

天生我才必有用，每一位學生都具備不同的潛能有待發掘，透過老師們言傳身教和循循善誘的態度、方法和集體行動，定能激發學生自身潛能走向成功。救世軍石湖學校一直積極推行「啟發潛能教育」（簡稱IE），運用5P策略，致力為學生安排成功經歷，培養他們具備尊重、信任、關愛和樂觀積極的人生態度。在全校師生及家長共同努力下，該校於2011/2012和2012/2013學年分別接續獲頒「2012年度國際啟發潛能教育大獎」和「2013年度啟發潛能學校榮譽大獎」，以肯定學校的努力和成就，亦證明學童縱使在個人發展上有障礙或限制，他們同樣能夠發放光芒和貢獻社會。

救世軍石湖學校

以IE激發學生潛能 成就積極人生

以心關愛 親和校園

救世軍石湖學校秉承救世軍「心向神」、「手助人」的服務精神辦學，持守該校基督教的教育價值，致力為有輕度智障的中、小學生提供優質的教育服務，並培育學生具備良好品格，成就美好生活。

救世軍石湖學校校長張慧儀說：「特殊學校重視關愛文化。由於學生在認知、情意、潛能發展，以至學習方式、需要和興趣上均有不同，在多樣性的因素下，我們仍信任學生的個人能力，透過學校的團隊幫助他們建立能力和樂觀積極的人生價值。特殊教育要付出相當多時間和心血才能見到成果。我們認同『啟發潛能教育』的理念能提供學校一個漸次形成的教育模式，透過此模式可促進學校持續學習及發展。還記得在決定參與「榮譽大獎」前，學校一眾考慮了首年由機構專家顧問對學校給予具相當高度評價的報告及教職員的支持，學校才決定參與遴選活動並推行本校以基督教信仰為動力的啟發潛能教育。」

為了幫助學生啟發潛能及提升學習效能，救世軍石湖學校於2009/2010學年成立啟發潛能教育工作小組，推行國際啟發潛能教育聯盟倡議的「啟發潛能教育」。作為一所啟發學生學業、品德和潛能的學校，校內每個成員都互相信賴和重視彼此的價值、能力、成功和責任感。學生是教育工作者和學校最重要的人，據此學校致力營造一個以神的愛和教導，以學校的氣氛和環境，讓學生以積極的態度去對己、待人、處事，勇於面對挑戰，盡情發揮天賦與潛能，展現有生命力的生活態度。學校透過5P範疇，包括「政策」（Policies）、「計劃」（Programs）、「過程」（Processes）、「地方」（Places）和「人物」（People），當中刻意彰顯樂觀、信任、尊重、關愛的理念，讓師生與學生之間在相互關係中更懂得關懷與尊重他人，珍惜自己和別人。

言語治療師兼啟發潛能教育小組召集人羅錦怡表示，首年學校集中在「地方」和「人物」兩大範疇開展計劃，在感到取得滿意成果後，決定加快步伐，翌年把5P範疇全方位滲入學校不同層面，推行多項活動。為使教師團隊更加了解「啟發潛能教育」的基本理念及實踐方法，更為全體教職員舉辦多次專業培訓，互相分享經驗；老師每年亦有機會輪流擔任小組成員，做好薪火相傳的工作。現在全體教職員都能掌握IE的基本要領，以關愛精神培育學生，令校園變得更加親和、更加融洽。

家校同心攜手同行共慶豐碩成果及成就



▲校長張慧儀期望透過IE啟發學生潛能，並懂得關愛別人。



▲本校獲頒2012年度國際啟發潛能教育大獎

▲學生及教職員上下一心，拼湊出啟發潛能教育的星形標誌，體現團隊合作精神。



▲言語治療師透過有趣的遊戲進行語音糾正練習，以提升學生的自信心。



▲學生義工進行問卷調查，過程中訓練學生的溝通能力。

▶鼓勵學生參加不同種類的公開比賽，發揮潛能，展現能文且武的一面。

以人為本 調適課程

為配合學生的多樣性，該校採用多層級課程設計，照顧學習有差異的學生，副校長龍惠玲表示：「在教學上我們以人為本，尊重學生在能力上有差異，但同時相信每個學生都有基本能力完成工作，因此老師會刻意地運用教學策略，讓每個學生在課堂上有參與的機會，鼓勵他們體驗成功感，從而提升自信心，更加積極學習。」在班級措施編排上，按照學生個人能力及學習特性編入不同組別進行學習；又發展學生邁向自主學習模式，讓學生在完成個人及共同任務的過程中，學懂發揮自己、尊重別人和培養合作精神。老師亦會根據學生的能力，設計及剪裁適切的教材和課業，令教學效能更為理想。



