訂定學生的習目標，提升效益	計劃的檢討報告討論項目會議記錄中的議項	1/2024 5/2024	<u>課程主任</u> /課程組	各相關之會議記錄
	6.1. 加強師生對內地教育的了解，促進兩地文化交流，以及擴闊學生視野及學習經歷	目標發展有如期的良好進度和成果 1. 訂立執行日程	行政會議匯報進展和成果 執行日程	每單元 9/2023	<u>課程主任</u>	文件、會議設置成果、數據 執行日程 進行會議
	1. 與內地姊妹學校共同商討年度計劃及執行日程(主題、交流日程、預期成果)，並在第一次課程會議中落實執行方案及日程 2. 落實及如期開展與內地姊妹學校交流活動 3. 於第二、三次課程發展會議及	2. 能按學教組計劃執行輔導教學計劃日程 3. 透過匯報及分享成	計劃檢討報告	3-5/2024	<u>課程主任</u>	交流計劃

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之編修課程-課程發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	學教組會議中檢討及匯報成果	果，了解計劃進度， 從中反思和改善計劃 方向。	學教會會議 計劃文件 檢討報告	1/2024 5/2024	課程主任	計劃的檢討報 告 會議記錄中的 議項

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	預期成果	評估準則	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 展現、承傳與深化關愛的氛圍，建立「分享愛」的氛圍。</p> <p>1.1. 延續健康關愛的氛圍於學生家校社的生活，為家校社作出貢獻。</p>	<p>1. 透過中國傳統節慶活動，如：中秋節及新年等，讓學生與教師一同製作手工作品佈置校園，讓學生體驗節日氛圍。而節日裝飾及手工活動可讓學生感受團圓祝福的氣氛。</p> <p>2. 於班中設立「打氣站」，透過「打氣站」的物品或事例，讓學生學習用以說話或行動增加別人的信心和希望，亦透過互相鼓勵，讓學生在生活中實踐與別人學習分擔失望、分享快樂。</p>	<p>目標發展有如期的良好進度和成果</p> <p>1. 學生能在家中與家人分享中國傳統文化，並能透過手工與家人延續節日氛圍。</p> <p>2. 各班需要最少一單元分享一件「打氣」事例，記錄學生展現堅毅面對困難的實踐。</p>	<p>行政會議匯報進展和成果</p> <p>學生能製作手工後於節日當天贈送家人</p> <p>學生記錄「打氣」事例</p>	<p>每單元</p> <p>單元一 單元三 單元五</p> <p>單元二 至 單元五</p>	<p>組別統籌</p> <p>校本輔導負責人</p> <p>校本輔導負責人</p>	<p>文件、會議設置成果、數據</p> <p>中國傳統節慶活動手工 中國傳統節慶活動物資</p> <p>班級經營文件 「打氣站」物品</p>

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	預期成果	評估準則	時間表	負責人	所需資源
2. 建立珍愛生命的素質，保持心理健康，提升學生對精神健康的認知。 2.1 讓學生以行動在人際關係中實踐調解的技巧，學習善意溝通，建立珍惜關係的生活。	<p>1. 透過宣傳及環境佈置上，通過聖經金句讓學生認識「正向感受」，延續樂觀思維模式，進一步加強學生建立樂觀的內在正能量。</p> <p>2. 舉辦「善意溝通」輔導小組，透過結構化的溝通方式，包括觀察、感受、需要、請求，讓學生學習正確的談話和聆聽方式，讓學生更容易代入他人角色，建立同理心。</p> <p>3. 於領袖聚會中加入讓學生分享善意溝通技巧，讓學生體會善意溝通的好處，培養彼此尊</p>	<p>目標發展有如期的良好進度和成果</p> <p>1. 校園環境能較以往更呈現「正向感受」及「善意溝通」元素，學生可於日常校園生活中增進正向感覺。並能夠朗讀、背誦及分享體會金句中的內容。</p> <p>2. 學生於工作坊分享生活中出現的善意溝通的對話，並願意入他人角色思考，展示同理心。</p> <p>3.1 80%學生能於生活中展示善意溝通技巧，提升學生與人</p>	<p>行政會議匯報進展和成果</p> <p>學生能於校園環境中指出「正向感受」的字詞/金句</p> <p>學生能示範結構化的善意溝通方式</p> <p>學生能分享生活事例</p>	<p>每單元</p> <p>單元一 單元三</p> <p>單元三 至 單元四</p> <p>單元二 至 單元四</p>	<p>組別統籌</p> <p>保障組 靈育組</p> <p>校本輔導 負責人</p> <p>各領袖素 質小組負 責人</p>	<p>文件、會議設置成果、數據</p> <p>與「正向感受」及「善意溝通」元素相關的資源 聖經金句</p> <p>教育局「鞏固溝通促進學習」提升學生語言組織能力 網上資源</p> <p>領袖聚會計劃 小冊子 生活事例分享</p>