領袖訓練 陶造品格

以心關懷，學校致力營造分享成就和互相關懷的親和校園文化。學校走廊的每個角落都張貼了學生具不同色彩的作品，分享學生的學習成果；學生代表於校政交流會上，向學校管理層建議推行「好心人獎勵計劃」，鼓勵學生做好事，培養良好品格的心聲，都一一展露在校園各處。此外，學校安排學生透過校園電台分享好人好事、健康飲食及環保綠化信息，提升他們的表達能力和自信；又表揚助人精神，並發布校園內重要的「綠色」和「健康」信息，也表達他們對良好生活的關注。在班級午息輔導計劃中，學生通過製作心意卡，學懂多向身邊的同學及家人主動表達祝福與關懷。

另一方面，學校致力發掘學生的領導潛能，透過風紀隊、班級代表、小護士、「大哥哥大姐姐」學生義工等計劃，培養學生勇於承擔、樂於服務的精神。張慧儀校長表示，學生是校園的主人翁，學校除了聆聽他們感恩的校園生活事件外，也願意聽取班級代表對校政層面如午膳質素、校園設施等建議，藉此培育他們勇於欣賞和勇於表達的積極態度。

家校同心 攜手同行

家校衷誠合作對學生成長帶來莫大效益。因此校方透過舉辦家長座談會、家長日，以及其他活動如校園遊踪、家長學堂、親子講座等，讓家長進一步了解IE教育理念，感受互相尊重和關愛的校園文化，繼而把這種精神伸延至家庭。希望提升家長教養子女能力和情意之餘，更能讓家長成為IE家長。除此之外，校方對學生的自我照顧及管理能力的相當重視，透過推行「樂行成長Guide」計劃，與家長攜手合作，幫助學生建立有規律的生活習慣和態度，達至「愛而有律」的共同理念。



▲學生領袖透過校政交流會表達意見，實踐民主。



▲定期舉行級制家長聚會，傳達家校同心、攜手同行的信息。

回饋社區 貢獻所長

學校在參與社區服務方面不遺餘力，與北區區議會、香港社會服務聯會、社會福利署及其他地區機構保持緊密聯繫，共同努力安排學生參與不同的義工服務，回饋社會。龍惠玲副校長表示：「我們希望擴闊學生的視野，同時宣揚共融文化，攜手建設一個互相接納、尊重的和諧社會。」

張慧儀校長補充：「學校能夠在兩年間取得這兩項殊榮，全賴教職員的努力，以及校董會和學生家長的支持，共同啟發有特殊學習需要學生的潛能，故在此衷心感謝。希望學校團隊繼續勤於扎根，讓IE在本校再接再厲，以有效的策略持續發展，讓學生繼續發揮天賦的潛能，祝福身邊的每一個人！」

肯定努力 共慶成果

學校推行啟發潛能教育從「人」與「地」開始。有健康體魄才有健康人生，發揮潛能。因此，救世軍石湖學校推行「安健校園」及參與世界衛生組織倡導的健康學校促進計劃，透過駐校護士與教職員緊密合作，安排不同的活動啟發全體師生、家長關顧個人身心靈的全人健康發展，建設全人健康的校園，讓潛能成為彼此的祝福。

校護會安排學生參與健體班，透過小護士義工培訓，讓學生學會簡單的護理技巧及照顧和安慰同學等護理工作，發掘他們照顧自己及別人的能力。小護士義工亦同時擔任薪火相傳的推廣大使，向同學宣揚均衡飲食及推廣健康常識。在持之以恆的政策下，學校在2012及2013年度期間兩度獲衛生署至營學校嘉許認證殊榮，實是對這間啟發潛能的學校所作的努力給予肯定。

「環境」是推行啟發潛能教育的重要一環。在可持續發展的理念中，愛護、管理和良好使用環境資源是學校和師生的任務。救世軍石湖學校透過全校參與模式，向「人物」——學生宣揚環保信息，鼓勵學生愛護環境，共建綠色學校，亦成為學校的恆常目標。在「政策」上，學校設立環保教育小組，負責制定減廢政策，包括午膳須自備餐具、使用循環再用餐盒、鼓勵學生自備毛巾、設立廢物分類回收箱、推行廚餘計劃等。此外，在校園角落增添園藝植物，讓學生打理，藉此培養保護環境的意識。在學校盡心設計和經營下，學校在2012/2013學年獲得第十一屆綠色學校的獎項。



▲學校積極參與地區不同類型的活動，宣揚社區共融的信息。



▲駐校護士及學生小護士為學生測量體溫，確保學生有健康體魄。



▲推行廚餘循環再造計劃，為環保出一分力。

學校資料

名稱：救世軍石湖學校
地址：新界上水馬會道第8區
類別：輕度智障兒童學校
辦學團體：救世軍
校監：鄭啟昌博士
校長：張慧儀
電話：2670 0800
網址：www.shekwusch.edu.hk