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	預期成果	評估準則	時間表	負責人	所需資源
3. 加強學生認識自己，培養熱愛生命的態度。	重、互愛互助的人際關係。	的溝通能力。				
	3.1 善用多元化展示平台，彰顯學生成就，培養學生懂得欣賞和接納自己他人。以建立欣賞自己和別人，建立彼此良好的關係。	3.2 各小組負責人能讓20%學生寫出20-50字(視學生能力)分享能調解的生活示例或技巧。	學生能分享能調解的生活示例或技巧	單元二至單元四	各領袖素質小組負責人	領袖聚會計劃小冊子 生活事例分享
	1. 持續增加學生展現才能的機會，讓學生於學校活動或其他活動中擔任不同的崗位，增加學生展現才能的機會。	目標發展有如期的良好進度和成果	行政會議匯報進展和成果	每單元	組別統籌	文件、會議設置成果、數據
3.1 善用多元化展示平台，彰顯學生成就，培養學生懂得欣賞和接納自己他人，以建立欣賞自己和別人，建立彼此良好的關係。	2. 透過推薦更多學生參加不同範疇的領袖服務，教導學生履行公民責任，如：憲法及基本法大使、少年警訊、廉署 i	1. 95%或以上學生能於活動中自信地擔任不同的崗位，能適切地履行自己於學校的職責。	學生能於活動中擔任不同的崗位	單元一 單元三	領袖素質小組	各活動通告及計劃
		2. 學生擔任各組領袖崗位，學生除了能履行公民責任外，亦能主動參與服務，於訓練	公民責任評估表 事件分享	每單元	領袖素質小組	領袖訓練計劃，包括：憲法及基本法大使、少年警

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	預期成果	評估準則	時間表	負責人	所需資源
	Junior 領袖等，讓學生參與服務工作，讓學生學習以尊重和友愛的態度與同學相處。	時亦樂於與不同社群相處。				訊、廉署 i Junior 領袖等
	3. 善用學校網站、校園展示區及家長日等平台，有系統地展示學生的成就及成果。	3.1 -學校網站 -展示區（包括：環保角、課後活動壁報、護士室壁報等） -學校活動，包括：家長日、新生家長日、開學訓練日、家長座談會及畢業禮 3.2 100%學生能用行動或說話欣賞同學，讓學生能感受別人的欣賞，肯定自己，在生活中保持正面的價值觀。	學生的成就及成果	每單元	領袖素質小組 學生事務	學生的成就及成果
			學生能於生活中展現關愛的態度	單元二 單元五	領袖素質小組 學生事務	欣賞說話句式

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	預期成果	評估準則	時間表	負責人	所需資源
4. 締造健康文化，建立健康校園生活環境。		目標發展有如期的良好進度和成果	行政會議匯報進展和成果	每單元	組別統籌	文件、會議設置成果、數據
4.1 以「感恩」為主題建立學生珍愛生命的態度。	1. 於校園環境佈置中加入感謝別人的例子，如：感謝老師、感謝父母等，鼓勵學生多欣賞或讚賞身邊人。	1.1 每班收集每位學生能分享讚賞別人的事例。 1.2 於校內展示或張貼所製作的感謝卡、禮物。	學生能製作感謝卡或禮物送給師長或同學	9/2023 5/2024 6/2024	班主任 校本輔導組	敬師卡、母親節手工、父親節手工
	2. 配合「我的行動承諾」活動，以「感恩珍惜·積極樂觀」作為主題，記錄學生於生活實踐的感恩事項，建立學生事常感恩的習慣。	2. 學生能集體承諾和保持感恩珍惜的人生態度，於生活面對挑戰時能常存感恩。	學生能參與「我的行動承諾」活動並簽署承諾書	單元一 單元三	訓育組	「我的行動承諾－感恩珍惜·積極樂觀」文件
	3. 學生於結業感恩日中分享在學校生活的感恩事項，學會與人分享的快樂。	3. 學生能以文字及說話表達及明白感恩是有果效的回饋。	學生於班級領袖的會議中能分享不少於三個的感恩事項	單元五	領袖素質小組	班級會議記錄 結業感恩日計劃書

救世軍石湖學校
周年校務計劃(2023/2024)

關注事項(一)：愛續教育：完善課程，拓寬學習經歷，塑造健康校園的生活之「生」的素質與模式

目標	施行策略/工作	預期成果	評估準則	時間表	負責人	所需資源
4.2 透過環境，學習欣賞自己和環境的互相依賴和共存的关系，持續地創建健康生活的機會。	1. 於綠化體驗活動中，學生為自己的花盆進行設計，讓學生在設計及種植活動中，能透過植物感受生命的珍貴及用五感感受植物對健康的正面影響，包括：減輕壓力等。	1. 學生能透過種植活動，利用五感感受大自然生命，感恩現有生活。	學生能設計的花盆並分享感受	單元二	保障組 組別統籌	植物 花盆 設計物資
5. 感受謙和、友愛和感恩，從而推動學生享受生活的習慣和模式。		目標發展有如期的良好進度和成果	行政會議匯報進展和成果	每單元	組別統籌	文件、會議設置成果、數據
5.1 持續推動學生發展和建立健康生活的模式。	1. 持續發展及引入多元化的課後活動，讓學生接觸更多不同的活動，發展個人興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣。	1. 學生能參加更多範疇的課後活動，增加學生對體藝活動的認知，發展個人興趣和潛能。	學生能分享喜歡的體藝活動	單元二 至 單元五	課後活動 負責人	課後活動計劃 課後活動學生 學習表現
	2. 透過有系統地舉辦水果推廣活動-「開心水果」計劃，為學生營造進食水果的環境，幫助他們培養每天吃充足水果的習慣。	2. 學生於校內及家中均能與人分享當天進食水果的喜悅，提高學生進食水果的興趣，建立健康的生活模式。	學生於派發的水果上貼上開心的表情	單元一 至 單元四	校護 保障組	活動計劃書 水果 五官貼紙

